

OSNOVNA ŠOLA JOŽETA MOŠKRIČA
LJUBLJANA, Jarška cesta 34

UNESCO ASP mreža Slovenije

**»SOS (SPOŠTOVANJE, ODGOVORNOST, STRPNOST) ZA VARNO ŠOLO, POLNO
ZNANJA«**

/vizija šole/

LETNI DELOVNI NAČRT

ŠOLSKO LETO 2014/2015



Ljubljana, september 2014

KAZALO

1	UVOD.....	4
2	ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	5
2.1	Šolski okoliš	5
2.1.1	Varna pot v šolo	6
2.2	Osnovni podatki o oddelkih in učencih	7
2.2.1	Učitelji in število učencev	7
2.2.2	Jutranje varstvo in varstvo vozačev.....	8
2.2.3	Podaljšano bivanje.....	8
2.3	Podatki o delavcih	9
2.3.1	Pedagoški delavci.....	9
2.3.2	Strokovni delavci.....	12
2.3.3	Administrativni delavci	12
2.3.4	Kuhinjsko osebje	12
2.3.5	Tehnično osebje.....	12
2.4	Prostorske in materialne zmogljivosti ter program investicijsko-vzdrževalnih del v letu 2014/15	13
3	NAČRT VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	15
3.1	Šolski koledar	15
3.2	Vzgojno-izobraževalno delo v šolskem letu 2013/14	19
3.2.1	Cilji.....	19
3.2.2	Operacionalizacija vzgojnega načrta	20
3.2.3	Pouk	22
3.2.3.1	Dodatni in dopolnilni pouk	23
3.2.3.2	Govorilne ure za učence	24
3.2.3.3	Delo z otroki s posebnimi potrebami	24
3.2.3.4	Odkrivanje nadarjenih učencev in delo z njimi	25
3.2.3.5	Delo z učenci z učnimi težavami	26
3.2.3.6	Karierna orientacija (poklicno usmerjanje).....	26
3.2.3.7	Obravnavanje nasilja v družinah.....	27
3.2.3.8	Projekti.....	29
3.2.3.9	Tekmovanja	38
3.2.3.10	Pevski zbor	40
3.2.3.11	Šolska skupnost in otroški parlament	40
3.3	Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela	41
3.3.1	Dnevi dejavnosti.....	44
3.3.1.1	Kulturni dnevi	44
3.3.1.2	Naravoslovni dnevi	48
3.3.1.3	Tehniški dnevi	53
3.3.1.4	Športni dnevi.....	58
3.3.2	Obvezni, razširjeni in nadstandardni program šole	65
3.3.3	Predvideni stroški za plačljive dneve dejavnosti in nadstandardni program šole.....	65
3.3.3.1	Šole v naravi in tabori.....	67
3.3.3.2	Interesne dejavnosti	68
3.4	Organi upravljanja šole.....	69
3.4.1	Svet zavoda	69
3.4.2	Svet staršev.....	70
3.4.3	Ravnateljica šole	72
3.4.4	Strokovni organi šole	73

3.4.4.1	Učiteljski zbor.....	73
3.4.4.2	Oddelčni učiteljski zbor	73
3.4.4.3	Razredniki.....	74
3.4.4.4	Strokovni aktivni	75
3.5	Program dela strokovnih delavcev, hospitacije ter stalno strokovno izpopolnjevanje	76
3.5.1	Mesečno načrtovanje dela	76
3.5.2	Spremljanje pouka – hospitacije.....	77
3.5.3	Načrt stalnega strokovnega izpopolnjevanja strokovnih delavcev	78
3.5.4	Zdravstveno varstvo učencev	79
3.5.5	Načrt dela šolske svetovalne službe	80
3.5.6	Program dela šolske knjižnice	82
4	AKTIVNOSTI ZA VKLJUČEVANJE ŠOLE V OKOLJE IN OKOLJA V ŠOLO	82
4.1	Sodelovanje s strokovnimi institucijami	84
4.2	Sodelovanje s starši	84
4.3	Sodelovanje z lokalno skupnostjo in podjetji v bližini šole	85

1 UVOD

Letni delovni načrt je temeljni dokument, ki opredeljuje življenje in delo šole v šolskem letu **2014/2015**.

Z letnim delovnim načrtom so v skladu z Zakonom o osnovni šoli (31. člen, Ur. l. RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11) in ZUJF (40/12) določeni vsebina, obseg in razporeditev vzgojno-izobraževalnega in drugega dela v skladu s predmetnikom in učnim načrtom ter vsebina, obseg in razporeditev interesnih in drugih dejavnosti razširjenega programa, ki jih izvaja šola.

Letni delovni načrt šole določa tudi:

- delo šolske svetovalne službe in drugih služb,
- delo šolske knjižnice,
- dejavnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje,
- obseg dejavnosti, s katerimi šola zagotavlja zdrav razvoj učencev,
- oblike sodelovanja s starši,
- strokovno izpopolnjevanje učiteljev in drugih delavcev,
- sodelovanje z visokošolskimi zavodi, ki izobražujejo učitelje,
- sodelovanje z raziskovalnimi institucijami, vzgojnimi posvetovalnicami oziroma svetovalnimi centri,
- sodelovanje z zunanjimi sodelavci,
- druge naloge, potrebne za uresničitev programa osnovne šole.

Postopek nastajanja letnega delovnega načrta:

- obravnava in zbiranje pripomb v okviru šolskih strokovnih aktivov in na strokovnem kolegiju,
- v okviru učiteljskega zbora,
- na svetu staršev.

Postopek sprejemanja letnega delovnega načrta:

- na pedagoški konferenci učiteljskega zbora,
- obravnava in potrditev na svetu šole.

2 ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

2.1 Šolski okoliš

Šolski okoliš ostaja tudi v letošnjem šolskem letu nespremenjen.

Na 15. seji dne 31. 3. 2008 je Mestni svet Mestne občine Ljubljana sprejel Odlok o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovne šole Jožeta Moškriča. Zavod je ustanovljen za opravljanje osnovnošolskega izobraževanja za šolski okoliš, ki obsega naslednje ulice in hišne številke (seznam je dopolnjen z ulicami iz portala pristojnega ministrstva, SOKOL):

AMERIŠKA ULICA	8
AVSEČEVA ULICA	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 11A 12 13 14 14A 15 16 17 18 19 20 21 22 22A 22B 22C 23 24 24A 24B 24C 24D 25 25A 25B 25C 25D 25E 27 27A 27B 27C 27D 27E
BLASNIKOVA ULICA	neparne od 9 do 31, 35
BLASOV BREG	1 3 5 6 7, od 10 do 16, 18 19 21, neparne od 25 do 35
CILENŠKOVA ULICA	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 15A 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 34A 35 36 37 38 40 42
CLEVELANDSKA ULICA	45
INDUSTRIJSKA CESTA	1, 2
JARŠKA CESTA	1 3 5 6 7 8 9 10 10A 10B 10C 11 12 13 14 16 18 19 20 21 21A 22 23 24 25 27 28 28A 29 31 34 34A 35 36 36A 37 38 39 40 41 41A 42 43 44 45 47 49 51 51A 53 53A 55 55A 57 57A 59 61 63 65 67 69 71 73 75 77 79 81 83
JELINČIČEVA ULICA	4
KAJUHOVA ULICA	1 2 3 4 5 5A 5B 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 22 23 24 25 27 27A 29 33 35 45 51
KODROVA ULICA	1 2 3 4A 4B 4C 4D 5 6 7 8 9 10 11 12 12A 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 29A 30 30A 32 34
KRIŽNA ULICA	1 1A 2 3 4 5 6 7 8 8A 9 10 10A 10B 11 12 12A 12B 15 16 17 18 19 19A 20 21 22 24 25 26 27 28 29 30 31 32 32A 33 34 35 36 37 38 39 39A 40 41 42 43 44 45 51 51A 53 55
LETALIŠKA CESTA	1 3 3A 3B 3C 3D 4 5 5A 6
LUNAČKOVA ULICA	1 2 3 4 5 6 7 8 10 10A 12 14
MIRNA POT	1 2 3 4 5
POKOPALIŠKA ULICA	36 38 40 46 47 49
ROŽIČEVA ULICA	1 1A 1B 3 5 7 9 11 11A 12 12A 13 14
STARA SLOVENSKA ULICA	1 2 3 3A 4 5 6 7 7A 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 32
STRAŽARJEVA ULICA	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 12A 12B 13 14 15 16 17 18 19 20 20A 20B 21 22 22A 22B 22C 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 35A 35B 36 38 40
ŠIFRERJEVA ULICA	58 58A 58B 58C 64B 66 68 70 72 96 100 101 102 104 105 106 107 109 111 129 129A 130 131 132 133 134A 134B 135 135A 135B 135C 135D 137 140 141 145
ŠMARTINSKA CESTA	58 58A 58B 58C 64B 66 68 70 72 96 100 101 102 104 105 106 107 109 111 129 129A 130 131 132 133 134A 134B 135 135A 135B 135C 135D 137 140 141 145
TORKARJEVA ULICA	9 10 11 12 13 14
ULICA HERMANA POTOČNIKA	1 3 5 7 9 10 11 12 14 16 18 20 22 24 26 28 30 32 34
ULICA MARJE BORŠNIKOVE	1 2 3 4 5 6 7 8 9
VRBOVEC	parne od 4 do 24, 24/a, 26
VZAJEMNA ULICA	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 24 26 28 30 32 34 36 38 40 42 44 46
ŽALSKA ULICA	1 3

2.1.1 Varna pot v šolo



Slika 1: Varna šolska pot (vir: šolski arhiv)

	ŠOLSKI OKOLIŠ		NEVARNA POT
	OSNOVNA ŠOLA		NEVARNA MESTA
	VARNA POT		PROGA ŠOLSKEGA AVTOBUSA
	SEMAFORIZIRANO KRIŽIŠČE		POSTAJA ŠOLSKEGA AVTOBUSA

2.2 Osnovni podatki o oddelkih in učencih

Na šoli je v tem šolskem letu 408 učencev, 218 dečkov in 190 deklic. Učenci so razvrščeni v 18 oddelkov.

2.2.1 Učitelji in število učencev

Razred	Učilnica	Razrednik	2. učiteljica	OPB	M	Ž	Skupaj	
1.	A	P4	Ksenja Kržišnik	Barbara Vatovec	Barbara Pavlič	12	11	23
	B	P20	Klavdija Rudolf	Irena Tomažič	Darja Gospodarič	12	12	24
2.	A	P5	Janja Boštjančič		Barbara Pečnik	12	14	26
	B	P6	Blanka Skodlar		Živa Battelino	11	15	26
3.	A	P8	Urška Macura		Urška A. Konjajeva	12	11	23
	B	P7	Karmen Korez		Rasima Begić	12	11	23
					Skupaj 1. triada:	71	74	145
4.	A	118	Sandra Kete		Nataša Šober Novak	11	10	21
	B	119	Barbara Jordan Fleten		Bojana Tavčar	9	13	22
5.	A	121	Sonja Istenič Dizdarevič		Luka Blaganje	13	5	18
	B	122	Mojca Štangar			12	5	17
				Nadomestni razrednik	Skupaj 4. in 5. razred	45	33	78
6.	A	309	Bojana Tavčar	Andreja Zrimšek Vrečar		11	7	18
	B	202	Tadeja H. Andoljšek	Laura Rešek		13	5	18
					Skupaj 2. triada:	69	45	114
7	A	205	Jana Janša	Luka Blaganje		15	11	26
	B	203	Veronika Hudobreznik	Janja Lebar		13	15	28
8	A	204	Danijela Žalik	Helena Žnidaršič Seme		13	12	25
	B	304	Sabina Mattersdorfer	Mojca Novak		15	11	26
9	A	306	Damijan Košir	Cirila Lovrič		11	12	23
	B	310	Viktor Benčan	Vesna Ristova Petrova		11	12	23
					Skupaj 3. triada:	78	73	151
					Skupaj vsi:	218	192	410

Niso razredniki ali nadomestni razredniki: Kristina Dovč, Mojca Logar, Nevenka Petkovska

Dežurstvo za učence 7. in 8. uro: Marjana Marolt

2.2.2 Jutranje varstvo in varstvo vozačev

Jutranje varstvo je del razširjenega programa šole. Namenjeno je učencem 1. razreda, ki pred poukom nujno potrebujejo varstvo. Vključitev je prostovoljna.

Začne se ob 6.10 in traja do 8.10. Jutranje varstvo se izvaja v prizidku šole.

Za vse, ki prihajajo v šolo z organiziranim šolskim prevozom, bo organizirano varstvo vozačev. Pretekle izkušnje kažejo, da jutranje varstvo potrebujejo tudi drugi učenci od 2. do 3. razreda, zato se bomo potrudili tudi zanje organizirati varstvo, pri čemer bomo pazili, da ne bomo presegli predpisanega normativa za skupino jutranjega varstva, 28 učencev v skupini.

V jutranje varstvo za prvi razred je bilo ob začetku šolskega leta vključenih 32 učencev, v jutranje varstvo in varstvo vozačev se je prijavilo tudi 77 učencev 2. in 3. razreda, poleg tega pa organiziramo še varstvo vozačev za učence vozače od 4. do 9. razreda, teh je do 105. Skupaj je v jutranje varstvo in varstvo vozačev vključenih tudi do 183 učencev.

Sredstva za jutranje varstvo učencev 2. in 3. razreda in učencev, ki prihajajo v šolo z organiziranim šolskim prevozom, prispeva MOL.

2.2.3 Podaljšano bivanje

Podaljšano bivanje je organizirano za učence od 1. do 5. razreda, in sicer od zaključka pouka do 16.10, po tej uri pa imamo še dežurno popoldansko varstvo do 17. ure. Glede na prijave staršev je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport za izvajanje podaljšanega bivanja odobrilo 150 ur. Skladno s tem smo ob začetku šol. leta predvideli skupine, kot so v spodnji tabeli. Od Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (v nadaljevanju MIZŠ) smo pridobili soglasje k povečanemu številu učencev v oddelkih podaljšanega bivanja.

MIZŠ pokriva večino ur podaljšanega bivanja do 16.10, del ur podaljšanega bivanja in dežurnega popoldanske varstva pa financiramo tudi s sredstvi, ki jih prispeva MOL.

Normativ za oblikovanje oddelka podaljšanega bivanja je 28 učencev, s soglasjem MIZŠ 30. Normativ za oblikovanje oddelka podaljšanega bivanja, v katerem so učenci iz dveh razredov, je 24 učencev, s soglasjem 26, iz treh in več pa 21 učencev, s soglasjem 13.

Skupina	Razred in oddelek	Št. učencev	NAD.	Učitelj v OPB
1	1. a	22		Barbara Pavlič
2	1. b	24		Darja Gospodarič
3	2. a	24		Barbara Pečnik
4	2. b	26		Živa Battelino
5	3. a + 3. b	24 + 6 = 30	2	Ana Urška Konjajeva
6	3. b + 4. b	16 + 9 = 25	1	Rasima Begić
7	4. a + 4. b	20 + 10 = 30	2	Nataša Šober N.
	4. a + 4. b			Bojana Tavčar
8	5. a + 5. b	15 + 13 = 28		Luka Blaganje

2.3 Podatki o delavcih

2.3.1 Pedagoški delavci

Zap. št.	Ime in priimek	Delo, ki ga opravlja
1.	Simona Kralj	ravnateljica
2.	Julijana Kranjčec	pomočnica ravnateljice
3.	Ksenja Kržišnik	razredničarka 1. a redni pouk
4.	Barbara Vatovec	druga strokovna delavka v 1. a, jutranje varstvo
5.	Klavdija Rudolf	razredničarka 1. b redni pouk
6.	Irena Tomažič	druga strokovna delavka v 1. b, jutranje varstvo
7.	Janja Boštjančič <i>vodja aktivna I. triletje</i>	razredničarka 2. a redni pouk
8.	Blanka Skodlar	razredničarka 2. b redni pouk
9.	Urška Macura	razredničarka 3. a redni pouk
10.	Karmen Korez	razredničarka 3. b redni pouk
11.	Barbara Pavlič	OPB 1. a
12.	Darja Gospodarič <i>vodja aktivna OPB</i>	OPB 1. b
13.	Barbara Pečnik	OPB 2. a
14.	Živa Battelino	OPB 2. b
15.	Ana Urška Konjajeva	OPB 3. a in 3. b
16.	Rasima Begić	OPB 3. b in 4. a
17.	Sandra Kete	razredničarka 4. a redni pouk
18.	mag. Barbara Jordan Fleten	razredničarka 4. b redni pouk
19.	Sonja Istenič Dizdarevič <i>vodja aktivna II. triletje</i>	razredničarka 5. a redni pouk, promet
20.	Mojca Štangar	razredničarka 5. b redni pouk
21.	Nataša Šober Novak	GEO, ZGO, ŠPO, OPB 4. razred
22.	Luka Blaganje	DKE, OPB 5. razred
23.	Bojana Tavčar	razredničarka 6. a pouk NAR, GOS, JV, OPB 4. razred
24.	Andreja Zrimšek Vrečar <i>vodja aktivna naravoslovje</i>	pouk KEM, NAR nadomestna razredničarka 6. a izbirni predmeti (SPH) <i>organizatorica šolske prehrane</i>

Zap. št.	Ime in priimek	Delo, ki ga opravlja
25.	Tadeja Helena Andoljšek	razredničarka 6. b pouk TJA
26.	Laura Rešek	nadomestna razredničarka 6. b pouk SLJ izbirni predmet RET
27.	Jana Janša	razredničarka 7. a pouk SLJ
28.	Luka Blaganje	nadomestni razrednik 7. a pouk DKE, OPB 5. r
29.	Veronika Hudobreznik <i>vodja aktiva ŠVZ</i>	razredničarka 7. b pouk ŠPO izbirni predmeti (ŠSP, ŠZZ, IŠP) neobvezni izbirni predmet ŠSPORT
30.	Janja Lebar <i>vodja aktiva tuji jeziki</i>	nadomestna razredničarka 7. b izbirna predmeta (francoščina, španščina) neobvezni izbirni predmet N2F dopolnjuje na OŠ Koseze, OŠ Vide Pregarc <i>mentorica šolske skupnosti</i>
31.	Danijela Žalik <i>vodja aktiva SLO</i>	razredničarka 8. a pouk SLJ izbirni predmet GKL dopolnjuje na OŠ Nove Jarše
32.	mag. Helena Žnidaršič Seme	nadomestna razredničarka 8. a pouk TJA izbirni predmet (nemščina) član PK za angleščino
33.	Sabina Mattersdorfer	razredničarka 8. b pouk LUM, TIT izbirna predmeta (LS, ROM)
34.	Mojca Novak <i>vodja aktiva družboslovje – umetnost</i>	nadomestna razredničarka 8. b pouk ZGO, GEO
35.	Damijan Košir <i>vodja aktiva MAT</i>	razrednik 9. a pouk MAT, TIT izbirni predmet RVT
36.	Cirila Lovrič	nadomestna razredničarka 9. a pouk MAT
37.	Viktor Benčan	razrednik 9. b pouk ŠPO izbirni predmeti ŠSP, ŠZZ

Zap. št.	Ime in priimek	Delo, ki ga opravlja
38.	Vesna Ristova Petrova	nadomestna razredničarka 9. b pouk GUM šolski pevski zbori
39.	mag. Kristina Dovč	pouk TIT ROID dopolnjuje na Gimnaziji Šentvid
40.	Mojca Logar	pouk BIO, JV
41.	Marjana Marolt	pouk TJA
42.	Nevenka Petkowska	pouk MAT
43.	Metka Kenda	laborantka pri nar. predmetih (NAR, BIO, FIZ, KEM)

Priloga: Razpored ur po učiteljih in predmetih (hrani ravnateljica)

V obdobju od **1. septembra 2014 do 30. junija 2015** se delo strokovnih delavcev izvaja v obsegu do **povprečno 50 ur na teden**, in sicer v posameznem obdobju v obsegu ur, določenih z urnikom ter LDN.

Presežek delovnih ur se izravna s prostimi dnevi strokovnih in drugih delavcev, ki v času počitnic presegajo pripadajoče dni letnega dopusta posameznega delavca.

2.3.2 Strokovni delavci**KNJIŽNICARKA**

Silva Jašar	<ul style="list-style-type: none"> • vodja šolske knjižnice • skrbnica učbeniškega sklada
-------------	---

ORGANIZATOR RAČUNALNIŠKO-INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI

Kristina Dovč	<ul style="list-style-type: none"> • organiziranje in izvajanje računalniško-informacijskih dejavnosti
---------------	---

ŠOLSKI PSIHOLOG

Vladimir Sepič	<ul style="list-style-type: none"> • vodja aktiva svetovalnih delavcev in delavk na šoli • koordinacija dela z učenci z učnimi težavami • koordinacija dela z nadarjenimi • koordinacija dela z učenci s posebnimi potrebami • dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami
----------------	---

SPECIALNE PEDAGOGINJE

Monika Kuntner	<ul style="list-style-type: none"> • dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami • pomoč pri učnih in čustvenih težavah učencev
mag. Martina Lešnjak Opaka	<ul style="list-style-type: none"> • dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami • pomoč pri učnih in čustvenih težavah učencev • mentorica prostovoljcev

SOCIALNA PEDAGOGINJA

Sabina Klarič	<ul style="list-style-type: none"> • dodatna strokovna pomoč otrokom s posebnimi potrebami • pomoč pri učnih in čustvenih težavah učencev
---------------	---

2.3.3 Administrativni delavci

Rjabinuška Hočevar	poslovna sekretarka
Irena Šušteršič	računovodkinja

2.3.4 Kuhinjsko osebje

Tatjana Bošnjak	kuharica
Jadranka Jerković	kuhinjska pomočnica
Jasminka Kos	kuhinjska pomočnica
Blaž Sever	čistilec

2.3.5 Tehnično osebje

Dušan Urbanija	hišnik
Nevenka Čosić	snažilka
Zdravka Purić	snažilka
Dušanka Gvero	snažilka
Sefija Kokalj	snažilka
Ana Kosirnik	snažilka
Peter Sever	receptor

2.4 Prostorske in materialne zmogljivosti ter program investicijsko-vzdrževalnih del v letu 2014/15

Prostorske zmogljivosti so se v septembru 2014 povečale. Po nekajletnih prošnjah in dogovarjanju smo dobili v upravljanje hišniško stanovanje, ki se nahaja nad veliko telovadnico. V letu 2015 načrtujemo, da ga bomo preuredili v knjižnico, ki bo prostornejša in prijetnejša za branje in druženje naših učencev in učiteljev.

Med poletnimi počitnicami smo prebelili vse učilnice v glavni stavbi in eno v prizidku. Jedilnico smo po nalogu zdravstvene inšpekcije zaprli z roletami in tako onemogočili dostop v kuhinjske prostore v popoldanskem času.

Telovadnico smo opremili z gimnastičnimi blazinami, ki hkrati varujejo tudi letvenike.

Zamenjali smo pisarno pomočnice ravnateljice in kabinet za učno pomoč in obe malo lepše opremili.

Letošnje leto bo v znamenju praznovanja 50. obletnice postavitve temeljnega kamna naše šole. V ta namen sta nam občina in šolski sklad pomagala s sredstvi za nakup dekorativnih zaves, ki dajejo tudi zvočno ter svetlobno izolacijo v veliki telovadnici, kjer bomo 20. novembra imeli osrednjo prireditev ob jubileju.

Šolo bomo v septembru in oktobru opremili z novimi prenosnimi računalniki in dvema projektorjema. V šolsko avlo bomo namestili projekcijsko platno in projektor za manjše prireditve, predavanja in roditeljske sestanke.

V kleti smo kabinet in shrambo za pripomočke preuredili v mediacijsko sobo ter sobo za razgovore, ki pa jo bomo hkrati uporabljali tudi za projekt učenja s pomočjo psa, s katerim bomo letos poskušali pomagati učencem z učnimi in čustvenimi težavami.

Lani je bil narejen projekt obnove elektroinstalacij po vsej glavni stavbi, predvidena je obnova po etapah – nadstropjih –, vendar čas izvedbe še ni določen. Upamo, da bo prva etapa predvidena že v proračunu MOL-a za leto 2015.

Gradnja nove telovadnice in protipotresna obnova glavne stavbe še vedno ostajata le v fazi idejne zasnove.

Vse učilnice so opremljene z **računalnikom, povezanim z internetom**. Šola je opremljena tudi z dostopovno točko, ki omogoča brezžično povezavo skoraj po vsej glavni stavbi. Za čim bolj nazoren pouk imamo na voljo več prenosnih računalnikov in LCD-projektorjev, vendar bi jih potrebovali več. Razpis MIZKŠ za nabavo IKT-opreme je bil letos sicer že objavljen, pa potem hitro zamrznjen, tako da nam ostajajo samo občinska sredstva, ki jih MOL vsako leto nameni glede na število učencev.

Program nujnih investicijsko-vzdrževalnih del v šolskem letu 2014/2015

- Nakup nujno potrebne opreme za varen pouk tehnične vzgoje v tehnični učilnici,
- obnova dotrajane pohištvene opreme v učilnicah in v preostalih upravnih prostorih, v tajništvu in računovodstvu,
- obnova elektroinstalacij vsaj v enem nadstropju šole,

- preureditev hišniškega stanovanja v šolsko knjižnico.

Večina navedenih del je bila načrtovana že v prejšnjem šolskem letu, a zaradi pomanjkanja denarnih sredstev niso bila izvedena.

3 NAČRT VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1 Šolski koledar

Šolsko leto 2014/2015 se začne v ponedeljek, 1. septembra 2014, in konča v sredo, 24. junija 2015 (za 9. razred, v ponedeljek, 15. junija 2015).

OCENJEVALNA OBDOBJA IN KONFERENCE

I. ocenjevalno obdobje: 1. 9. 2014–30. 1. 2015

II. ocenjevalno obdobje: 1. 2. 2015– 4. 6. 2015

(9. razred: do 15. 6. 2015)

Ocenjevalne konference:

1.–9. razred: četrtek, 29. 1. 2015, ob 15. uri

orientacijska za 9. razred: ponedeljek, 25. 5. 2015, ob 13.30

9. razred: torek, 9. 6. 2015, ob 14. uri

1.–8. razred: ponedeljek, 22. 6. 2015, ob 15. uri

Delitev spričeval:

9. razred: ponedeljek, 15. 6. 2015

1.–8. razred: sredo, 24. 6. 2015

Predmetni, razredni in popravni izpiti za učence 9. razreda:

od 16. 6. do 30. 6. 2015 in od 18. 8. do 31. 8. 2015

Predmetni, razredni in popravni izpiti za učence 1.–8. razreda:

od 26. 6. do 9. 7. 2015 in od 18. 8. do 31. 8. 2015

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Redni rok:

Torek, 5. 5. 2015: NPZ iz matematike za 6. in 9. razred

Četrtek, 7. 5. 2015: NPZ iz slovenščine za 6. in 9. razred

Ponedeljek, 11. 5. 2015: NPZ iz angleščine za 9. razred

Ponedeljek, 11. 5. 2015: NPZ iz angleščine za 6. razred

RAZPORED POČITNIC IN POUKA PROSTIH DNI

Počitnice:

Jesenske: 27. oktober – 30. oktober 2014

Novoletne: 29. december – 31. december 2014

Zimske: 23. februar – 27. februar 2015

Prvomajske: 28. april – 30. april 2015

Letne: 26. junij – 31. avgust 2015

Ostali prazniki in pouka prosti dnevi:

Petek, 31. oktober 2014	dan reformacije
Sobota, 1. november 2014	dan spomina na mrtve
Četrtek, 25. december 2014	božič
Petek, 26. december 2014	dan samostojnosti in enotnosti
Četrtek, 1. januar 2015	ново leto
Petek, 2. januar 2015	prost dan*, nadomesti se v soboto, 20. 9. 2014
Ponedeljek, 6. april 2015	velikonočni ponedeljek
Ponedeljek, 27. april 2015	dan upora proti okupatorju
Petek, 1. maj 2015	praznik dela
Sobota, 2. maj 2015	praznik dela
Četrtek, 25. junij 2015	dan državnosti

SODELOVANJE S STARŠI

Govorilne ure bodo:

drugi delovni ponedeljek v mesecu

od 16.00 do 17.30 za 1.–5. razred

od 16.30 do 18.00 za 6.–9. razred

V juniju ne bo popoldanskih govorilnih ur. Septembra, februarja in aprila bodo govorilne ure po roditeljskem sestanku.

Učitelji bodo za komunikacijo s starši na voljo tudi v času dopoldanskih govorilnih ur. Razpored dopoldanskih govorilnih ur bo objavljen na oglasni deski v šoli in na šolski spletni strani.

Roditeljski sestanki**	Svet staršev	Svet šole
september 2014	29. 9. 2014 ob 17.00	29. 9. 2014 ob 19.00
februar 2015	2. 3. 2015 ob 17.00	2. 3. 2015 ob 19.00
april 2015	1. 6. 2015 ob 17.00	1. 6. 2015 ob 19.00
10. november 2014 ob 17.00, predavanje za starše		
Zdenka Zalokar Divjak: Vzgoja za odgovorno vedenje otrok in mladostnikov		

*Iz objektivnih razlogov se lahko datumi še spremenijo.

****RODITELJSKI SESTANKI****1. roditeljski sestanek:**

– sredi, 3. 9. 2014, ob 16.30 za 1., 2., 3., 4. in 5. razred

– četrtek, 5. 9. 2014 ob 16.30 za 6., 7., 8., 9. razred

2. roditeljski sestanek:

– ponedeljek, 2. 2. 2015 ob 16.00 za 4., 5. razred

– ponedeljek, 2. 2. 2015 ob 17.00 za 1., 2., 3. razred

– ponedeljek, 9. 2. 2015 ob 16.00 za 6., 7. razred

– ponedeljek, 9. 2. 2015 ob 17.00 za 8., 9. razred

3. roditeljski sestanek:

- ponedeljek, 13. 4. 2015 ob 16.00 za 8., 9. razred
- ponedeljek, 13. 4. 2015 ob 17.00 za 6., 7. razred
- ponedeljek, 20. 4. 2015 ob 16.00 za 1., 2., 3. razred
- ponedeljek, 20. 4. 2015 ob 17.00 za 4., 5. razred

ŠOLSKE DEJAVNOSTI IN PRIREDITVE

Testiranje za športni karton:

od torika, 7. 4., do petka, 17. 4. 2015

Valeta za 9. razred:

v ponedeljek, 15. 6. 2015

Informativni dan za 9. razred:

v petek in soboto, 13. in 14. 2. 2015

Sprejem prvošolcev v šolsko skupnost:

v ponedeljek, 29. 9. 2014

Šolske prireditve:

- »DAN ŠPORTA«: sobota, 13. 9. 2014 (predstavitve dejavnosti, pohodništvo)
- »PRAZNOVANJE 50. OBLETNICE ŠOLE«, četrtek, 20. 11. 2014 v šoli
- »UNESCO SREČANJE«: petek, 12. 12. 2014 v Koloseju
- »DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI«: sreda, 24. 12. 2014 v šoli (za učence)
- »8. FEBRUAR«: petek, 6. 2. 2015 v šoli (za učence)
- »POZDRAV POMLADI«: ponedeljek, 23. 3. 2015 v šoli
- »DAN DRŽAVNOSTI«: sreda, 24. 6. 2015 v šoli (za učence)

Prireditve bodo vključevale tudi likovne razstave naših učencev ter krajši glasbeno-kulturni program.

Učenci posameznih razredov se bodo staršem predstavili tudi po zaključenih projektih, na kulturnih in naravoslovnih dnevih, ob materinskem prazniku in zaključku šolskega leta. O teh prireditvah bodo starši obveščeni posebej. Resnično si želimo, da bi se starši prireditve udeležili v kar največjem številu, saj bodo tako lahko svoje otroke spoznali tudi v drugih vlogah. Učenci radi nastopajo, v nastope skupaj s svojimi mentorji vložijo veliko truda, zato jim pohvala staršev veliko pomeni in močno pripomore k njihovi pozitivni samopodobi.

ŠOLA V NARAVI IN TABORI (RAZŠIRJEN PROGRAM)

Razširjeni program sofinancirajo starši, zato se o izvedbi načrtovanih programov pogovorijo in odločijo na roditeljskih sestankih, na katerih so bile oziroma bodo te oblike dela podrobneje predstavljene. Razširjeni program sprejme Svet OŠ na septembrski seji.

Šola v naravi

5. razred	ŠN Špadiči Poreč	8. do 12. september 2014
6. razred	ŠN Weinebene, avstrijska Koroška	2. do 6. februar 2015

Tabori

2. razred	CŠOD Dom Čebelica	16. do 20. februar 2015
3. razred	CŠOD Dom Jurček	1. do 5. december 2014
4. razred	CŠOD Dom Fara	8. do 12. september 2014
7. razred	CŠOD Dom Štrk	12. do 16. januar 2015
8. razred	CŠOD Dom Ajda	5. do 9. maj 2015

DRUGI DATUMI

Petek, 19. 9. 2014 SAJENJE DREVESA MIRU

Ponedeljek, 10. 11. 2014 PREDAVANJE ZA STARŠE/UČITELJE (**Zdenka Zalokar**

Divjak: Vzgoja za odgovorno vedenje otrok in mladostnikov)

Ponedeljek, 27. 11. 2014 IZOBRAŽEVANJE ZA UČITELJSKI ZBOR

Torek, 28. 11. 2014 IZOBRAŽEVANJE ZA UČITELJSKI ZBOR

Četrtek, 18. 12. 2014 NOVOLETNO SREČANJE ZA DELAVCE

Ponedeljek, 30. 3. 2015 PEDAGOŠKA KONFERENCA ZA UZ

Ponedeljek, 30. 6. 2015 ZAKLJUČNA KONFERENCA UČITELJSKEGA ZBORA

3.2 Vzgojno-izobraževalno delo v šolskem letu 2014/15

3.2.1 Cilji

V zadnjih letih opazamo padec učne uspešnosti, večje število ponavljavcev in popravnih izpitov, ki pa jih v veliki večini vsi učenci uspešno opravijo. Vse navedeno pripisujemo slabši motiviranosti za delo, napovedanemu ocenjevanju, pomenu NPZ-jev za nadaljnje šolanje, povečevanju števila priseljencev in še bil lahko naštevali. Vprašali smo se, kaj lahko strokovni delavci storimo za izboljšanje stanja.

Na uvodni konferenci smo zato sprejeli osem »zakonitosti«, ki se jih bomo dosledno držali in tako učence navajali na sprotno učenje, jih spodbujali k branju in pravilni rabi slovenskega jezika, od njih pričakovali spoštovanje učiteljev in šole kot ustanove, s tem pa tudi znanja.

Zato bomo letos za dvig učne uspešnosti:

1. **Redno pregledovali domače naloge in zapisovali, ali so bile opravljene, ter navajali učence na domače obveznosti že od 1. razreda.**
 2. **Sprotno bomo preverjali in ocenjevali, ustno tudi nenapovedano, dosledno bomo vrednotili znanje brez predhodnega nabora vprašanj.**
 3. **Učitelji bomo v uvodnih urah predmeta predstavili strategije učenja, obvezen bo dopolnilni pouk na pobudo učitelja, nudili bomo dodatno pomoč učencem na predlog učiteljskega zbora ter spodbujali medsebojno pomoč med učenci.**
 4. **Krepili bomo slovenski jezik na vseh ravneh ter uvajali različne načine spodbujanja branja tako pri učencih kot starših.**
 5. **Zahtevali bomo dosledno vikanje in poimenovanje odraslih z učiteljico/ učiteljem oz. gospo/ gospodom.**
 6. **Vključevali bomo čim več usmerjenega gibanja za krepitev „učne“ kondicije.**
 7. **Dosledno bomo zapisovali izostanke in pohvale v e-asistenta.**
 8. **Učitelji za dodatno strokovno pomoč bomo v razredu nudili pomoč pri usvajanju učne snovi, zunaj razreda pa urili strategije za odpravo primanjkljajev.**
- Pozornost bomo namenjali tudi **delu z nadarjenimi**, in sicer tako odkrivanju kot evidentiranju nadarjenih učencev, predvsem pa bomo zanje organizirali različne dejavnosti, v okviru katerih bodo svojo nadarjenost lahko še bolj razvijali. Želimo si **povečati število raziskovalnih nalog**. Tudi z različnimi **interesnimi dejavnostmi** bomo spodbujali različna močna področja naših učencev.
 - Veliko pozornosti bomo namenili **strokovnemu izpopolnjevanju** vseh delavcev na šoli.
 - Še naprej se bomo zavzemali in uresničevali **temeljne usmeritve Unesca**: okoljski problemi, svetovni problemi, človekove pravice in medkulturno učenje, vzgoja za mir in nenasilje. V počastitev dneva človekovih pravic bomo 12. decembra organizirali **srečanje ASPnet Unesco šol Slovenije v ljubljanskem Koloseju**.
 - Poudarjali bomo **vlogo razrednika**, ki predstavlja vez med šolo, učenci in starši, zato bomo letos ohranili en daljši odmor, ki je namenjen kulturnemu prehranjevanju in druženju z razrednikom in sorazrednikom, ki sta izmenično prisotna pri malici svojega oddelka. Razredna ura bo tudi letos istočasno za vse učence od 4. do 9. razreda, ob četrtkih od 7.50 do 8.15.
 - Skrbeli bomo za **zdravo prehranjevanje učencev**, zato smo se ponovno prijavili v projekt MIZKŠ »Shema šolskega sadja«, v okviru katerega bomo enkrat na teden

dodatno vsem učencem razdelili sadje slovenskih kmetovalcev in sadjarjev. Pri kosilu smo zmanjšali pitje sadnih sokov (največ 2 x tedensko) in jih nadomestili z navadno vodo. Pri malicah pa bomo učencem ponujali tople napitke (čaj, mleko, kakav) in jogurte.

- **Povečali bomo obisk govorilnih ur in roditeljskih sestankov.** Govorilne ure so zato na isti dan s polurnim zamikom, kar pomeni, da se na razredni stopnji začnejo pol ure prej. Nadaljevali bomo s **tematskimi roditeljskimi sestanki**, na katerih želimo, da starši predlagajo teme, razredniki pripravijo strokovna izhodišča za razpravo, starši pa na podlagi svojih izkušenj iščejo in predlagajo rešitve.

Želimo si tudi, da bi se starši v čim večjem številu vključevali v šolske projekte.

Da bi delavci šole sebi in učencem olajšali pot do ciljev, ki smo si jih zastavili, bomo med seboj izmenjevali pozitivne izkušnje – na hospitacijah, v šolskih strokovnih aktivih, na predavanjih, študijskih srečanjih in delavnicah.

3.2.2 Operacionalizacija vzgojnega načrta

1. Še vedno ponosno nosimo naziv **KULTURNA ŠOLA**, ki smo ga pridobili na podlagi vseh kulturnih dejavnosti preteklih let, ki smo jih organizirali na šoli ali zunaj nje. Naziv nam pripada do leta 2016, ko se bomo lahko ponovno potegovali za njegovo ohranitev.
2. Uresničevali bomo usmeritve, zapisane v **vzgojnem načrtu**, ki je začel veljati septembra 2009 in smo ga malce prenovili v letu 2010. Letos med počitnicami smo ponovno »prevetrili«
vsa pravila in nekatera poenostavili in posodobili. Uspešnost vzgojnega načrta pa bo tudi v tem šolskem letu najbolj odvisna predvsem od doslednosti vseh vpletenih v vzgojne dejavnosti na šoli – strokovnih delavcev, staršev in učencev. Odločno bomo preprečevali kakršnokoli nasilje in motenje pouka ter dosledno sledili **pravilom šolskega reda**.
3. Eden od načinov mirnega reševanja sporov bo še vedno **mediacija**. Izobrazili bomo skupino novih šolskih mediatorjev med strokovnimi delavci in skupino vrstniških mediatorjev med učenci. Že v preteklih letih sta skupini uspešno vodili in razrešili kar nekaj medvrstniških konfliktov.
4. Vsako leto se trudimo še dodatno spodbujati **vrednoto pripadnosti šoli**, ki jo bomo ozaveščali na različne načine. Šolskemu znaku pikapolonci bomo letos končno pripeli tudi novo himno, ki bo avtorsko delo naše učiteljice glasbene vzgoje Vesne Ristove Petrove. Besedilo že imamo, izbrati moramo še melodijo in himno posneti. Premierno jo bom predvajali novembra 2014, ko bomo praznovali 50-letnico šole.
5. Na šoli so še vedno zelo aktivni **prostovoljci**, kar se kaže v vedno bolj razširjenih oblikah pomoči drug drugemu. Projekt bo letos vodila mag. Martina Lešnjak Opaka.

6. Zaradi lažjega reševanja težav in posredovanja predlogov smo že lani oblikovali **Protokol postopnega reševanja težav**, ki nakazuje tudi načine komunikacije med šolo in starši.

POSTOPEK REŠEVANJA TEŽAV NA OŠ JOŽETA MOŠKRIČA



Informacija, pobuda ali pritožba se naprej sporoči osebi, pri kateri je problem nastal ali šele nastaja (učitelj ali drug strokovni delavec na šoli). Pričakuje se, da se problem reši s pogovorom. Vpleteni povedo svoje mnenje, razloge za skrb in tudi predloge za rešitev. V dialogu se poišče ustrezna rešitev.

Če problem na tej ravni ni rešljiv, zadevo prevzame razrednik, ki okoliščine prouči in predlaga ustrežno rešitev. Če razrednik ni uspešen, se vključi svetovalna služba in svetuje ter pomaga pri iskanju skupne rešitve.

Šele potem se problem predstavi vodstvu, ki lahko imenuje tudi komisijo za pomoč pri reševanju. Komisija poda sklep, ki je dokončen. V komisijo so lahko vključeni tudi predstavniki sveta staršev in šole.

POSTOPNOSTI SE DRŽIMO SMISELNO GLEDE NA VSEBINO PROBLEMSKEGA PODROČJA.

3.2.3 Pouk

Vzgojno-izobraževalno delo po obveznem predmetniku (v nadaljnjem besedilu: pouk) osnovna šola izvaja v dveh ocenjevalnih obdobjih:

- prvo ocenjevalno obdobje traja od 1. septembra do 31. januarja,
- drugo ocenjevalno obdobje traja od 1. februarja do 24. junija, razen za učence 9. razreda, za katere traja do 15. junija.

Tedenski raspored ur pouka po predmetniku in tedenski raspored drugega vzgojno-izobraževalnega dela se določi z urnikom.

Ura pouka traja praviloma 45 minut. Med urami pouka imajo učenci petminutne odmora, enkrat dnevno pa praviloma 20 do 30 minut odmora. Ura podaljšanega bivanja traja 50 minut, ura jutranjega varstva pa 60 minut. Vzgojno-izobraževalno delo v podaljšanem bivanju in jutranjem varstvu poteka strnjeno, brez odmorov.

Devetletna osnovna šola se deli na triletja (triade).

Število ur rednega pouka po razredih:

1. razred	20	4. razred	24	7. razred	27,5/28,5
2. razred	21	5. razred	26	8. razred	28/29
3. razred	22	6. razred	26	9. razred	28/29

Osnovna šola izda učencem 1. in 2. razreda spričevala z opisnimi ocenami, učencem od 3. do 9. razreda pa spričevala s številčnimi ocenami.

Izbirni predmeti

Novost v letošnjem šolskem letu so neobvezni izbirni predmeti v 4. razredu. Glede na prijave bomo izvajali dva neobvezna izbirna predmeta:

PREDMET	UČITELJ
FRANCOŠČINA	Janja Lebar
ŠPORT	Veronika Hudobreznik

V šolskem letu 2014/15 bomo na podlagi prijav izvajali naslednje izbirne predmete (našteti so po abecednem redu):

PREDMET	UČITELJ
FRANCOŠČINA 3	Janja Lebar
GLEDALIŠKI KLUB	Danijela Žalik
IZBRANI ŠPORT ODBOJKA	Veronika Hudobreznik
LIKOVNO SNOVANJE 1, 2, 3	Sabina Mattersdorfer
NEMŠČINA 1, 2, 3	Helena Žnidaršič Seme
RAČUNALNIŠKA OMREŽJA	Kristina Dovč, Sabina Mattersdorfer
RETORIKA	Laura Rešek
ROBOTIKA V TEHNIKI	Damijan Košir
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	Andreja Zrimšek Vrečar
ŠPANŠČINA 1, 2, 3	Janja Lebar
ŠPORT ZA SPROSTITEV	Viktor Benčan, Veronika Hudobreznik
ŠPORT ZA ZDRAVJE	Viktor Benčan, Veronika Hudobreznik

V okviru izbirnih predmetov bomo tako izvajali pouk treh tujih jezikov: nemščine, francoščine in španščine.

Manjše učne skupine

V 4., 5., 6. in 7. razredu bo pri slovenščini ter matematiki in angleščini pouk v obsegu največ ene četrtine ur, namenjenih tem predmetom, organiziran tako, da bo potekal v manjših učnih skupinah. Pouk v manjših učnih skupinah se v četrtem razredu začne aprila.

V 8. in 9. razredu bo pri slovenščini ter matematiki in angleščini pouk vse leto organiziran z razporeditvijo učencev v manjše učne skupine.

3.2.3.1 Dodatni in dopolnilni pouk

V skladu s Pravilnikom o normativih in standardih bomo organizirali tudi dodatni in dopolnilni pouk. Dodatni in dopolnilni pouk bo organiziran za vse učence od 1. do 9. razreda, skupaj je dodatnemu in dopolnilnemu pouku namenjenih 18 ur pouka, za vsak oddelek ena ura tedensko.

V 1. razredu bo dodatni pouk temeljil na poslušanju zgodb in pravljic ter »branju« slik. Otroci si bodo izmišljali nadaljevanja zgodb in ustvarjali lastne zgodbe. Pri matematiki bodo reševali matematične probleme iz vsakdanjega življenja in razvijali logično mišljenje.

V 2. razredu bodo pri dodatnem pouku razvijali govorno sporočanje in se igrali z besedami. Pri tem bodo učitelji ves čas upoštevali interese otrok.

V 3. razredu bodo pri dodatnem pouku namenili velik poudarek uporabi knjižnega jezika in domišljajskim zgodbam ter poeziji. Pri matematiki bodo reševali zahtevnejše besedilne ter logične naloge, pri čemer bodo upoštevali interese otrok na tem področju. Pri spoznavanju okolja bodo izdelovali različne plakate in miselne vzorce o dodatnih vsebinah, ki bodo učence zanimale.

Učenci 4. in 5. razreda bodo v okviru slovenščine razvijali kreativno pisanje in kulturo pogovora. Pri matematiki bodo reševali logične naloge, pri družbi izdelovali plakate na temo samostojnih oziroma vodenih raziskav, v okviru NIT pa izvajali poskuse oziroma se posvečali eksperimentalnemu delu – vse skupaj eno uro tedensko na oddelek.

Od 6. do 9. razreda bosta dodatni in dopolnilni pouk potekala pri naslednjih predmetih: slovenščina (2 uri na teden), matematika (2,5 ure na teden), angleščina (2 uri na teden), kemija in naravoslovje (1 ura na teden) in fizika (0,5 ure na teden).

Ure dodatnega pouka bomo namenili tudi pripravam učencev na različna tekmovanja iz znanja (Cankarjevo, Vegovo, Preglovo, tekmovanja iz angleščine in Stefanovo) in pripravljanju raziskovalnih nalog. Na druga tekmovanja se bodo učenci pripravljali med poukom in pri posameznih interesnih dejavnostih ter pri urah individualne in skupinske pomoči.

Dopolnilni pouk je namenjen učencem, ki so opravičeno izostali od rednega pouka in potrebujejo razlago, učencem, ki kljub lastnemu trudu določene snovi ne razumejo, ter občasno učencem, ki imajo težave le pri nekaterih temah.

Dodatni in dopolnilni pouk sta brezplačna in predstavljata razširjeni program šole.

Tedensko bomo izvajali tudi 9 ur individualne in skupinske pomoči učencem. 4,5 ure bomo namenili nadarjenim, 4,5 pa učencem, ki potrebujejo učno pomoč.

3.2.3.2 Govorilne ure za učence

Govorilne ure za učence sicer niso umeščene v učiteljev urnik, so pa namenjene individualni učni pomoči in tudi razgovorom, če ima učenec osebne težave ali če se pokaže potreba po individualnem pogovoru. Za govorilno uro se učenec in učitelj glede na razpoložljivi čas dogovarjata sproti.

3.2.3.3 Delo z otroki s posebnimi potrebami

Z Zakonom o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (Ur. l. RS, št. 54/2000, št. 118/2006-ZUOPP-A, 3/2007-UPB1, 52/2010 Odl. US: U-I-118/09-21, 58/2011-ZUOPP-1) se je odprla možnost za inkluzijo otrok s posebnimi potrebami v redne oblike vzgoje in izobraževanja, to je usmerjanje v programe s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, ki se izvaja individualno v oddelku ali zunaj njega, lahko pa tudi občasno v posebni skupini zunaj oddelka.

Obseg in način izvajanja dodatne strokovne pomoči se določita z odločbo o usmeritvi. Poleg obsega in načina izvajanja dodatne strokovne pomoči se določa tudi kadrovske pogoje. Dodatno strokovno pomoč izvajajo defektologi ustrezne specialnosti, psihologi in – kot pomoč pri učenju – učitelji. Dodatna strokovna pomoč je del obveznega programa učenca s posebnimi potrebami, zato se praviloma izvaja v okviru tedenske obveznosti učenca, kar je sprejemljivo tudi z vidika obremenjenosti ne le s šolskim delom, temveč tudi z dodatnimi obremenitvami učencev s posebnimi potrebami.

Glede na vzroke, ki pri otrocih pogojujejo posebne potrebe, zakonodaja opredeljuje naslednje skupine otrok:

- otroci z motnjami v duševnem razvoju,
- slepi in slabovidni otroci,
- gluhi in naglušni otroci,
- otroci z govorno-jezikovnimi motnjami,
- gibalno ovirani otroci,
- dolgotrajno bolni otroci,
- otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja,
- otroci z avtističnimi motnjami in
- otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami.

Po prejeti odločbi o usmerjanju otroka s posebnimi potrebami ravnateljica šole imenuje strokovno skupino za pripravo, izvedbo in spremljanje individualiziranega programa. V strokovni skupini so vsi učitelji, ki poučujejo otroka, ter vsi drugi strokovnjaki, ki delajo z njim.

Individualizirani program se mora pripraviti v enem mesecu po prejemu odločbe, prav tako se na novo izdelata ob začetku novega šolskega leta ali ob kakršnikoli spremembi odločbe. Pri pripravi individualiziranega programa sodelujejo tudi otrokovi starši.

Koordinator: Vladimir Sepič

3.2.3.4 Odkrivanje nadarjenih učencev in delo z njimi

Po novi šolski zakonodaji je v osnovno šolo vpeljana sistematično odkrivanje nadarjenih učencev in delo z njimi. Pri tem smo pozorni na učence, za katere pravimo, da so nadarjeni ali talentirani. Po ameriški definiciji so nadarjeni ali talentirani tisti otroci in mladostniki, ki so na predšolski stopnji, v osnovni ali srednji šoli pokazali visoke dosežke ali potenciale na intelektualnem, ustvarjalnem, specifično akademskem, vodstvenem ali umetniškem področju in ki poleg rednega šolskega programa potrebujejo posebej prilagojene programe in aktivnosti.

Odkrivanje nadarjenih učencev je postopek, ko učitelji na podlagi učnega uspeha, dosežkov, tekmovanj, hobijev in drugih interesov predlagajo, kdo bi spadal med nadarjene učence. V pogovoru s starši pridobimo njihovo soglasje za nadaljevanje postopka.

Identifikacijo nadarjenih učencev izvajamo na podlagi treh meril: 1) ocena učitelja, 2) test sposobnosti in 3) test ustvarjalnosti. Posameznik je spoznan za nadarjenega že, če je vsaj pri enem merilu dosegel zahtevani 90. percentil in več (najmanj zgornjih 10 odstotkov celotne populacije). Na podlagi rezultatov identifikacije potrdimo (ali ne) učenčevo nadarjenost. Z rezultati preizkusov seznanimo učenčeve starše.

Ravnateljica šole imenuje strokovno skupino za pripravo, izvedbo in spremljanje individualiziranega programa za delo z nadarjenim učencem. Ob sodelovanju učenca in njegovih staršev, učiteljev, šolskega psihologa in zunanjih sodelavcev pripravimo optimalni program, ki je temelj za nadaljnje delo z učencem. V vsakem ocenjevalnem obdobju preverimo izvajanje individualiziranega programa.

Koordinator: Vladimir Sepič

3.2.3.5 Delo z učenci z učnimi težavami

Oktober 2007 je strokovna delovna skupina pri Uradu za razvoj šolstva pripravila Koncept dela z učenci z učnimi težavami. V skladu s šolsko zakonodajo spadajo med učence s posebnimi potrebami tudi učenci z učnimi težavami (Zakon o osnovni šoli, 1996, 11. člen).

Za učinkovitejše prepoznavanje in načrtovanje pomoči posameznemu učencu z učnimi težavami to zelo heterogeno skupino težav delimo na nekaj podskupin:

- lažje in zmerne specifične učne ter jezikovne težave,
- učne težave zaradi motnje pozornosti in hiperaktivnosti,
- učne težave zaradi splošno upočasnjenega razvoja,
- učne težave zaradi slabše razvitih samoregulacijskih spretnosti,
- učne težave zaradi pomanjkljive učne motivacije,
- čustveno pogojene težave pri učenju,
- učne težave zaradi drugojezičnosti ter socialno-kulturne drugačnosti,
- učne težave zaradi socialno-ekonomske oviranosti.

Projekt pomoči zahteva skrbno raziskovanje in uporabo pomembnih dejstev in ugotovitev v zvezi z naslednjimi ključnimi dejavniki, ki so povezani z učenčevim učenjem: splošne in posebne kognitivne sposobnosti, metakognitivne sposobnosti, jezikovno funkcioniranje, učna motivacija, emocionalno funkcioniranje, socialna vključenost in funkcioniranje, biološki dejavniki, telesno funkcioniranje in zdravje, domače in šolsko okolje.

Pri delu z učenci, ki imajo težave pri učenju, razlikujemo pet osnovnih stopenj pomoči:

- 1) pomoč učitelja pri pouku, dopolnilnem pouku ter v okviru podaljšanega bivanja,
- 2) pomoč šolske svetovalne službe,
- 3) dodatna individualna in skupinska pomoč,
- 4) mnenje in pomoč zunanje strokovne ustanove,
- 5) program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.

Učitelj (razrednik) ob pomoči šolske svetovalne službe za učenca z učnimi težavami oblikuje individualni delovni načrt pomoči. Ta vključuje opredelitev problema oziroma težave, uresničljive cilje, metodiko in didaktiko poučevanja in učenja oziroma potrebne prilagoditve v poučevanju in učenju učenca ter izvajalce pomoči pri pouku, dopolnilnem pouku in v okviru podaljšanega bivanja, morebitne druge oblike pomoči in njihove izvajalce, način ugotavljanja učenčevega napredka ter način preverjanja učinkovitosti prilagoditev.

Koordinator: Vladimir Sepič

3.2.3.6 Karierna orientacija (poklicno usmerjanje)

Izbira poklica oziroma pred tem izbira ustrezne srednje šole je zelo pomembna odločitev vsakega učenca. Pri izbiri je pomembno upoštevati: interese, sposobnosti (umske in telesne), osebnostne lastnosti, učne navade, šolske ocene posameznika. Za ustrezno usmeritev je treba pridobiti čim več ustreznih informacij o možnostih vpisa na srednje šole, informacij o

poklicih in politiki zaposlovanja ter štipendiranja. Zavedamo se težavnosti odločitev učencev v tej starosti.

Na šoli izvajamo vrsto aktivnosti, ki bodo učencem in njihovim staršem v pomoč pri odločanju:

- roditeljske sestanke za starše na temo poklicnega usmerjanja,
- skupinsko svetovanje (delavnice, učne ure, manjše skupine),
- individualno svetovanje (oblikovanje lastne kariere),
- uporaba programov Kam in kako, Moja izbira, Iskanje poklicne poti,
- informativni dnevi,
- sodelovanje s srednjimi šolami, s CIPS-om, s Centrom za poklicno izobraževanje,
- vodenje postopka izpolnjevanja prijav, zbiranja zdravniških potrdil, pošiljanje prijav, pomoč pri preusmeritvah, vpisu ... ,
- evalvacija programa in spremljanje vpisa v srednje šole.

Koordinator: Vladimir Sepič

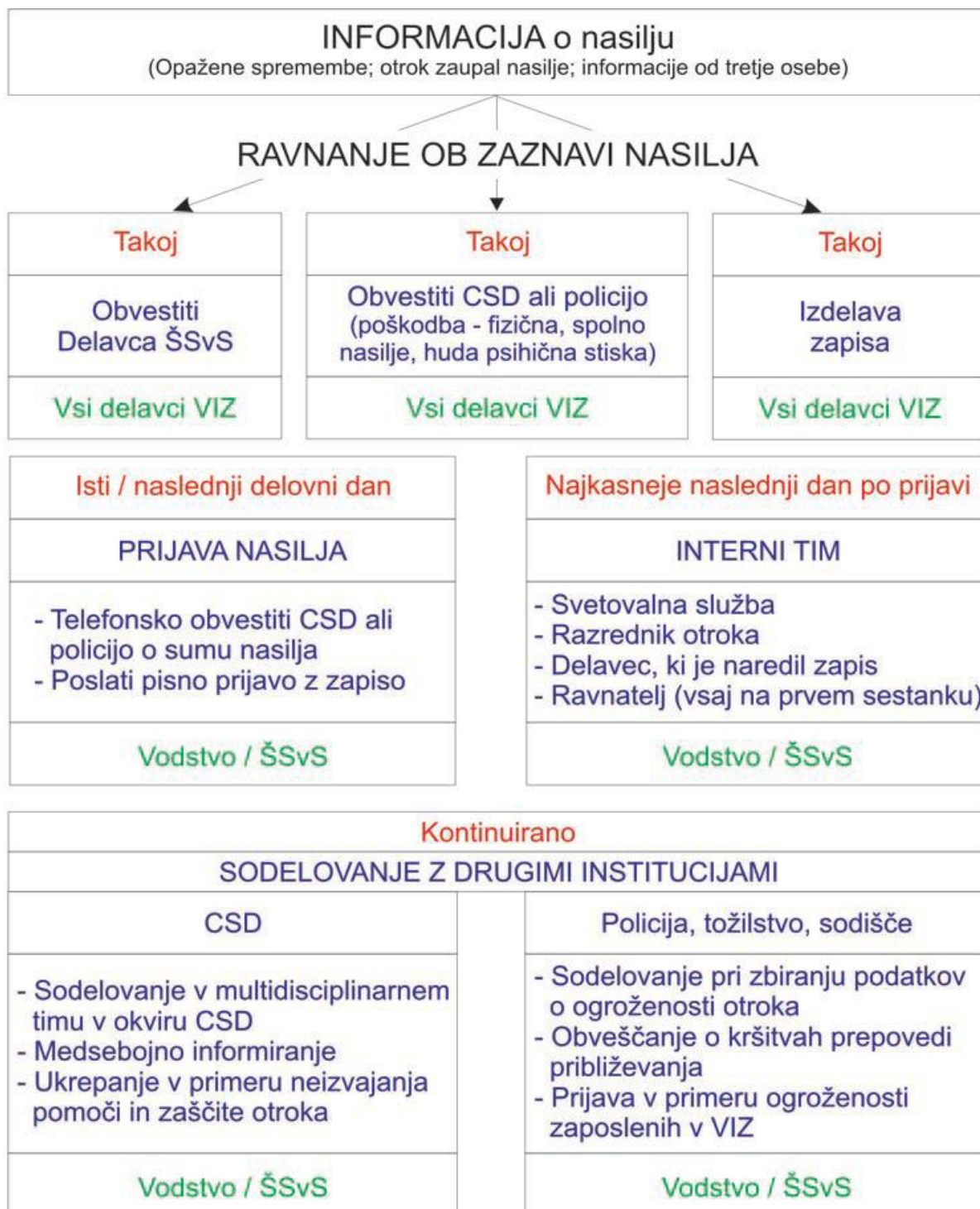
3.2.3.7 Obnavanje nasilja v družinah

V tem šolskem letu se bomo posvetili ozaveščanju učiteljev in drugih delavcev šole, kaj je nasilje v družini, kako ga prepoznati in kako ob sumu nanj ukrepati. V pomoč nam bo spodnja preglednica in opredelitev nasilja:

Nasilje v družini je vsaka uporaba fizičnega, spolnega, psihičnega ali ekonomskega nasilja oziroma opustitev dolžne skrbi proti družinskemu članu iz prejšnjega člena ne glede na starost, spol ali katerokoli drugo osebno okoliščino žrtve ali povzročiteljice oziroma povzročitelja nasilja. (Zakon o preprečevanju nasilja v družini, 1. odstavek 3. člena)

Organi in organizacije ter nevladne organizacije, ki pri svojem delu izvedo za okoliščine, na podlagi katerih je mogoče sklepati, da se izvaja nasilje, so dolžni o tem takoj obvestiti center za socialno delo, razen v primeru, če žrtev temu izrecno nasprotuje in ne gre za sum storitve kaznivega dejanja, ki se preganja po uradni dolžnosti.

Vsakdo, zlasti pa strokovni delavci oziroma delavke v zdravstvu ter osebje vzgojno-varstvenih in vzgojno-izobraževalnih zavodov, mora ne glede na določbe o varovanju poklicne skrivnosti takoj obvestiti center za socialno delo, policijo ali državno tožilstvo, kadar sumi, da je otrok žrtev nasilja. (Zakon o preprečevanju nasilja v družini, 6. člen)



3.2.3.8 Projekti

PROJEKT	Oddelčni/razredni šolski regijski/državni mednarodni	Vodja dejavnosti	Organizacije zunaj šole
---------	---	------------------	----------------------------

Naša šola je UNESCO šola	državni	Veronika Hudobreznik	Združenje UNESCO šol Slovenije
---------------------------------	---------	----------------------	--------------------------------

Kot Unesco šola sledimo cilju, s katerim uveljavljamo kulturo miru in nenasilja ter se učimo skrbeti za ohranitev skupnega doma – planeta Zemlje. Prihodnost prihodnjih rodov bo skupna ali pa je sploh ne bo. Zato se moramo naučiti živeti skupaj in se naučiti deliti drug z drugim.

Vodijo nas štiri glavne teme:

- svetovni problemi in vloga Združenih narodov pri njihovem reševanju;
- človekove pravice, demokracija, strpnost in sodelovanje;
- interkulturno učenje;
- okoljski problemi in interdisciplinarno reševanje.

Te štiri teme uresničujemo skozi **Delorsove štiri stebre izobraževanja**:

- učiti se, da bi vedeli;
- učiti se, da bi znali;
- učiti se, da bi znali živeti skupaj;
- učiti se biti.

Vzgoja za kulturo miru in nenasilja temelji na razvijanju slehernega posameznika in njegove identitete, na nacionalni identiteti in medkulturni vzgoji, vzgoji za demokratično državljanstvo, učenju o človekovih pravicah in njihovem uveljavljanju, vzgoji za sposobnost življenja s konflikti, vzgoji za hitrejše uveljavljanje vrednot. Vzgoja za kulturo miru in nenasilja je socialno učenje in metoda učenja in dela, ki podpira varovanje in ohranjanje človekovega življenjskega prostora. Je proces vseživljenjskega učenja.

*»Ni poti do miru, mir je pot!«
(Gandhi)*

MIR JE POT. Ta pot je proces, je gibanje, nosilci gibanja pa smo MI in sem JAZ – sleherni posameznik med nami. Ta POT je naša skupna pot.

FLL (FIRST LEGO LEAUGE)	državni	Damijan Košir	Zavod Super Glavce
--------------------------------	---------	---------------	--------------------

Predstavitev:

FIRST® LEGO® League (FLL) je mednarodni multidisciplinarni raziskovalni program, ki s pomočjo robotike na učinkovit in zabaven način otrokom približajo zanimanje za tehniko, naravoslovje in znanost, s čimer otroci skozi igro in druženje razvijajo logični in tehnični način razmišljanja. Pri tem je poseben poudarek na spodbujanju ustvarjalnosti in inovativnosti, kar je pogoj za družbeni napredek na vseh ravneh.

Sodelovanje v programu FLL, ki poteka v več kot 80 državah po svetu, omogoča edinstveno izkušnjo systemskega doživljanja celostnega inovacijskega procesa.

FLL je odlično orodje za učinkovito učenje in pridobivanje kompetenc. Način izkustvenega učenja

z izkušnjo FLL je model učenja v prihodnosti.

- Navdušuje za raziskovanje, naravoslovje, vzpodbuja inovativnost, otroci spoznavajo različne poklice, pomen skupinskega dela, učijo se spoštljivih in prijaznih odnosov, krepi se empatija.
- Z robotskim delom zajame naravoslovne in tehnične vsebine.
- Z raziskovalno nalogo in temeljnimi vrednotami FLL sega v družboslovje, komunikacijo, vzgojo.
- Razmišljanje in dejavnosti so usmerjene k prepoznavanju in reševanju dejanskih problemov ter izzivov v okolju, kar je otrokom prava popotnica za življenje.
- Delo je ciljno naravnano in časovno omejeno. Člani ekipe, vodje in mentorji se morajo primerno organizirati in svoje delo načrtovati. Kot v resničnem življenju. Ob tem spoznavajo sebe in druge. Razdelijo si vloge, se naučijo njihovega pomena in vrednosti.
- Zelo pomembna je vrednota ZABAVAMO SE. Vpliva na notranjo motivacijo za delo, učenje, raziskovanje.

FLL je namenjen otrokom od 9. do 16. leta.

Vsako leto se razpiše nova tema tekmovanja, in sicer je to eden od aktualnih svetovnih problemov, letošnja tema tekmovanja je »VES SVET JE UČILNICA«.

Izziv FLL je sestavljen iz:

- **Robotskega dela** – sestavljanje in programiranje avtonomnega robota, ki poskuša v 2,5 minute rešiti čim več nalog/misij na polju FLL.
- **Projekta – raziskovalne naloge**, v kateri poskušajo otroci rešiti izbrani problem. Rešitev je lahko izvirna, lahko pa temelji tudi na kateri izmed že znanih rešitev.
- **Bistvo** programa in tekmovanj označujejo in opredeljujejo **vrednote FLL**, ki predstavljajo način skupnega dela, medsebojnega sodelovanja in spoštovanja. V tem delu se program FLL razlikuje od vseh drugih programov za to starostno skupino. Ekipe se soočajo z izzivi, na prvenstvih predstavijo svoje dosežke in spoznanja, izmenjujejo ideje ter se učijo medsebojnega upoštevanja in spoštovanja.

Prvaki FLL se lahko udeležijo svetovnega festivala, ki je vsako leto v ZDA, in odprtega evropskega prvenstva.

RASTEM S KNJIGO	državni	Silva Jašar, slovenistke	Knjižnica Jožeta Mazovca, MSS, ZRSŠ
<p>Projekt Rastem s knjigo je namenjen učencem sedmih razredov, in sicer je njegov glavni cilj knjigo približati učencem. Gre za nacionalni projekt pod okriljem Ministrstva za kulturo, Ministrstva za šolstvo in šport, Združenja splošnih knjižnic in Zavoda za šolstvo.</p> <p>Sedmošolci obišejo najbližjo splošno knjižnico, v kateri poteka ura spoznavanja knjižnice, knjižnično-informacijskega opismenjevanja in motiviranja za branje. Ob zaključku obiska dobi vsak učenec knjigo Slavka Pregla Odprava zelenega zmaja.</p> <p>Zelo pomembno je, da je obisk knjižnice za učence zanimiv in privlačen in da skupno srečanje zaključijo navdušeni nad knjigami in knjižnico ter postanejo motivirani za branje.</p>			

TRADICIONALNI	državni	Andreja Zrimšek,	MKO, 14. 11. 2014
----------------------	---------	------------------	-------------------

SLOVENSKI ZAJTRK		razredniki	
<p>Učence želimo opozoriti na pomen oskrbe prebivalstva s kakovostno hrano iz lokalnega okolja. Tradicionalni slovenski zajtrk bomo že četrto leto zaporedoma organizirali tudi na naši šoli in s tako označili dan slovenske hrane. Pri projektu sodelujejo vsi učenci in učitelji naše šole.</p>			

NOVOLETNA OKRASITEV LJUBLJANE	mestni	Sabina Mattersdorfer	MOL
<p>Z učenci v okviru pouka likovne umetnosti in likovnega snovanja izdelamo likovni izdelek, s katerim okrasimo park Zvezda v Ljubljani. Učenci pri projektu spoznavajo nove likovne tehnike, razvijajo ustvarjalnost in ročne spretnosti. S projektom krepimo pripadnost učencev šoli.</p>			

SPOZNAVANJE JAVNEGA ODPRTEGA PROSTORA MESTA LJUBLJANA ZELENNO MESTO	mestni	Sabina Mattersdorfer	Center arhitekture, Zavod za razvoj prostorske kulture, Center Janeza Levca, MOL
--	--------	----------------------	--

Povzetek vsebine projekta

Projekt bo obsegal cikel delavnic v javnem odprtem prostoru ČS Jarše, npr. Šmartinskem parku, odprtem prostoru, pripadajočem šoli in okoliškemu prostoru stanovanjskih sosesk.

V ciklu delavnic bodo učenci OŠ Jožeta Moškriča in Centra Janeza Levca spoznavali javne odprte prostore mesta; park, okolico šole, ulico ..., se spraševali o njihovi opremljenosti, naših potrebah v prostoru, pomenu zelenih prostorov za življenje v mestih. Učenci se bodo v delavnicah učili, kako se obnašati v javnih prostorih in kako s svojim vedenjem prispevati k višji vzdrževanosti prostora in trajnostni mobilnosti. Odkrivali bomo tudi, kako se razlikujejo naše potrebe v prostoru, ko smo stari 10 let, 18 let, smo odrasli ali imamo posebne potrebe. To je dragocena izkušnja za sobivanje ljudi v mestih.

Cilji:

- dvigniti čutno zavedanje o zunanjih prostorih v okolici VIZ, v katerih se gibajo in živijo;
- razviti razumevanje odnosa med grajenim in odprtim prostorom oz. naravnim okoljem ob obisku in uporabi različnih urbanih prostorov in usmerjeno opazovati prostor;
- spoznati namen in pomen javnih odprtih prostorov mesta in javnih zelenih površin v mestu; park, ulica, okolica javnih izobraževalnih zavodov itn. z izkušnjo opazovanja in uporabe prostora;
- razviti osnovno besedišče, ki ga otroci potrebujejo za izražanje in pogovor o prostoru, zgradbah in krajih, o problemih in dobrih rešitvah, ki jih zaznavajo;
- ponuditi vaje za razvoj individualne občutljivosti, domišljije, čutne zaznave, ustvarjalnosti ter ekološke občutljivosti;
- ponuditi možnost dela v skupini in predaje znanja in izkušenj med učenci različnih starosti znotraj ene šole in med učenci OŠ Jožeta Moškriča in otroki s posebnimi potrebami Centra Janeza Levca;
- zmanjševanje socialne izključenosti otrok s posebnimi potrebami.

NOVOLETNA OKRASITEV BTC-JA	lokalni	Sabina Mattersdorfer	MOL
<p>Učenci izbirnega predmeta likovno snovanje bodo pri pouku izdelali lampijon za okrasitev BTC-ja. Material bo priskrbel organizator.</p> <p>Projekt je priložnost, da delajo likovne stvaritve velikih formatov, seznanjajo se z različnimi materiali in tehnikami za ustvarjanje.</p>			
BRANJE – SKRB VSEH NAS in LJUBLJANA BERE	šolski	Silva Jašar	MOL
<p>»Otroke moramo navaditi, da jim bo knjiga neločljivi del življenja.« (Paul Hazard)</p> <p>Branje je v današnjem času zelo pomembno, bolj kot kdajkoli prej, saj smo obdani z različnimi informacijami in sporočili na različnih mestih: v trgovini, na postaji, pri zdravniku, ko sedimo ob računalniku, gledamo televizijo.</p> <p>Branje je temelj učenja, izobraževanja posameznika, da si pridobi želeno izobrazbo, zato je pomembno, da otroka seznanjamo z branjem in knjigo že od malih nog.</p> <p>Zato tudi v tem šolskem letu nadaljujemo projekt, ki učence spodbuja k branju. Izvajali ga bomo vsi učitelji pri svojem delu, skozi vse šolsko leto, od 1. do 9. razreda.</p> <p>Potekal bo pri razrednih urah, v podaljšanem bivanju, na kulturnih dnevih, pravljličnih urah, urah v knjižnici, pri branju za bralno značko.</p> <p>Namen projekta je izboljšati branje, povečati ljubezen do lepe besede in skupaj z učenci potovati v čudoviti svet knjig.</p> <p>Knjiga je odlično vzgojno sredstvo pri oblikovanju otrokove osebnosti in čustev ter njegovem vključevanju v skupnost.</p> <p>Nekje sem prebrala besede pesnika Daneta Zajca, ki so se mi vtisnile globoko v spomin, zato jih tukaj citiram:</p> <p>»Nikoli več ne bom bral knjige tako, kot sem jo bral, ko sem bil še otrok. Bral sem jo na ta način, da sem s knjigo živel v pokrajini, času in gibanju. Da sem resnično trpel z njenimi junaki, da se še vedno spomnim grenkobe, ki se je preselila vame iz knjige. Kadar hočem najti ravnovesje v sebi, se skušam povrniti v mirne, dolge prostore iz otroštva.«</p> <p>V letošnjem letu bomo sodelovali z Mestno občino Ljubljana, in sicer pri projektu Ljubljana bere, katerega cilj je povečati vključenost otrok in mladine v kulturne programe v prestolnici. V okviru tega projekta so prvošolčki že prejeli vrhunsko slovensko slikanico, saj je knjiga navadno prvo srečanje otroka s kulturo. Mestna občina bo septembra pripravila natančnejši program dejavnosti, v katere se bomo lahko vključevali.</p>			
PROSTOVOLJSTVO	šolski	mag. Martina Lešnjak Opaka	predstavniki staršev

V projektu sodelujejo učitelji, učenci in starši.

V projektu smo si postavili **splošne in operativne cilje.**

Splošni cilji:

- spodbujati učence k prostovoljnemu (neplačanemu) delu,
- pomagati otrokom, ki potrebujejo pomoč (učno, materialno, oporo sočloveka ...),
- razvijati občutek za dobro delo in sočloveka,
- ozavestiti in izraziti izbrane vrednote,
- vzbuditi motivacijo za odgovornost,
- povečati pripadnost šoli.

Operativni cilji:

- predstavitev vrednot na plakatih, napisih po šoli, zgibankah, filmu,
- vključitev vrednot na razredne ure in roditeljske sestanke,
- izražanje pobud in predlogov na svetu staršev, roditeljskih sestankih,
- predstavitev projekta v javnosti.

KAJ SE PRIČAKUJE OD UČENCEV, KI SE BODO VKLJUČILI V PROJEKT KOT PROSTOVOLJCI?

- pomoč mlajšim otrokom pri učenju (branje, pisanje, domače naloge ...),
- sproščanje ob igri, druženje, obisk knjižnice, povezovanje z drugimi učenci pri igri, pomoč otrokom pri vključevanju v igro,
- po želji lahko v dogovoru z učiteljico pripravijo svojo dejavnost oz. sodelujejo pri izvedbi njene zaposlitve.

Zadali smo si cilj, da postanemo in ostanemo šola, ki je znana po spodbujanju in negovanju vrednot.

»Obogatimo svoje življenje. Ne s stvarmi, ki imajo vrednost, ampak s stvarmi, ki so vrednote.«
(Rudi Kerševan)

POSLUŠAM ZA PET	šolski	Monika Kuntner	Zavod za terapijo s pomočjo psov
<p>Program Poslušam za pet je opredeljen kot terapija s pomočjo psa. Izvaja se enkrat tedensko, 45 minut. V programu sodeluje strokovni tim, ki ga sestavljajo strokovna oseba, terapevtski par in točno izbrana skupina otrok. Strokovna oseba izbere otroke, ki bodo sodelovali v programu, zastavi cilje, izbere knjige, osmisli srečanje in spremlja ter dokumentira napredek otrok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • NORMATIV: od 4 do 8 otrok • SODELUJOČI: terapevtski par, strokovna oseba, otroci <p>VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI CILJI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzbujanje pozitivnega odnosa do knjig in želje po branju, • povečati besedni zaklad in razumevanje prebranega besedila, • izboljšanje dolgotrajnejšo pozornosti in koncentracije (razvijanje slušne pozornosti in usmerjene pozornosti), • izboljšanje socialnih spretnosti (pozitivni socialni stik z drugimi otroki in s psom), • izboljšanje pripravljenosti za sodelovanje v skupinskih aktivnostih, • izboljšanje lastne samopodobe in samozavesti. 			
EKO PROJEKT	šolski	Živa Battelino	

Vsebine aktivnosti

Otroci bodo v podaljšanem bivanju zbirali različne odpadne materiale (blago, papir, steklo ...) in jih z ustvarjalnostjo in umetniškim navdihom naredili ponovno uporabne in zanimive. Organizirali bodo tudi skupno ustvarjalno popoldne s starši in garažno razprodajo.

Vzgojno-izobraževalni cilji:

- Otroci pridobijo znanje s področja ekološke ozaveščenosti v zvezi z odpadnimi materiali;
- razvijajo spoštovanje do materialnih dobrin in vsega, kar te dobrine pomenijo – delo, energija, surovine;
- razvijajo zavedanje o varčnem, nepotrošniškem načinu življenja;
- razvijajo ustvarjalnost;
- preživljajo kakovosten prosti čas v kreativnem druženju;
- seznanjajo se z ustvarjalnim načinom preživljanja prostega časa.

Metode za doseg ciljev:

- Barvanje in predelava starih oblačil;
- risanje številčk in izdelava športnih dresov za šolo iz odvečnih majic;
- izdelava svečnikov, okrasnih lončkov in vazic iz odpadnih kozarčkov;
- izdelava novih čestitk in kartic iz starih;
- izdelava kuvert, škatlic, kartic, okraskov, daril ... iz odpadnega papirja (starih koledarjev, voščilnic, plakatov, že uporabljenega ovojnega papirja, odpadnega papirja, revij ...);
- izdelava blazin iz starih plišastih živalic;
- spno ustvarjalno popoldne s starši;
- šolska garažna razprodaja;
- izdelava nakita iz odpadnih materialov.

PLETEMO PRIJATELJSTVA	šolski	Živa Battelino	ODBOJKARSKA ŠOLA LJUBLJANA
<p>Vsebine aktivnosti</p> <p>Najpomembnejše je druženje in razvijanje prijateljskih odnosov med učenkami in učenci različnih starostnih skupin in z različnih osnovnih šol. Druženje z drugimi otroki ob družabnih in športnih igrah, ustvarjalnih delavnicah in kuharskih uricah – kot protiutež preživljanju prostega časa pred ekranom. Aktivno preživljanje prostega časa v telovadnici, gospodinjski učilnici in na zunanjih igriščih šole.</p> <p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ustvarjanje prijateljskih vezi med otroki z različnih šol; – seznanjanje z zdravim načinom preživljanja prostega časa; – druženje brez računalnika in televizije; – spoznavanje sebe in drugih ob družabnih in športnih igrah; – razvijanje ustvarjalnosti; – prijaznost v medsebojnih odnosih; – kuharske urice. <p>Metode:</p>			

RAZVIJANJE PRIJATELJSTVA MED UČENCI DRUGIH ŠOL:

- družabne igre (LIGRETTO, ENKA...);
- igra »moj skrivni prijatelj«;
- »šola prijaznosti«;
- druženje, pogovori v različnih situacijah in ob različnih dejavnostih.

LIKOVNO USTVARJANJE:

- izdelava ogrlic in zapestnic;
- okrasitev pokrovčkov s fimo maso;
- izdelava ščipalk s prilepljenim motivom iz fimo mase;
- izdelava živali iz perlic;
- risanje in barvanje.

ŠPORTNE IGRE:

- odbojka v dvorani in na mivki, T-ball, bowling, namizni nogomet, igre zadevanja in ciljanja, med dvema ognjema, nogomet, badminton, frizbi in vorteks.

KEMIJSKI EKSPERIMENTI

IZBOR NAJŠPORTNIKA	šolski	Živa Battelino	
<p>S projektom želimo spodbujati športni duh, učencem pa približati šport in jih ozavestiti o njegovem pozitivnem vplivu. S projektom želimo krepiti pripadnost posameznemu oddelku in tudi šoli.</p>			

FAIR PLAY	šolski	Veronika Hudobreznik	
<p><i>»Z upoštevanjem pravil, tako z besedo in dejanji, bom postal boljši športnik in pomagal, da postane igra boljša tudi za druge sodelujoče.«</i> V projekt bodo vključeni učenci od 1. do 9. razreda. Učence bomo seznanili z načeli SPORTIKUS in jim približali načela fair playa, ki jih bodo tudi upoštevali. 31. maja bomo praznovali svetovni dan športa.</p>			

PEVSKA ZNAČKA	šolski	Vesna Ristova Petrova	
<p>V projektu Pevska značka bodo sodelovali učenci od 1. do 9. razreda.</p> <p>Glavni cilj projekta je zajeti celotno področje pevstva: posamično ali zborovsko, ljudsko in umetno pesem, posvetno in cerkveno, domačo in tujo pesem, s posebnim poudarkom na slovenski pesmi, kakovosti petja, estetski in glasbeni vzgoji mladih. Glasba oz. pesem je za estetsko vzgojo šolske mladine pomembno sredstvo.</p> <p>Izvajanje pesmi za pevsko značko Učenci opravijo nastop pred svojo učiteljico, zborovodjo. Kandidati predložijo tudi seznam pesmi, ki so jih pripravili za nastop. Pomembno je, da učenci samostojno in samozavestno pokažejo svoje znanje (besedila pesmic, melodijo ter ritem). Učenec lahko pridobi bronasto, srebrno ali zlato pevsko značko.</p>			

PRIJATELJ	šolski	Barbara Vatovec	
<p>Starejši učenci bodo »posvojili« prvošolce, jih obiskovali pred poukom, med odmori, ob določenih dnevih, in sicer v dogovoru z učitelji 1. razreda. Sodelovali in pomagali bodo pri izvedbi nekaterih dni dejavnosti (v dogovoru z razredniki). S prijateljstvom med mlajšimi in starejšimi učenci bomo gojili vrednoto pripadnosti, ki ji tudi letos namenjamo večjo pozornost, hkrati pa bo poudarek na prostovoljstvu – pomoč mlajšim učencem. K sodelovanju bomo povabili tiste učence petih razredov, ki si želijo »posvojiti« prvošolce, jih obiskovati ali še kako drugače sodelovati z nami. Sodelovanje bo potekalo vse leto – 5. a sodeluje s 1. a in 5. b s 1. b.</p>			

VZGOJA ZA TEHNIKO, OBLIKOVANJE IN PROSTOR	Šolski, nadaljevanje lanskega projekta	Sabina Mattersdorfer	MOL
<p>V projektu bodo sodelovali učenci v okviru predmetov likovna umetnost, likovno snovanje ter tehnika in tehnologija, še posebno pa nadarjeni na likovnem področju. Na šolski zelenici bomo postavili kiparsko skulpturo in jo opremili z mozaiki ter glinenimi reliefi. Projekt sofinancira MOL.</p>			

BONTONČEK	razredni	Blanka Skodlar	
<p>V projekt bodo vključeni učenci 1.–3. razreda. Projekt izvajajo izvajalci z lastno izkušnjo hendikepa, zaradi katere se v vsakdanjem življenju srečujejo z diskriminacijo, predsodki in stereotipi, ki so posledica nepoznavanja in nesprejemanja hendikepa v družbi. Z izvedbo aktivnosti hendikepiranih izvajalcev bomo delovali v smeri razbijanja stereotipov in predsodkov. Bontonček prav tako prinaša vsebine, ki uveljavljajo in širijo vrednote, ki so temelj boja proti diskriminaciji. Otroci z igro vlog spoznajo načine, kako lahko pomagajo in kako lahko pristopajo k drugim otrokom (ali odraslim), ki imajo določene oviranosti.</p>			

POKLICI	razredni	Janja Boštjančič	starši
<p>Učenci 2. razreda bodo skozi vse šolsko leto spoznavali poklice na šoli, pa tudi poklice nekaterih staršev. Tako si bodo izoblikovali odnos do različnih poklicev. Učiteljice bodo k projektu povabile starše učencev, ki bodo predstavili svoje poklice med poukom (pri spoznavanju okolja), nekatere starše pa bodo učenci obiskali tudi na delovnem mestu.</p>			

ŠEGE IN NAVADE OB RAZLIČNIH PRAZNIKI	razredni	Barbara Jordan Fleten in Sandra Kete	
<p>Projekt bo potekal v oddelkih 4. razreda. Učenci bodo spoznavali šege in navade ob različnih praznikih. Spoznali bodo, da so nekateri prazniki v letu še posebno pomembni, da jih v različnih</p>			

delih sveta različno praznujejo in imajo ob tem različne šege in navade. Učenci bodo razvijali ročne spretnosti in ustvarjalnost, naučili se bodo sprejemati različne vloge v skupini in soorganizirati dejavnosti glede na svoje interese.

**LJUDSKE
PRAVLJICE**

razredni

Karmen Korez

starši

Učenci 3. razreda bodo skozi vse šolsko leto spoznavali ljudske pravljice. Pripovedovali nam jih bodo lahko starši, sošolci ...

3.2.3.9 Tekmovanja

Tekmovanja iz znanja, organizator tekmovanja	Šolski koordinator	Datumi tekmovanj 2014/2015	
		šolskih	regij./državnih
CICI VESELA ŠOLA (1. do 3. razred)	Klavdija Rudolf	17. 4. 2015	/
Tekmovanje iz slovenščine, CANKARJEVO, ZRSŠ	Laura Rešek, Sandra Kete	4. 12. 2014	22. 1. / 28. 3. 2015
Tekmovanje iz matematike, VEGOVO	Cirila Lovrič	19. 3. 2015	1. 4. / 18. 4. 2015
Tekmovanje iz kemije, PREGLOVO, ZOTKS	Andreja Zrimšek	19. 1. 2015	7. 3. 2015
Tekmovanje iz ANGLEŠČINE 7. razred, IATEFL 8. razred, IATEFL 9. razred, ZRSŠ	7. r. Marjana Marolt 8. r. Marjana Marolt 9. r. Helena Žnidaršič Seme	30. 1. 2015	25. 2. 2015
		20. 10. 2014	24. 11. 2014
		20. 11. 2014	28. 1. / 24. 3. 2015
Tekmovanje iz NEMŠČINE	Helena Žnidaršič Seme	25. 11. 2014	5. 3. 2015
Tekmovanje iz fizike, STEFANOVO, DMFA	Julijana Kranjčec	11. 2. 2015	27. 3. / 11. 4. 2015
Tekmovanje iz ZGODOVINE, ZRSŠ	Mojca Novak	9. 12. 2014	3. 2. / 14. 3. 2015
Tekmovanje iz biologije, PROTEUS, Prirodoslovno društvo Slovenije	Mojca Logar	22. 10. 2014	5. 12. 2014
Tekmovanje iz LOGIKE, ZOTKS	Damijan Košir	25. 9. 2014	18. 10. 2014
FLL – Robotika	Damijan Košir		januar / februar / marec 2015
Tekmovanje iz FRANCOŠČINE	Janja Lebar	marec 2015	april 2015
Tekmovanje iz ASTRONOMIJE, DMFA	Metka Kenda	11. 12. 2014	10. 1. 2014
KAJ VEŠ O PROMETU?	Sonja Istenič Dizdarevič	april 2015	maj 2015
ZLATA KUHALNICA, Turistična zveza Slovenije	Andreja Zrimšek		
Tekmovanje v kuharskih veščinah, Društvo vesela kuhinja	Andreja Zrimšek		
RAZVEDRILNA MATEMATIKA, DMFA	Metka Kenda	9. 10. 2014	29. 11. 2014
LOGIČNA POŠAST	Metka Kenda	8. 5. 2015	23. 5. 2015
MATEMČEK, MATHEMA	Metka Kenda	7. 11. 2014	22. 11. 2014
PREVERJANJE OŠ EKIP PRVE POMOČI	Viktor Benčan		
MLADI RAZISKOVALCI	Andreja Zrimšek		18. 5. 2015

LITERARNA bralna značka	Silva Jašar		
ANGLEŠKA bralna značka in tekmovanje EPI Reading Badge	Tadeja Helena Andoljšek		marec 2015
NEMŠKA bralna značka	Helena Žnidaršič Seme		marec 2015
ŠPANSKA bralna značka	Janja Lebar		23.–27. 3. 2015
FRANCOSKA bralna značka	Janja Lebar		april 2015
ŠPORTNE ZNAČKE: ŠPORTNA PIKAPOLONICA, od 1. do 3. razreda KRPAN, od 4. do 6. razreda	Urška Macura Veronika Hudobreznik	od septembra do junija 2014–15	
ATLETIKA (VAŠP in MASP, dvoranska / TROBOJ)	Veronika Hudobreznik	sep., 14. maj 2015 jan. 2015 jun. 2015	junij 2015
KROS (jesenski, spomladanski)	Veronika Hudobreznik	sep. 2014, april 2015	
TEK TROJK	Veronika Hudobreznik		9. 5. 2015
19. LJUBLJANSKI MARATON	Veronika Hudobreznik		25. 10. 2014
ODBOJKA, ODBOJKA NA MIVKI	Viktor Benčan, zunanji sodelavec – Petrič	od sep. 2014 do jun. 2015	jan. / feb. 2015
ROKOMET	Veronika Hudobreznik /zunanji sodelavec – g. Kličič	nov. 2014, april 2015	feb. / mar. 2015
ŠOLSKI BASEBALL	Viktor Benčan	oktober 2014, maj 2015	
MED DVEMA OGNJEMA	Sonja Istenič	okt., nov. 2014	
KOŠARKA	Viktor Benčan, zunanji sodelavec – Danilo Podgoršek	od sep. 2014 do jun. 2015	
NOGOMET	Viktor Benčan, zunanja sodelavca – Robi Anželj, Tadej Pavlič	sep., okt. 2014 marec, april 2015	
DRUGI razpisani športi	Viktor Benčan, zunanji sodelavci	od sep. 2014 do jun. 2015	

Pri likovni vzgoji in slovenščini se bodo posamezni učenci ali celotni oddelki vseh treh triletij prijavljali na razpisane likovne in literarne natečaje.

Pomagali bomo tudi pri prijavih na nekatera druga športna tekmovanja, za spremstvo pa bodo poskrbeli starši.

3.2.3.10 Pevski zbor

Na šoli bodo delovali trije pevski zbori. Vaje bodo potekale šest ur v tednu (vsak zbor po dve uri na teden).

Svoje pevske sposobnosti bodo mladi pevci predstavili na različnih proslavah, prireditvah, na letnem šolskem koncertu, ob prireditvi Sajenje drevesa na naši šoli, ob Prešernovem prazniku, na decembrskem novoletnem koncertu v mestu, prireditvi Pozdrav pomladi na šoli in še na nekaterih drugih prireditvah.

Poleg pevskih zborov, v katerih sodelujejo učenci, na šoli deluje tudi učiteljski pevski zbor, ki bo prav tako popestril več šolskih prireditev.

3.2.3.11 Šolska skupnost in otroški parlament

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti prek svojih predstavnikov povezujejo v šolsko skupnost in otroški parlament. Šolska skupnost zbira pripombe in predloge oddelčnih skupnosti glede programa pouka, dni dejavnosti, ekskurzij, interesnih dejavnosti, prireditev in drugih dejavnosti, ki jih organizira šola. Načrtuje skupne akcije, sodeluje pri organizaciji šolskih prireditev, predlaga izboljšave bivalnega okolja, oblikuje predloge za pohvale, priznanja in nagrade učencem ter opravlja druge naloge, za katere se dogovorijo učenci.

Ena izmed nalog je tudi skrb za urejene in prijetne razrede, urejene hodnike in skrb za čisto in urejeno okolico šole. Akcije načrtujejo tudi posamezni razredniki in šolska skupnost, delno tudi v povezavi z naravoslovnimi krožki in poukom gospodinjstva ter likovnim krožkom.

Posebna oblika sodelovanja in delovanja oddelčnih skupnosti je pomoč starejših učencev mlajšim, na primer pri izvedbi drugih oblik pouka. Med posameznimi naravoslovnimi ali tehniškimi dnevi, ki potekajo v obliki delavnic, majhne skupinice prvošolcev vodijo učenci zadnjega triletja.

Prav tako v okviru šolske skupnosti aktivno sodelujemo v projektih Zveze prijateljev mladine.

Posebno vlogo in mesto v okviru skupnosti učencev šole ima šolski parlament. Sestavljajo ga učenci, ki jih izvolijo posamezne oddelčne skupnosti. Šolski parlament je oblika izražanja odnosa učencev do vprašanj, povezanih z vrstniki, šolo in starši. To je priložnost za učenje demokratičnega izražanja misli, izražanje predlogov ter zastopanje lastnih stališč učencev.

V šolskem parlamentu vsako oddelčno skupnost zastopa en predstavnik. Tema otroškega parlamenta v šolskem letu 2014/2015 je **IZOBRAŽEVANJE IN POKLICNA ORIENTACIJA**. Učenci in učitelji bodo v okviru razrednih ur razpravljali o izbrani temi, oblikovali svoja stališča in jih predstavili na skupnem šolskem parlamentu.

V letošnjem šolskem letu je mentorica šolske skupnosti in šolskega parlamenta Janja Lebar. Šolska skupnost se bo sestajala enkrat na mesec.

3.3 Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela

Prva triada

K kulturni N naravoslovni T tehniški Š športni D dan ŠN šola v naravi	1. r 4 KD, 3 ND, 3 TD, 5 ŠD Tabor: /	2. r 4 KD, 3 ND, 3 TD, 5 ŠD Tabor: ČŠOD Dom Čebelica 16 2.–20. 2. 2015	3. r 4 KD, 3 ND, 3 TD, 5 ŠD Tabor: ČŠOD Dom Jurček 1. 12.–5. 12. 2014
IX.	TD: Promet: Kržišnik ŠD: Dan športa: Tomažič	ŠD: Dan športa: Boštjančič	TD: Bontonček: Korez ŠD: Dan športa: Macura
X.	ŠD: Trim steza: Rudolf	ND: Dom nekoč in danes Skodlar	KD: Etnografski muzej: Korez
XI.	TD: 50. obletnica šole: Rudolf, 11. 11. TD: Oblikujemo iz gline in papirja: Vatovec, 26. 11.	TD: 50. obletnica šole: Rudolf, 11. 11.	TD: 50. obletnica šole: Rudolf, 11. 11.
XII	KD: Glasbeni: Rudolf, 4. 12.	TD: Kreativne delavnice Beti in Cej: Skodlar	ND: Gozd, gozdne živali: Macura (tabor) ŠD: Izletništvo (tabor) Macura ND: Orientacija (tabor) Macura TD: Pikin dan (tabor): Macura
I.	ND: Zdravje: razrednik	KD: Gledališka predstava: Skodlar	ND: Zdravje: razredničarki ŠD: Ples Macura
II.	KD: Prešernov dan: Kržišnik, 6. 2.	KD: Prešernov dan: Boštjančič ŠD: Lokostrelstvo, plezanje Skodlar (tabor) ŠD: Pohod (tabor) Boštjančič ND: ŽIVLJENJSKA OKOLJA (tabor) Skodlar	KD: Gledališka predstava Korez
III.	ŠD: Beti in Cej: Kržišnik KD CANKARJEV DOM – balet: Skodlar, 24. 3. 2015	KD CANKARJEV DOM – balet: Skodlar, 24. 3. 2015	KD CANKARJEV DOM – balet: Skodlar, 24. 3. 2015
IV.	KD: Gal v galeriji: Rudolf	TD: Bontonček: Skodlar ND: Poklici: Boštjančič ŠD ŠPORTNE IGRE Boštjančič	ŠD: Atletika, športne igre Korez
V.	ŠD: 59. pohod: Kržišnik, 7. 5. ND: Obisk tržnice: Vatovec	ŠD: 59. pohod: Kržišnik, 7. 5. KD: Obisk knjižnice: Jašar	ŠD: 59. pohod: Kržišnik, 7. 5. KD: Obisk knjižnice: Jašar
VI.	ND: Čebele: Tomažič, 19. 6. ŠD ŠPORTNE IGRE Vatovec		

Druaga triada:

K kulturni N naravoslovni T tehniški Š športni D dan ŠN šola v naravi	4. r 3 KD, 3 ND, 4 TD, 5 ŠD Tabor: CŠOD Dom Fara 8. 9. do 12. 9. 2014	5. r 3 KD, 3 ND, 4 TD, 5 ŠD ŠN Špadiči 8. 9. do 12. 9. 2014	6. r 3 KD, 3 ND, 4 TD, 5 ŠD ŠvN Weinebene 2. 2. do 6. 2. 2015
IX.	ŠD: Dan športa: Istenič KD: Življenje v Kostelu, CŠOD ND: Gozd, CŠOD ND: Eko kmetija, CŠOD ŠD: Pohodništvo, CŠOD ŠD: Kolesarjenje, CŠOD	ŠD: Športne igre: Benčan (ŠN) ND: Primorski svet: Istenič D. (ŠN) ŠD: Dan športa: Istenič ŠD: Plavanje, Kodeljevo: Benčan, 15. 9.	ŠD: Dan športa, Sv. Katarina: Šober Novak, 20. 9. TD: Otroški bazar: Kranjčec
X.			TD: Merjenja (plakat): Petkovska
XI.	TD: 50 let šole (Zrimšek, Mattersdorfer)	TD: 50 let šole (Zrimšek, Mattersdorfer)	TD: 50 let šole (Zrimšek, Mattersdorfer)
XII	KD: Gledališče Ta veseli dan kulture: J. Fleten, 3. 12. KD: Šege in navade: Kete, 28. 1.	ND: Naravoslovni poskusi: Istenič D.	
I.	TD: Maketa: J. Fleten, 27. 1.	TD: Voda teče navzdol: Istenič D., 14.1. KD: Ljubljana: Štangar, CŠOD, 21. 1., 22. 1.	
II.	ŠD: Zimski športi: Hudobreznik, 12. 2.	ŠD: Zimski športi: Hudobreznik, 12. 2.	ŠD: Pohodništvo: Lebar (ŠvN), 2. 2. ŠD: Igre na snegu: Lebar (ŠvN), 6. 2. TD: Hiše: Košir (ŠvN) ND: Ustvarjalne delavnice (ŠvN) ND: Platonska telesa: Petkovska (ŠvN) KD: Obisk kulturno-umetniške ustanove: Mattersdorfer
III.		KD: Svet glasbil: Ristova	KD: Glasbila in orkester: Ristova
IV.	TD: Bistra: J. Fleten, 2. 4. TD: Električni tokovi: J. Fleten, 24. 4.	TD: Od vlakna do izdelka, Tavčar	
V.	ŠD: 59. pohod: Istenič D., 8. 5. ND: Orientacija: Kete	ŠD: 59. Pohod: Istenič D., 8. 5. ND: Živalski vrt: Štangar, 21. 5.	ŠD: 59. Pohod: Benčan, 8. 5.
VI.		TD: Kolesarski izpit: Istenič D. 13.6. KD: Naša država, Rep. SLO: Istenič D., 19. 6.	ND: Snovni tokovi: Zrimšek V. KD: Po Prešernovih stopinjah: Rešek (CŠOD), 18. 6. ŠD: Dvoranski športi, Benčan, 4. 6.

Tretja triada:

K kulturni N naravoslovni T tehniški Š športni D dan ŠN šola v naravi	7. r 3 KD, 3 ND, 4 TD, 5 ŠD Tabor: CŠOD Dom Štrk 12. 1. do 16. 1. 2015	8. r 3 KD, 3 ND, 4 TD, 5 ŠD Tabor: CŠOD Dom Ajda 4. 5. do 8. 5. 2015	9. r 3 KD, 3 ND, 4 TD, 5 ŠD Tabor: /
IX.	ŠD: Dan športa, Sv. Katarina: Hudobreznik, 20. 9.	ŠD: Dan športa, Sv. Katarina: Kenda, 20. 9.	ŠD: Dan športa, Golovec: Benčan, 20. 9.
X.	TD: Življenje nekoč, Dolenjska: Mattersdorfer	TD: Prekmurje: Zrimšek, 7. 10.	ND: Štanjel, Škocjanske jame: Novak, 7. 10. KD: Film in filmske delavnice: Rešek, 10. 10.
XI.	TD: 50 let šole (Zrimšek, Mattersdorfer) ND: Barve: Zrimšek, Mattersdorfer	TD: 50 let šole (Zrimšek, Mattersdorfer) KD: Opera, Narodna galerija: Ristova, Mattersdorfer	TD: 50 let šole (Zrimšek, Mattersdorfer) ND: Prirodoslovni muzej: Logar
XII	KD: Obisk kulturno-umetniške ustanove: Mattersdorfer	KD: Unesco (plakat): Zrimšek, Janša	KD: Jazz glasba: Ristova
I.	ND: <i>Panonski gozdovi: CŠOD (T)</i> TD: <i>Ustvarjalne del.: CŠOD (T)</i> TD: <i>Ekologija CŠOD (T)</i> ŠD: <i>Športne igre: CŠOD (T)</i> ŠD: <i>Zimski: CŠOD (T)</i>	ND: Zdrav in varen mladostnik: razredniki, ZD	
II.	KD: Gledališka predstava: Janša	ŠD: Zimski: Hudobreznik, 12. 2. TD: Robotika: Košir	ŠD: Zimski: Hudobreznik, 12. 2. *informativni dan, 13. 2. 2015
III.		ND: Kdo sem?: Logar	TD: Eksperimenti: Kranjčec
IV.			
V.	ŠD: 59. pohod: Benčan, 8. 5. KD: Mestni muzej: Novak, 7. 5.	ND: <i>Prva pomoč: CŠOD (T)</i> TD: <i>Prva pomoč: CŠOD (T)</i> KD: <i>Koroški plebiscit: CŠOD (T)</i> ŠD: <i>Pohodništvo: CŠOD (T)</i> ŠD: <i>Športne igre: CŠOD (T)</i>	TD: Obdelava podatkov (plakat): Lovrič, 5. 5. ŠD: Dvoranski športi: Benčan, 7. 5. ŠD: 59. pohod: Benčan, 8. 5. TD: Energija: Kranjčec, 11. 5.
VI.	ŠD: Dvoranski športi: Benčan, 4. 6. ND: Podpeško jezero: Zrimšek	ŠD: Dvoranski športi: Benčan, 4. 6.	KD: Priprave na valetu: razredniki, 10. 6. ŠD: Ples in športne igre: Hudobreznik, 11. 6. ND: Druženje v naravi, 12. 6.

Med šolskim letom se bomo v okviru pouka udeležili tudi nekaterih brezplačnih prireditev, razstav, npr. Festivala znanosti, festivala Bobri ipd., in v goste povabili izvajalce zanimivih delavnic: plesnih, Projekta 02, Varni internet, RK Samo eno življenje imaš, Društva za zaščito živali ipd.

3.3.1 Dnevi dejavnosti**3.3.1.1 Kulturni dnevi**

1. RAZRED (4 KD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
GAL V GALERIJI	Spoznajo galerijo kot kulturno ustanovo ter prepoznajo nekatere umetniške stvaritve in umetnike.	Klavdija Rudolf	april 2015
CANKARJEV DOM – POLICIJSKI ORKESTER	Spoznajo kulturno ustanovo. Poznajo in upoštevajo pravila vedenja v kulturni ustanovi. Sledijo predstavi in spoznajo izražanje s plesom.	Blanka Skodlar	marec 2014
PREŠERNOV DAN	Učenci doživljajo in spoznavajo, da so nekateri dnevi v letu posebno pomembni, ker so jim ljudje pripisali posebno vrednost.	Ksenja Kržišnik	februar 2014
GLASBENI KULTURNI DAN	Spoznajo novo glasbeno delo, seznanijo se s pojmi: predstava, oder, kulise, scenarij, igralci. Navajajo se na primerno vedenje v kulturni ustanovi. Analizirajo predstavo.	Klavdija Rudolf	dec 2014

2. RAZRED (4 KD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
PREŠERNOV DAN	Učenci doživljajo in spoznavajo, da so nekateri dnevi v letu posebno pomembni, ker so jim ljudje pripisali posebno vrednost.	Janja Boštjančič	februar 2013
GLEDALIŠKA PREDSTAVA	Učenci ob ogledu igrice spoznajo, kako pomembno je primerno vedenje na kulturni prireditvi. Navajajo se na pozorno gledanje in poslušanje predstave.	Blanka Skodlar	januar 2015
CANKARJEV DOM – POLICIJSKI ORKESTER	Spoznajo kulturno ustanovo. Poznajo in upoštevajo pravila vedenja v kulturni ustanovi. Sledijo predstavi in spoznajo izražanje s plesom.	Blanka Skodlar	marec 2014
OBISK KNJIŽNICE V JARŠAH	Učenci spoznajo knjižnico v domačem kraju. Navajajo se na kulturno vedenje in pomen uporabe knjižnice zunaj šole.	Silva Jašar	maj 2014

3. RAZRED (4 KD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
CANKARJEV DOM – POLICIJSKI ORKESTER	Učenci se seznanijo s pojmom kultura v ožjem smislu. Vedo, kdo je kulturni delavec in kje potekajo kulturne prireditve. Pozorno spremljajo posamezna izvajanja na prireditvi. Pripovedujejo o vtisih s prireditve in jo ovrednotijo. Navajamo jih, kako naj se vedejo na kulturnih prireditvah.	Blanka Skodlar	marec 2015
OBISK KNJIŽNICE JOŽETA MAZOVCA	Seznanijo se z novo knjižnico. Učijo se iskati primerne knjige in ravnanja s sposojenimi knjigami. Doživijo bralno uro s pravljico. Dobijo spodbudo, da si doma ustvarijo lastno »malo knjižnico«.	Silva Jašar	maj 2015
GLEDALIŠKA PREDSTAVA	Učenci poznajo in poimenujejo osebe, ki delajo v gledališču. Pozorno sledijo programu in pripovedujejo o vtisih po predstavi.	Karmen Korez	februar 2015
ETNOGRAFSKI MUZEJ	Spoznavajo življenje in dejavnosti za preživetje v preteklosti.	Karmen Korez	oktober 2014

4. RAZRED (3 KD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
ŽIVLJENJE V KOSTELU, KOSTELSKA HIŠA IN VAS	Ogled hiše in domačije, odseljavanje, tloris vasi, gospodarske dejavnosti, izraba kmetijskih površin, življenje v preteklosti, ljudska glasbila, ljudski plesi, narodna noša, praznovanja, krošnjarstvo, kulturne in naravne znamenitosti Kostela.	Sandra Kete	september 2014, CŠOD
ŠEGE IN NAVADE	Učenci bodo spoznavali šege in navade ob različnih praznikih. Spoznali bodo, da so nekateri prazniki v letu še posebno pomembni, da jih v različnih delih sveta različno praznujejo in imajo ob tem različne šege in navade. Učenci bodo razvijali ročne spretnosti in ustvarjalnost, naučili se bodo sprejemati različne vloge v skupini in soorganizirati dejavnosti glede na svoje interese.	Sandra Kete	december 2014

OGLED GLEDALIŠKE	Učenci spoznajo gledališko ustanovo. Seznanijo se s pojmi: predstava, oder,	Barbara Jordan	december 2014,
-------------------------	---	----------------	----------------

PREDSTAVE Festival BOBRI / Ta veseli dan kulture	kulise, scenarij, igravec. Navajajo se na primerno vedenje v kulturnih ustanovah.	Fleten	februar 2015
---	---	--------	--------------

5. RAZRED (3 KD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
MESTO LJUBLJANA	Orientirajo se po toku reke in si ogledajo staro mesto. Spoznajo življenje ljudi v preteklosti v Ljubljani in analizirajo različne učinke družbenih sprememb.	Mojca Štangar (CŠOD)	21., 22. 1. 2015
NAŠA DRŽAVA REPUBLIKA SLOVENIJA	Poznajo organiziranost slovenske države s poudarkom na demokraciji, poznajo pomen državnih simbolov, različnost prebivalstva in dejstva o Slovencih v zamejstvu. Seznanijo se z vlogo vstopa Slovenije v EU.	Sonja Istenič D.	junij 2015
SVET GLASBIL	Spoznajo glasbeno ustanovo (Cankarjev dom), inštrumente ter orgle. Učijo se lepega vedenja in olike v kulturni ustanovi.	Vesna Ristova Petrova	marec 2015

6. RAZRED (3 KD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
OBISK KULTURNO-UMETNIŠKE USTANOVE	Učenci razvijajo odnos do kulturno-umetniških vsebin in se seznanjajo s kulturno dediščino. Razvijajo odnos do nacionalne in splošne človeške kulturne dediščine in čut za estetiko.	Sabina Mattersdorfer	februar 2014
GLASBILA IN ORKESTER	Učenci spoznavajo glasbene pojme: orkester, dirigent, glasbilo (inštrument), skladatelj in skladba. Poslušajo skladbe za orkester in prepoznajo posamezne inštrumente.	Vesna Ristova Petrova	marec 2014, skupaj s 5. razredom
PO PREŠERNOVIH STOPINJAH	Učenci po načrtu ogledov (Vrba, Žirovnica) spoznajo pokrajino, si ogledajo naravne znamenitosti ter kmečko arhitekturo. V Prešernovi rojstni hiši se seznanijo s pesnikovim življenjem in delom. V Čopovi rojstni hiši se udeležijo ustvarjalnih delavnic, ob katerih spoznajo različne likovne tehnike in razvijajo ustvarjalnost. Ob reševanju učnega lista poglobijo znanje o Prešernu. Seznanijo se tudi s pojmom kulturna dediščina in razmišljajo, zakaj je tako pomembna za narod.	Laura Rešek (CŠOD)	junij 2015

7. RAZRED (3 KD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
GLEDALIŠKO (PLESNA) PREDSTAVA	Učenci se seznanijo s (plesno) zvrstjo dramske ustvarjalnosti. Predstavo kritično razčlenjujejo, sodelujejo v pogovoru .	Jana Janša	februar 2015
MESTNI MUZEJ, RIMSKA EMONA	Učenci spoznajo pomen Rimljanov za bodoči razvoj in kulturno dediščino na naših tleh.	Mojca Novak	maj 2014
OBISK KULTURNO-UMETNIŠKE USTANOVE	Učenci razvijajo odnos do kulturno-umetniških vsebin in se seznanjajo s kulturno dediščino. Razvijajo odnos do nacionalne in splošne človeške kulturne dediščine in čut za estetiko.	Sabina Mattersdorfer	december 2013

8. RAZRED (3 KD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
GLASBENO-LIKOVNI KULTURNI DAN OPERNA PREDSTAVA IN OGLED NARODNE GALERIJE	Učenci se seznanijo z glasbeno obliko (opero); seznanijo se s konkretnim glasbenim delom in ustvarjalci glasbeno-plesne predstave. Učijo se primernega vedenja na prireditvah. Učenci razvijajo zmožnosti opazovanja, likovnega spomina, likovnega mišljenja. Razvijajo odnos do likovnih stvaritev in se seznanjajo s kulturno dediščino. Razvijajo odnos do nacionalne in splošne človeške kulturne dediščine in čut za estetiko.	Vesna Ristova, Petrova, Sabina Mattersdorfer	november 2013
UNESCO SREČANJE, ORGANIZIRAJMO PRIREDITEV	Učenci spoznavajo pomen organizacije UNESCO, katere članica je tudi naša šola. Aktivno sodelujejo pri organizaciji srečanja slovenske UNESCO ASP-mreže. Razvijajo pozitiven odnos do okolja, kulturne dediščine, svoje lastne identitete in soljudi ter se naučijo organizirati prireditev.	Andreja Zrimšek, Jana Janša	december 2014
KOROŠKI PLEBISCIT	Učenci bodo spoznali zgodovino tega dela Slovenije (Koroška), seznanili se bodo s koroškim plebiscitom in spoznali vplive in posledice plebiscita za prebivalce. V kraju Libeliče si bodo ogledali spominsko sobo o plebiscitu, cerkev in kostnico.	zunani izvajalci (CŠOD)	4. 5. do 8. 5. 2015, CŠOD

9. RAZRED (3 KD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
FILM IN FILMSKE DELAVNICE	Učenci se seznanijo s filmsko zvrstjo dramske ustvarjalnosti. Film kritično razčlenjujejo, sodelujejo v pogovoru po filmski predstavi. Primerjajo film in gledališče oz. film in literarno delo.	Laura Rešek	10. oktober 2014
JAZZ GLASBA	Učenci se seznanijo z glasbeno zvrstjo in njegovo zgodovino (jazz). Seznanijo se s konkretnim glasbenim delom in ustvarjalci glasbeno-plesne predstave.	Vesna Ristova Petrova	december 2013
PRIPRAVE NA VALETO	Učenci organizirajo in izvedejo kulturno prireditev v šoli.	razredniki	10. 6. 2015

3.3.1.2 Naravoslovni dnevi

1. RAZRED (3 ND)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
ZDRAVJE (sistematični zdravniški pregled)	Poimenujejo snovi in organizme, ki škodujejo zdravju. Spoznajo, da uživanje različne hrane, telesne vaje, redna nega in počitek pomagajo ohranjati zdravje in dobro počutje.	Ksenja Kržišnik, Klavdija Rudolf	januar 2015
OBISK TRŽNICE	Spoznavajo, da je raznovrstna hrana potrebna za rast in delovanje. Prepoznajo pridelke slovenskega porekla.	Barbara Vatovec	maj 2015
ČEBELE	Poznajo člane čebelje družine, njihovo življenje in vpliv okolja na njihovo preživetje. Poznajo zdravilnost čebeljih izdelkov (predvsem medu). Spoznajo delo čebelarja.	Irena Tomažič	junij 2015

2. RAZRED (3 ND)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
DOM NEKOČ IN DANES – MESTNI MUZEJ	Spoznavajo predmete iz preteklosti in primerjajo različne vidike življenja ljudi nekoč in danes.	Blanka Skodlar	oktober 2014
POKLICI	Spoznavajo različne poklice in njihove delovne naloge.	Janja Boštjančič	april 2015
ŽIVLJENJSKA OKOLJA	Spoznavajo in primerjajo različna življenjska okolja in prepoznajo	Blanka Skodlar	(tabor)

	nekatero rastline in živali. Spoznavajo pomen varovanja rastlin in živali v okolju.		
--	---	--	--

3. RAZRED (3 ND)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
ZDRAVJE (sistematski zdravniški pregled)	Poimenujejo snovi in organizme, ki škodujejo zdravju. Spoznajo pomen uživanja različne hrane, telesnih vaj, redne nege telesa in počitka. Vedo, kako ohranjati zdravje in dobro počutje.	Urška Macura, Karmen Korez	januar 2015
ORIENTACIJA	Poimenujejo smeri neba in se orientirajo s kompasom.	Urška Macura	december 2014 (tabor)
ŽIVLJENJSKO OKOLJE: GOZD IN GOZDNE ŽIVALI	Učenci spoznajo življenjsko okolje. Prepoznajo vrste dreves in nekaj živali v različnih gozdnih plasteh. Opazujejo življenje v drevesnih krošnjah, podrasti in na tleh. Drevesa prepoznavajo in primerjajo po obliki listov, krošnjah in deblih. Zvedo, zakaj so rastline nujno potrebne za obstoj življenja. Spoznavajo pomen varovanja gozdov.	Urška Macura	december 2014 (tabor)

4. RAZRED (3 ND)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
ŽIVLJENJSKI PROSTOR – GOZD	Spoznajo, da se drevesa in grmi razlikujejo po lubju, plodovih in listih; po listih in plodovih prepoznajo in poimenujejo najpogostejše domače drevesne in grmovne vrste. Spoznajo les domačih dreves (smreka, bor, hrast, bukev, lipa).	Sandra Kete	september 2014, CŠOD
ORIENTACIJA V DOMAČEM KRAJU	Učenci raziščejo in spoznajo varne in manj varne poti v šolo za pešce in kolesarje. Spoznajo različne dejavnike, ki vplivajo na ravnanje udeležencev v prometu, na primerih analizirajo in presojajo strategije ravnanja pešcev in kolesarjev. Ravnavajo se v prometu kot pešec, skladno s predpisi, in upoštevajo razmere na cestišču. Znajo skicirati preproste predmete in	Sandra Kete	maj 2015

	brati preproste načrte. Spoznavajo najpomembnejše gospodarske in negospodarske dejavnosti kraja, ob spoznavanju komunalnih dejavnosti tudi vlogo posameznika za urejenost naselja.		
EKO KMETIJA	Ekološka kmetija in delo na njej, spoznavanje domačih živali, hranjenje živali in ježa konj.	Sandra Kete	september 2014, ČŠOD

5. RAZRED (3 ND)

Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
PRIMORSKI SVET	Učenci se seznanijo z rastlinstvom in živalstvom primorskega sveta. Spoznavajo poklice, povezane s kraji ob morju. Spoznavajo zdravilne učinke morja, razlike v temperaturi vode in zraka.	Sonja Istenič D.	september 2014 (ŠN Špadiči)
ŽIVALSKI VRT	Spoznajo raznovrstnost živih bitij, njihove različne življenjske navade, bivanje, prehrano. Spoznajo prehranjevalno verigo. Vedo, da se v bližini živali gibamo tiho in počasi; da se v živalskem vrtu vedemo kulturno.	Mojca Štangar	maj 2015
NARAVOSLOVNI POSKUSI	Spoznavajo naravne procese in pojave, si ob tem postavljajo vprašanja in z eksperimentiranjem odgovarjajo nanje. S tem spoznavajo potek pojavov in povezave med njimi v znanih in nadzorovanih okoliščinah.	Sonja Istenič D.	maj 2015

6. RAZRED (3 ND)

Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
USTVARJALNE DELAVNICE	Učenci izdelajo različne okrasne in uporabne izdelke; ob tem spoznajo različne materiale in načine obdelave. Pripravijo razstavo izdelkov, ob tem pa se naučijo izračunati tudi njihovo ceno. Spoznajo pomen teh izdelkov in ugoden vpliv na človekovo počutje.	Andreja Zrimšek	februar 2014 (ŠvN)
SESTAVLJANJE PLATONSKIH TELES	Urijo se v tehničnih veščinah. S sestavljanjem modelov pridobijo prostorsko predstavo.	Nevenka Petkovska	februar 2014 (ŠvN)
SNOVNI TOKOVI	S poskusi ugotavljajo, da razlike ekstenzivnih količin povzročajo tokove intenzivnih.	Zrimšek Vrečar	maj 2015

7. RAZRED (3 ND)

Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
-------------	------------------------------	-------------------	------------

BARVE	Učenci spoznajo različne učinke svetlobne energije na snovi. Po barvi predmeta sklepajo, kateri del svetlobnega spektra se od predmeta odbija in kateri absorbira. Ponovijo pomen zelenega barvila v rastlinah in kaj se dogaja jeseni z barvami. Uporabljajo naravna barvila za barvanje tkanin in spoznajo vpliv barv na ljudi.	Andreja Zrimšek, Sabina Mattersdorfer	november 2014
PANONSKI GOZD (GLEDE NA LETNI ČAS)	Nadgradijo spoznanje o zgradbi in delovanju gozda kot ekosistema. Spoznajo prilagoditve značilnih predstavnikov živali in rastlin na žive in nežive dejavnike okolja. Spoznajo, da proizvajalci energijo, ki vstopa v ekosistem kot sončna energija, med fotosintezo pretvorijo v kemično vezano energijo in da se ta prenaša skozi prehranjevalno verigo. Spoznajo pomen sožitja med nekaterimi rastlinami in glivami.	zunanji izvajalci (CŠOD)	12. 1.–15. 1. 2015
PODPEŠKO JEZERO	Seznanijo se s klasifikacijo voda glede na onesnaženost. Z različnimi metodami zberejo vzorce vodnih organizmov. S pomočjo ključev določijo nabrane organizme. Glede na zastopanost organizmov določijo kakovostni razred vode. Spoznajo nekatere fizikalne in kemijske lastnosti vode. Kartografirajo vaško naselje in se orientirajo v naravi.	Andreja Zrimšek	junij 2014

8. RAZRED (3 ND)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
ZDRAV IN VAREN MLADOSTNIK	Na zdravniškem pregledu utrdijo in razširijo znanje o pomenu zdrave prehrane, varne spolnosti, gibanja. Spoznajo pomen posameznika (individualni pristop) in skupine prebivalcev (skupinski pristop), da bi skrbeli za ohranjanje lastnega zdravja ali da bi začeli aktivno skrbeti za zdravje. Pomoč posamezniku pridobiti znanje, stališča in vedenjske vzorce za zdrav način življenja in tudi pomoč pri spreminjanju življenjskega sloga.	razredniki, Zdravstveni dom Moste	januar 2015
KDO SEM?	Učenci ugotavljajo pomen pozitivnega pristopa do sveta in spoznavajo učinek	Mojca Logar	februar 2015

	smeha na počutje in zdravje. Seznanijo se z osnovami higiene mladostnika, spoznajo, da ima higiena lahko pozitivne in negativne učinke. Naučijo se uporabe nekaterih pravil lepega vedenja in s socialnimi igrami pridobivajo socialne veščine.		
PRVA POMOČ	Učenci teoretično in predvsem praktično spoznajo vsa glavna področja prve pomoči: krvavitve, reanimacijo (oživljanje) po najnovejših smernicah zdravstvene službe, položaje poškodovancev, zastrupitve s plini, alkoholom in drogami, opekline, možne poškodbe doma, v šoli, na izletu.	CŠOD	4. 5.–8. 5. 2015

9. RAZRED (3 ND)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
ŠKOCJANSKE JAME, ŠTANJEL	Učenci spoznajo Škocjanske jame kot tipične vodne jame. Spoznajo različne tipe kapnikov in vzroke za njihov nastanek. Spoznajo Unescovo kulturno dediščino, problem reke Reke, Kras in kraške pojave ter Štanjel (kot primer akropolskega tipa naselja v Sloveniji).	Mojca Novak	7. oktober 2014
PRIRODOSLOVNI MUZEJ	Ogledajo si film o nastajanju fosilov. Pod vodstvom si ogledajo stalne zbirke v muzeju, poiščejo primere fosilov, ki so nastali v procesih petrifikacije, inkrustacije, karbonizacije, konzervacije in odlitke – odtise. Primerjajo okostja vretenčarjev in poiščejo primere divergentnega razvoja: Ob prikazu razvoja življenja v posameznih obdobjih zemeljske zgodovine primerjajo čas, ko so na zemlji vladali dinozavri, s časom obstoja človeštva. Izrazijo, zapišejo svoje mnenje, vtise o obisku prirodoslovnega muzeja.	Mojca Logar	november 2014
DRUŽENJE V NARAVI	Aktivno opazujejo, spoznavajo in doživljajo pokrajino kot celoto in posamezne sestavine okolja, spoznavajo in razumejo sobivanje človeka in narave. Intenzivno doživljajo naravo, odkrivajo njene lepote in vrednote, oblikujejo pozitiven odnos do narave,	razredniki	junij 2015

	življenja, učenja in dela. Zavedajo se pomena varovanja zdravja in okolja.		
--	--	--	--

3.3.1.3 Tehniški dnevi

1. RAZRED (3 TD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
PROMET	Spoznavajo prometne poti in prometne znake v okolici šole. Spoznajo pravila varne hoje. Razumejo pomen vidnosti v prometu. Spoznajo ravnanje otroka kot sopotnika v različnih prevoznih sredstvih.	Ksenja Kržišnik	september 2014
OBLIKUJEMO IZ PAPIRJA IN GLINE	Preoblikujejo z gnetenjem, valjanjem, rezanjem. Uporabljajo orodja, postopke in pripomočke za obdelavo gradiv. Spoznajo pomen varčne porabe naravnih materialov ter njihovo ločeno zbiranje (odpadki).	Barbara Vatovec	november 2014
50. OBLETNICA ŠOLE	Spoznajo spremembe šole skozi čas. Vedo, po kom je šola dobila ime. Izdelajo spominek za prireditev ob obletnici šole.	Klavdija Rudolf	november 2014

2. RAZRED (3 TD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
KREATIVNE DELAVNICE BETI IN CEJ	Spoznavajo različne risarske materiale in pripomočke. Razvijajo ustvarjalne risarske zmožnosti, negujejo individualen risarski izraz.	Blanka Skodlar	december 2014
BONTONČEK	Seznanijo se z drugačnostjo in se jo učijo sprejemati kot sestavni del življenja. Spoznavaajo, da so hendikepirani ljudje sposobni polno živeti, da pa potrebujejo pomoč in	Blanka Skodlar	april 2014

	razumevanje.		
50. OBLETNICA ŠOLE	Spoznajo spremembe šole skozi čas. Vedo, po kom je šola dobila ime. Izdelajo spominek za prireditev ob 50. obletnici šole.	Klavdija Rudolf	november 2014

3. RAZRED (3 TD)			
Tema	Tema	Organizira	Čas
PIKIN DAN	Otroci spoznajo Piko Nogavičko. V delavnicah izdelujejo izdelke iz različnih materialov.	Urška Macura	december 2014
BONTONČEK	Seznanijo se z drugačnostjo in se jo učijo sprejemati kot sestavni del življenja. Spoznavajo, da so hendikepirani ljudje sposobni polno živeti, da pa potrebujejo pomoč in razumevanje.	Karmen Korez	september 2015
50. OBLETNICA ŠOLE	Spoznajo spremembe šole skozi čas. Vedo, po kom je šola dobila ime. Izdelajo spominek za prireditev ob 50. obletnici šole.	Klavdija Rudolf	november 2014

4. RAZRED (4 TD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
MUZEJ BISTRA	Učenci spoznajo pomen ločenega zbiranja odpadkov in razumejo škodljivost divjih odlagališč. Zvedo, da se lahko odpadki uporabljajo kot surovine. Opazujejo sestavo in delovanje togih in netogih vozil. Spoznajo zunanjo zgradbo kopenskih živali, povezujejo zunanji videz živali z njenim načinom življenja.	CŠOD, Barbara Jordan Fleten	2. 4. 2015
ELEKTRIČNI TOKOVI	Ugotovijo, da kovine dobro prevajajo toploto in elektriko, nekovine pa slabo. Spoznajo gradnike električnih krogov. Znajo sestaviti preprost električni krog. Razumejo vlogo stikala v električnem krogu. Znajo narisati shemo električnega kroga, izdelajo njegov model. Spoznajo vire električne energije, zaščitni vod in neprevodno oblogo (izolacija);	Barbara Jordan Fleten	maj 2015

	znajo varno uporabljati električne naprave in elektriko.		
MAKETA STREHA NAD GLAVO	Po navodilih prenašajo mere iz načrta na mrežo, nato sestavijo bivališče.	Barbara Jordan Fleten	februar 2015
50 LET ŠOLE	Šola nekoč in danes. Raziskujemo zgodovino šole, načine pouka. Ustvarjamo in poustvarjamo simbole. Učenje šolske himne. Upoštevajo pravila evakuacije in sodelujejo pri njeni izvedbi.	razredniki	november 2014

5. RAZRED (4 TD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
VODA TEČE NAVZDOL – VIŠINSKA RAZLIKA	Zvedo, da teža deluje v navpični smeri, voda teče navzdol, dokler jo poganja višinska razlika. Spoznajo delovanje črpalke, ki poganja vodo navzgor. Seznanijo se s potrebo vodnega stolpa v ravninskem svetu.	Sonja Istenič D.	januar 2015
KOLESARSKI IZPIT	Preverijo svojo spretnost pri vožnji na poligonu. Pokažejo znanje o cestnoprometnih predpisih pri praktični vožnji s kolesom.	Sonja Istenič D.	junij 2015
50 LET ŠOLE	Šola nekoč in danes. Raziskujemo zgodovino šole, načine pouka. Ustvarjamo in poustvarjamo simbole. Učenje šolske himne. Upoštevajo pravila evakuacije in sodelujejo pri njeni izvedbi.	razredniki	november 2014
OD VLAKNA DO IZDEKA	Učenci vedo, da s tkanjem oblikujemo tkanine na ročnih statvah ali na sodobnem tkalnem stroju, poznajo osnovne tkalske vezave, razlikujejo med tkanino, pletenino in vlaknino. Izpopolnjujejo zbirko tekstilnih vzorcev in določijo namen uporabe, lastnosti blaga in surovine, poznajo najprimernejšo barvo, vzorec, vrsto blaga in linijo oblačila za različne priložnosti. Blago na različne načine plemenitijo.	Bojana Tavčar	april 2015

6. RAZRED (4 TD)

Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
MERJENJA NA RAZLIČNE NAČINE	Spoznavajo različne načine določanja velikosti količin. Abstraktno vedo uporabijo za reševanje konkretnih nalog.	Nevenka Petkovska	oktober 2014
HIŠE NA SLOVENSKEM	Pri pouku se seznanijo s tipi slovenske vaške hiše. Ugotovijo, kaj vse je vplivalo na način zidanja. S pomočjo literature naredijo načrt izvedbe za maketo slovenske vaške hiše. Izdelajo maketo. Poročajo o opravljenem delu in pripravijo razstavo.	Damijan Košir	februar 2014 (ŠvN)
OTROŠKI BAZAR	Učenci se navajajo na samostojno varno sodelovanje v prometu, opazujejo pot in spremljajo promet. Razložijo pravilno ravnanje v prometu na poti v šolo in iz nje. Narišejo nekaj najpomembnejših prometnih znakov in jih opišejo. Sodelujejo v ustvarjalnih, tehničnih in eko delavnicah Otroškega bazarja.	Julijana Kranjčec	september 2014
50 LET ŠOLE	Šola nekoč in danes. Raziskujemo zgodovino šole, načine pouka. Ustvarjamo in poustvarjamo simbole. Učenje šolske himne. Upoštevajo pravila evakuacije in sodelujejo pri njeni izvedbi.	razredniki	november 2014

7. RAZRED (4 TD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
ŽIVLJENJE NEKOČ	Učenci se navajajo na sodelovanje v kulturnem življenju okolja. Razvijajo zmožnosti zaznavanja in likovnega mišljenja ter odnos do likovnih stvaritev in nacionalne likovne kulturne dediščine. Razvijajo pozitiven odnos do kulturne dediščine in umetniških stvaritev. Likovno in tehnično se izražajo.	Sabina Mattersdorfer	oktober 2014
50 LET ŠOLE	Šola nekoč in danes. Raziskujemo zgodovino šole, načine pouka. Ustvarjamo in poustvarjamo simbole. Učenje šolske himne. Upoštevajo pravila evakuacije in sodelujejo pri njeni izvedbi.	razredniki	november 2014
USTVARJALNE	Učenci izdelajo različne okrasne	zunanji	12. 1.– 16.

DELAVNICE	in uporabne izdelke; ob tem spoznajo različne materiale in načine obdelave. Pripravijo razstavo izdelkov, ob tem pa se naučijo izračunati tudi njihovo ceno. Spoznajo pomen teh izdelkov in ugoden vpliv na človekovo počutje.	izvajalci (CŠOD)	1. 2015
EKOLOGIJA	Spoznajo, kako lahko z načinom življenja kot posamezniki poskrbimo, da se izognemo preveliki porabi energije, nepotrebne onesnaževanju okolja in porabi naravnih virov.	zunanji izvajalci (CŠOD)	12. 1.–6. 1. 2015

8. RAZRED (4 TD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
EKSKURZIJA PREKMURJE	Učenci si ogledajo muzej na prostem in prikaz domačih obrti, opravil in šeg. Pletarji predstavijo tehniko pletenja iz šibja ali ličja. Ogledajo si predstavitev peke kruha in nekaterih sezonskih opravil na kmetiji (stiskanje jabolk na stari stiskalnici, kuhanje in lupljenje vrbovega šibja). Spoznavajo književne ustvarjalce Prekmurja.	Andreja Zrimšek	7. oktober 2014
50 LET ŠOLE	Šola nekoč in danes. Raziskujemo zgodovino šole, načine pouka. Ustvarjamo in poustvarjamo simbole. Učenje šolske himne. Upoštevajo pravila evakuacije in sodelujejo pri njeni izvedbi.	razredniki	november 2014
ROBOTIKA	Reševanje problemov z gradniki Fischerjeve zbirke.	Damijan Košir	februar 2014
PRVA POMOČ	Učenci teoretično in predvsem praktično spoznajo vsa glavna področja prve pomoči: krvavitve, reanimacijo (oživljanje) po najnovejših smernicah zdravstvene službe, položaje poškodovancev, zastrupitve s plini, alkoholom in drogami, opekline, možne poškodbe doma, v šoli, na izletu.	CŠOD	4. 5.–8. 5. 2015

9. RAZRED (4 TD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
50 LET ŠOLE	Šola nekoč in danes. Raziskujemo	razredniki	november

	zgodovino šole, načine pouka. Ustvarjamo in poustvarjamo simbole. Učenje šolske himne. Upoštevajo pravila evakuacije in sodelujejo pri njeni izvedbi.		2014
EKSPERIMENTI	Učenci načrtujejo in izvajajo preproste poskuse in raziskave, obdelujejo podatke, analizirajo rezultate poskusov in oblikujejo sklepe. Ob tem uporabljajo besedila s tehnično in fizikalno vsebino, strokovno literaturo, e-gradiva, strokovne spletne strani in druge vire za pridobivanje znanja in podatkov.	Julijana Kranjčec	marec 2015
JEDRSKA ENERGIJA	Obiščejo center za jedrsko energijo v Podgorici in se seznanijo s prednostmi in slabostmi jedrske energije. Spoznajo način pridobivanja oz. pretvarjanja jedrske energije v električno.	Julijana Kranjčec	maj 2015
OBDELAVA PODATKOV	Naučijo se prikazovati podatke na različne načine (tabela, graf, diagram).	Cirila Lovrič	maj 2014

3.3.1.4 Športni dnevi

1. RAZRED (5 ŠD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
TRIM STEZA	Učenci ohranjajo stik z naravo, zadovoljijo potrebo po gibanju in upoštevajo pravila varne hoje.	Karmen Rudolf	1. oktober 2014
ŠPORTNE IGRE	Seznanijo se z različnimi športi. Razvijajo spretnost, hitrost in koordinacijo gibov.	Barbara Vatovec	junij 2015
59. POHOD (Pot ob žici)	Učenci ohranjajo stik z naravo in polpreteklo zgodovino. Spoznavajo edinstveni kulturnozgodovinski spomenik, ki je prevzel rekreativno naravo. Upoštevajo pravila kulturnega vedenja in varne hoje.	Ksenja Kržišnik	8. maj 2015
BETI IN CEJ	Seznanijo se z različnimi športi. Sproščeno izvajajo nevarnejše oblike gibanja. Razvijajo	Ksenja Kržišnik	marec 2015

	spretnosti, hitrost in koordinacijo gibov.		
DAN ŠPORTA	Spoznajajo različne športe in športne pripomočke. Pozitivno doživljajo šport in se navajajo na kakovostno preživljanje prostega časa.	Irena Tomažič	13. 9. 2014

2. RAZRED (5 ŠD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
LOKOSTRELSTVO, PLEZANJE	Učenci se spoznavajo in varno ukvarjajo z različnimi športi. Spoznavajo pomen varne športne opreme. Upoštevajo pravila izbranih elementarnih iger in športnega vedenja.	Blanka Skodlar	tabor – november
59. POHOD (Pot ob žici)	Učenci ohranjajo stik z naravo in polpreteklo zgodovino. Spoznavajo edinstveni kulturnozgodovinski spomenik, ki je prevzel rekreativno naravo. Upoštevajo pravila kulturnega vedenja in varne hoje.	Ksenja Kržišnik	8. maj 2015
POHODNIŠTVO	Učenci zadovoljijo potrebo po gibanju v naravi, hodijo po markirani poti in upoštevajo pravila varne hoje.	Janja Boštjančič	tabor – februar
DAN ŠPORTA	Spoznajajo različne športe in športne pripomočke. Pozitivno doživljajo šport in se navajajo na kakovostno preživljanje prostega časa.	Janja Boštjančič	13. 9. 2014
ŠPORTNE IGRE	Izvajajo naloge za športno pikapolonico. Seznanijo se s pravili in jih upoštevajo.	Janja Boštjančič	april 2015

3. RAZRED (5 ŠD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
PLES	Spoznajajo samega sebe in svoje telesne sposobnosti. Navajajo se na telesni napor. Ohranjajo stik z naravo.	Urška Macura	januar 2015

IZLETNIŠTVO	Učenci zadovoljijo potrebo po gibanju v naravi, hodijo po markirani poti in upoštevajo pravila varne hoje.	Urška Macura	tabor – december
ATLETIKA/ ŠPORTNE IGRE	Vaje v spretnostih. Testiranje teka. Različne igre.	Karmen Korez	april 2015
59. POHOD (Pot ob žici)	Učenci ohranjajo stik z naravo in polpreteklo zgodovino. Spoznavajo edinstveni kulturnozgodovinski spomenik, ki je prevzel rekreativno naravo. Upoštevajo pravila kulturnega vedenja in varne hoje.	Ksenja Kržišnik	8. maj 2015
DAN ŠPORTA	Spoznavajo različne športe in športne pripomočke. Pozitivno doživljajo šport in se navajajo na kakovostno preživljanje prostega časa.	Urška Macura	13. 9. 2014

4. RAZRED (5 ŠD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
DAN ŠPORTA	Spoznavajo različne športe in športne pripomočke. Pozitivno doživljajo šport in se navajajo na kakovostno preživljanje prostega časa. Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.	Sonja Istenič	13. 9. 2014
KOLESARJENJE- RAFTING	Seznanijo se s športno dejavnostjo, sproščeno izvajajo obliko gibanja, razvijajo spretnost, hitrost in koordinacijo gibanja. Upoštevajo prometne predpise. Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.	Barbara Jordan Fleten	tabor – september
POHODNIŠTVO	Sposobni so koordinirano in sproščeno prehoditi razdaljo v lahkotnem pogovornem tempu. Poznajo vpliv hoje na organizem, znajo določiti strani neba s pomočjo sonca in ure. Razvijajo koordinacijo, moč, vzdržljivost, razvijajo spretnosti ob uporabi rekvizitov, upoštevajo pravila in varnost.	Sandra Kete	tabor – september

	Upošteevajo pravila FAIR PLAYA.		
ZIMSKI ŠPORTI	Spoznavajo naravo in zakonitosti gibanja v drugem elementu. Spoznavajo samega sebe (telesne sposobnosti in zmogljivosti). Socializacija in spoznavanje sošolcev v drugačnih okoliščinah. Osnove sankoškega in smučarskega bontona. Upošteevajo pravila FAIR PLAYA.	Veronika Hudobreznik	12. 2. 2015
59. POHOD (Pot ob žici)	Učenci ohranjajo stik z naravo in polpreteklo zgodovino. Spoznavajo edinstveni kulturnozgodovinski spomenik, ki je prevzel rekreativno naravo. Upošteevajo pravila kulturnega vedenja. Sposobni so koordinirano in sproščeno prehoditi razdaljo v lahkotnem pogovornem tempu.	Sonja Istenič	8. maj 2015

5. RAZRED (5 ŠD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
ŠPORTNE IGRE	Seznanijo se s športno dejavnostjo, sproščeno izvajajo obliko gibanja, razvijajo spretnost, hitrost in koordinacijo gibanja. Upošteevajo prometne predpise. Upošteevajo pravila FAIR PLAYA.	Viktor Benčan	ŠvN, september
PLAVANJE, KODELJEVO	Učenci zadovoljijo potrebo po gibanju v vodi, izvajajo različne tehnike plavanja in različne igre v vodi. Upošteevajo pravila varnega kopanja. Spoznavajo samega sebe in svoje telesne sposobnosti. Navajajo se na osebno odgovornost pri aktivnostih. Upošteevajo pravila FAIR PLAYA.	Viktor Benčan	15. 9. 2014
DAN ŠPORTA	Spoznavajo različne športe in športne pripomočke. Pozitivno doživljajo šport in se navajajo na kakovostno preživljanje prostega časa.	Sonja Istenič	13. 9. 2014

	Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.		
ZIMSKI ŠPORTI	Spoznavajo naravo in zakonitosti gibanja v drugem elementu. Spoznavajo samega sebe (telesne sposobnosti in zmogljivosti). Socializacija in spoznavanje sošolcev v drugačnih okoliščinah. Osnove sankoškega in smučarskega bontona. Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.	Veronika Hudobreznik	12. 2. 2015
59. POHOD (Pot ob žici)	Učenci ohranjajo stik z naravo in polpreteklo zgodovino. Spoznavajo edinstveni kulturnozgodovinski spomenik, ki je prevzel rekreativno naravo. Upoštevajo pravila kulturnega vedenja. Sposobni so koordinirano in sproščeno prehoditi razdaljo v lahkotnem pogovornem tempu.	Sonja Istenič	8. maj 2015

6., 7., 8. in 9. RAZRED (5 ŠD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas
DAN ŠPORTA 6. r., 7. r., 8. r., 9. r.: Sv. Katarina / Golovec	Spoznavanje gorskega sveta, narave, orientacije. Kontinuiran telesni napor, večurna aktivnost učencev in spremljevalcev. Navajanje učencev na koristno in zdravo izrabo prostega časa in razvijanje trajnih telesnokulturnih navad. Hoja po markirani poti. Poudarek na varnosti. Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.	Sv. Katarina: Nataša Šober Novak, Golovec: Viktor Benčan	20. 9. 2014
ZIMSKI ŠPORTI 8., 9. r.	Spoznavajo naravo in zakonitosti gibanja v drugem elementu. Spoznavajo samega sebe (telesne sposobnosti in zmogljivosti). Socializacija in spoznavanje sošolcev v drugačnih okoliščinah. Osnove sankoškega in smučarskega bontona. Upoštevajo pravila FAIR	Veronika Hudobreznik	12. 2. .2015

	PLAYA.		
ŠPORTNE IGRE (ŠN, tabori): 6. r: Zimski športi 7. r: Športne igre z žogo 8. r: Športne igre z žogo	Seznanijo se z različnimi športi, sproščeno izvajajo različne oblike gibanja, razvijajo spretnosti, hitrost in koordinacijo gibanja. Upoštevajo pravila posameznih športnih iger. Navajanje na športni bonton. Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.	Janja Lebar, CŠOD in učitelji spremljevalci	6. r: 6. 2. 2015 (ZŠN) 7. r.: januar 2015 (tabor) 8. r: maj 2015 (tabor)
59. POHOD (Pot ob žici) 6., 7. in 9. r.	Učenci ohranjajo stik z naravo in polpreteklo zgodovino. Spoznavajo edinstveni kulturnozgodovinski spomenik, ki je prevzel rekreativno naravo. Upoštevajo pravila kulturnega vedenja.	Viktor Benčan	8. 5. 2015
DVORANSKI ŠPORTI, ORIENTACIJSKI TEK 6., 7., 8. in 9. r	Učenci se seznanijo z različnimi dvoranskimi športi, kot so tenis, badminton, aerobika, squash ... Sproščeno izvajajo različne oblike gibanja, razvijajo spretnosti, hitrost in koordinacijo gibanja. Upoštevajo pravila posameznih športnih iger. Navajajo se na športni bonton. Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.	Viktor Benčan	6., 7., 8. r: 4. 6. 2015 9. r: 7. 5. 2015
PLESNE DEJAVNOSTI 9. R.	Socializacija in spoznavanje sošolcev v drugačnih okoliščinah. Spoznavanje samega sebe in svojih zmogljivosti. Spoznavajo naravo plesnih aktivnosti in zakonitosti, izvajajo osnovne plesne korake in upoštevajo plesni bonton.	Veronika Hudobreznik	11. 6. 2015
POHODNIŠTVO (ŠN, tabori) 6., 7. in 8. r.	Sposobni so koordinirano in sproščeno prehoditi razdaljo v lahkotnem pogovornem tempu. Poznajo vpliv hoje na organizem, znajo določiti strani neba s pomočjo sonca in ure. Razvijajo koordinacijo, moč, vzdržljivost, razvijajo spretnosti ob uporabi rekvizitov, upoštevajo pravila in varnost. Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.	Janja Lebar, CŠOD in učitelji spremljevalci	6. r.: 6. 2. 2015, ŠvN 7. r.: januar 2015, tabor 8. r.: maj 2015, tabor

3.3.2 Obvezni, razširjeni in nadstandardni program šole

Obvezni program šole obsega:

- pouk,
- dneve dejavnosti kot posebno obliko pouka,
- letno šolo v naravi za 5. razrede.

Razširjeni program šole obsega:

- podaljšano bivanje in jutranje varstvo,
- dodatni in dopolnilni pouk,
- dejavnosti za nadarjene učence,
- interesne dejavnosti.

Nadstandardni program šole obsega:

- zimsko šolo v naravi za 6. razrede,
- tabore in z njimi povezane dejavnosti v CŠOD v 2., 3., 4., 7. in 8. razredu,
- plavalni tečaj v 1. in 3. razredu ter preizkus plavanja v 6. razredu,
- interesne dejavnosti ob strokovni pomoči klubov in društev,
- ekskurzijo in valetu za 9. razred.

3.3.3 Predvideni stroški za plačljive dneve dejavnosti in nadstandardni program šole

Predvideni stroški so le orientacijski in se lahko zmanjšajo ali povečajo, odvisno od števila učencev, cene ponudnikov in povišanja prevoznih stroškov.

Prevoze z LPP plačujejo starši z nakupom in polnjenjem urbane za svojega otroka. Enako ostaja letos. S šolsko urbano bo šola plačevala le udeležbo učencev na tekmovanjih, nagradnih izletih ..., zato stroški prevoza z mestnim avtobusom niso všteti v ceno. Organizirane prevoze pa bodo starši še vedno plačevali s položnicami in so všteti v izračun stroškov.

Udeležba na plačljivih dejavnosti ni obvezna, šola za učence, ki se nanje ne prijavijo, organizira brezplačno dejavnost v šoli, s katero na drugačen način uresničuje cilje dejavnosti. Ob premajhnem številu prijavljenih učencev (manj kot 80 %), lahko šola dejavnost in tabor tudi odpove.

1. RAZRED	
Kulturni dnevi	12 €, urbana
Športni dnevi	3 €, urbana
SKUPAJ	15 €

2. RAZRED	
Kulturni dnevi	12 €, urbana
Naravoslovni dnevi	5 €, urbana
Tehnični dnevi	3 €
TABOR CŠOD Čebelica	90 €
SKUPAJ	110 €

3. RAZRED	
Kulturni dnevi	15 €, urbana
TABOR ČŠOD Jurček	95 €
SKUPAJ	110 €

4. RAZRED	
Tehnični dnevi	10€
Športni dnevi	10–20 €
TABOR ČŠOD Fara	95 €
SKUPAJ	115–125 €

5. RAZRED	
Naravoslovni dnevi	5 €
Športni dnevi	10–20 €
ŠOLA V NARAVI: Špadiči, Poreč	110 €
SKUPAJ	125–135 €

6. RAZRED	
Kulturni dnevi	15 €
Športni dnevi	20 €
ŠOLA V NARAVI: WEINEBENE	220 €
Naravoslovni dnevi	urbana
SKUPAJ	255 €

7. RAZRED	
Kulturni dnevi	10 €
Naravoslovni dnevi	urbana
Športni dnevi	20 €,
TABOR ČŠOD Štrk	100 €
SKUPAJ	130 €

8. RAZRED	
Kulturni dnevi	35 €
Športni dnevi	20 €
TABOR ČŠOD Ajda	95 €
SKUPAJ	150 €

9. RAZRED	
Naravoslovni dnevi	20 €
Tehnični dnevi	5€
Športni dnevi	25 €
VALETA	25 €
SKUPAJ	75 €
EKSKURZIJA	z agencijo

3.3.3.1 Šole v naravi in tabori

Program šol v naravi in taborov v šolskem letu 2014/15

Nadstandardni program, v katerega spadajo tudi šole v naravi in naravoslovni tabori, sofinancirajo starši (letno šolo v naravi delno tudi MIZKŠ), zato se o izvedbi načrtovanih programov pogovorijo in odločijo na uvodnih roditeljskih sestankih, na katerih izpolnijo prijavnico; na tej podlagi se izvedba tabora ali šole v naravi potrdi oziroma odpove.

O uvedbi nadstandardnega programa odloča Svet šole na zadnji majski oziroma prvi septembrski seji.

Šola v naravi

Razred	Kraj	Potrjeni termin	Vodja
5. razred	ŠN Špadiči Poreč	8. do 12. september 2014	Mojca Štangar
6. razred	ŠN Weinebene, avstrijska Koroška	2. do 6. februar 2015	Andreja Zrimšek

Tabori

Razred	Dom ČŠOD	Potrjeni termin	Vodja
2. razred	ČŠOD Dom Čebelica	16. do 20. februar 2015	Blanka Skodlar
3. razred	ČŠOD Dom Jurček	1. do 5. december 2014	Urška Macura
4. razred	ČŠOD Dom Fara	8. do 12. september 2014	Barbara Jordan Fleten
7. razred	ČŠOD Dom Štrk	12. do 16. januar 2015	Jana Janša
8. razred	ČŠOD Dom Ajda	5. do 9. maj 2015	Sabina Mattersdorfer

V poletni šoli v naravi učenci 5. razreda osvajajo različne plavalne tehnike, zimska šola v naravi za 6. razred pa je poleg pouku oz. dnevom dejavnosti namenjena učenju smučanja.

Tabori so pomembna, izredno zanimiva in koristna oblika vzgojno-izobraževalnega dela. Učenci se spoznajo z različnimi oblikami raziskovalnega dela, življenjem v naravi in bivanjem v skupnosti. Na taborih se učitelji in učenci tudi bolje medsebojno spoznajo.

Ker raziskovalni tabori spadajo v nadstandardni program šole, morajo velik del sredstev prispevati starši (za bivanje in prevoz, deloma tudi za strokovni kader). Da bi starše finančno vsaj nekoliko razbremenili, bomo v okviru taborov in šole v naravi praviloma izvajali tematsko ustrezne dneve dejavnosti.

Poleg taborov bomo v organizaciji ČŠOD izvajali tudi del pouka in nekatere enodnevne dneve dejavnosti.

Dnevi dejavnosti in pouk v okviru ČŠOD v šolskem letu 2014/15

Razred	Dom ČŠOD	Potrjeni termin	Vodja
5. razred	Mesto Ljubljana	21. in 22. januar 2015	Mojca Štangar
6. razred	Po Prešernovih stopinjah	18. junij 2015	Laura Rešek

3.3.3.2 Interesne dejavnosti

DEJAVNOST	MENTOR	RAZRED
ENGLISH CLUB	Tadeja H. Andoljšek	4.–6. R.
ANGLEŠČINA	ABIS – zunanji izvajalec	1.–9. R.
PEVSKI ZBOR	Vesna Ristova Petrova	1.–9. R.
NOTOGRAFIRANJE GLASBE	Vesna Ristova Petrova	5.–7. R.
ORKESTER	Vesna Ristova Petrova	6.–9. R.
MEDIACIJA	Viktor Benčan	6.–9. R.
USTVARJALNE URICE	Sabina Mattersdorfer	3.–9. R.
OBLIKOVANJE GLINE	Sabina Mattersdorfer	učenci in starši
VEZENJE	Nataša Šober Novak	1.–5. R.
KUHNA PA TO ...	Andreja Zrimšek Vrečar	6.–8. R.
NARAVO.–RAZISKOVALNI KROŽEK	Andreja Zrimšek Vrečar	7.–9. R.
IGRAJMO SE GLEDALIŠČE	Sonja Istenič	4.–6. R.
LOGIKA 3–5	Vladimir Sepič	3.–5. R.
RAZVEDRILNA MATEMATIKA	Metka Kenda	1.–9. R.
SOCIALNE IGRE	Sabina Klarič	1.–5. R.
DRUŽABNE IGRE	Klavdija Rudolf	1.–3. R.
PRVA POMOČ IN RDEČI KRIŽ	Barbara Jordan F., Viktor Benčan	6.–9. R.
PROMET – teoretično	Sonja Istenič D.	5. R.
KOLESARSKI IZPIT – praktično	Sonja Istenič in Metka Kenda	5. R.
3D VIZUALIZACIJA	Damijan Košir	6.–9. R.
NAVIJAŠKA SKUPINA	Sonja Istenič D.	3.–6. R.
MED DVEMA OGNJEMA	Sonja Istenič D.	3.–4. R.
POJEMO IN PLEŠEMO	Nataša Šober Novak	1.–5. R.
BASEBALL	Zajčki – zunanji izvajalec	6.–9. R.
ODBOJKA	OŠL – zunanji izvajalec	1.–9. R.
TENIS	Jaki šport – zunanji izvajalec	1. R.
GIMNASTIKA	ŠD Sokol – zunanji izvajalec	1.–3. R.
RITMIČNA GIMNASTIKA	ŠPIČKA – zunanji izvajalec	1.–9. R.
KARATE	Sankukai – zunanji izvajalec	2.–9. R.
NOGOMET	ONŠ, Interblock – zun. Izv.	1.–9. R.
ROKOMET dekleta	RK Krim – zunanji izvajalec	1.–5. R.
ROKOMET dečki	RK Krim – zunanji izvajalec	1.–5. R.
KOŠARKA dečki	OKŠ – zunanji izvajalec	1.–9. R.
PLES PLUS	zunanji izvajalec	1.–3. R.
MALA ŠOLA JUDA	zunanji izvajalec	1.–5. R.

3.4 Organi upravljanja šole

3.4.1 Svet zavoda

Zavod upravlja svet zavoda, ki ga sestavljajo predstavniki ustanovitelja (3), predstavniki staršev (3) in predstavniki delavcev (5).

Predsednica sveta šole je Jana Janša. 8. oktobra 2012 so se tudi člani sveta šole zamenjali, ker je prejšnjemu svetu potekel štiriletni mandat.

Člani sveta so imenovani oziroma izvoljeni za štiri leta, največ dvakrat zaporedoma.

Pristojnosti sveta šole:

- imenuje in razrešuje ravnatelja zavoda po predhodnem mnenju ustanovitelja, učiteljskega zbora in sveta staršev ter po pridobitvi mnenja ministra, pristojnega za šolstvo in šport,
- sprejema program razvoja zavoda,
- sprejema finančni načrt in letno bilanco,
- sprejema letni delovni načrt in poročilo o njegovi uresničitvi,
- odloča o uvedbi nadstandardnih in drugih programov,
- obravnava poročila o vzgojni oziroma izobraževalni problematiki,
- odloča o pritožbah v zvezi s statusom učenca,
- odloča o pritožbah v zvezi s pravicami, obveznostmi in odgovornostmi delavcev iz delovnega razmerja,
- obravnava zadeve, ki mu jih predloži učiteljski zbor, šolska inšpekcija, reprezentativni sindikat zaposlenih, svet staršev ali skupnost učencev,
- sprejema pravila in druge splošne akte zavoda, za katere ni pooblaščen ravnatelj zavoda,
- predlaga ustanovitelju spremembo ali razširitev dejavnosti,
- daje ustanovitelju in ravnatelju predloge in mnenja o posameznih vprašanjih,
- razpisuje volitve predstavnikov delavcev v svet zavoda,
- razpisuje delovno mesto ravnatelja zavoda,
- sprejema program razreševanja presežnih delavcev, če gre za potrebo po odpovedi večjemu številu delavcev iz poslovnega razloga v skladu z Zakonom o delovnih razmerjih,
- imenuje predstavnike zavoda v druge asociacije,
- odloča v soglasju z ustanoviteljem o povezovanju zavoda v skupnost zavodov za opravljanje skupnih administrativnih in računovodskih nalog in za opravljanje drugih skupnih del,
- sprejme splošne akte zavoda, za katere je pooblaščen,
- opravlja druge naloge, za katere je pooblaščen s predpisi ali splošnimi akti zavoda.

Svet zavoda odloča z večino glasov vseh članov.

Nekatere naloge sveta šole v šolskem letu 2014/15:

- potrjevanje letnega delovnega načrta,
- potrjevanje nadstandardnih programov šole,
- potrjevanje internih aktov,
- potrjevanje sprememb cen najemnin in šolske prehrane,
- potrjevanje finančnega načrta in obravnava letnega poročila,
- obravnava vzgojno-izobraževalne tematike in spremljava vzgojnega načrta.

3.4.2 Svet staršev

Za organizirano uresničevanje interesa staršev se v javni šoli oblikuje **svet staršev**. Ta je sestavljen tako, da ima v njem vsak oddelek po enega predstavnika in njegovega namestnika, ki ju starši izvolijo na roditeljskem sestanku oddelka.

Na sestanku sveta staršev sodelujejo tudi vodje strokovnih aktivov.

Svet staršev se bo sestel septembra, februarja in maja, skupaj trikrat v šolskem letu, vsakokrat po opravljenih razrednih roditeljskih sestankih. Naloge sveta staršev opredeljuje Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja.

Dva predstavnika staršev sodelujeta tudi v aktivu sveta staršev ljubljanskih osnovnih šol. To sta Jože Grdadolnik in Katarina Mustafić.

Predsednik sveta staršev šole je g. Marjan Režek.

Sestava:

Vsak oddelek ima enega predstavnika, ki ga izvolijo oziroma potrdijo starši na prvem roditeljskem sestanku v šolskem letu. V njegovi odsotnosti ga nadomesti njegov namestnik.

Predstavniki sveta staršev:

	PREDSTAVNIK	NAMESTNIK
1. A	Sanja Stepić	Sanela Sermek
1. B	Lidija Teršek	Sergeja Slabanja
2. A	Katarina Mustafić	Maja Minjovič
2. B	Jana Šubic	Nataša Petrovič
3. A	Sead Palamar	Aleš Pevc
3. B	Robert Richter	Elis Valenčak
4. A	Tina Kambič	Andrej Poljak
4. B	Renate Rugelj	Špela Udovič
5. A	Marjan Režek	Vesna Cimer Babnik
5. B	Mojca Fišer	Iris Belko
6. A	Metka Habbe	Katarina Mustafić
6. B	Franc Srnec	Barbara Dvornik
7. A	Darija Štarkl	Majda Hrženjak
7. B	Jože Grdadolnik	Andreja Krmelj
8. A	Fikreta Hozanović	Tina Gruden
8. B	Polona Dujmovič	Nadja Kolenc
9. A	Gregor Turk	Nino Kličič
9. B	Bojan Marčeta	Karmen Bizjak

Svet staršev deluje kot posvetovalni organ.

Pristojnosti sveta staršev:

- skrbi za organizirano uresničevanje interesov staršev na šoli,
- predlaga nadstandardne programe,
- daje soglasje k predlogu ravnatelja o nadstandardnih storitvah v šoli,
- daje mnenje o predlogu programa razvoja zavoda in letnem delovnem načrtu,
- razpravlja o poročilih ravnatelja o vzgojno-izobraževalni problematiki v šoli,
- obravnava pritožbe staršev v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom v šoli,
- voli predstavnike v svet zavoda,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom in drugimi predpisi (66. člen ZOFVI).

Svet staršev bo v šolskem letu 2014/15 nadaljeval dosedanje aktivnosti in načrte preteklih let ter konstruktivno medsebojno povezovanje še razvijal s prenosom informacij, ki bodo potekale od staršev prek predstavnikov razredov do sveta staršev in naprej do vodstva šole ter obratno.

Načrtujemo vsaj tri srečanja in dodatno v novembru (predavanje za starše). Predstavniki sveta staršev se povezujejo tudi po elektronski pošti.

Prizadevali si bomo za povečanje sredstev šolskega sklada, po najboljših močeh pomagali pri šolskih projektih in drugih prireditvah.

Dosledno bomo izvajali vzgojni načrt.

V okviru projekta Prostovoljstvo bomo vsi skupaj – otroci, starši in učitelji – krepili pripadnost šoli.

Svet staršev se bo vključeval tudi v prizadevanje šole za modernizacijo učne tehnologije ter za vsebinsko kakovostno in dinamično šolo. Pomagal bo pri povezovanju šole z okoljem, tako pri rednem delu kot pri izvajanju različnih dejavnosti.

Šolski sklad

Že štirinajsto leto uspešno deluje šolski sklad, katerega upravni odbor sestavljajo štirje predstavniki staršev in trije predstavniki šole. Predsednik upravnega odbora je predstavnik staršev g. Franc Srnec.

Namen in dejavnosti sklada:

- pridobivanje sredstev iz prispevkov domačih in tujih fizičnih in pravnih oseb, donacij, zapuščin in drugih virov;
- financiranje dejavnosti posameznega razreda ali oddelka, ki niso sestavina izobraževalnega programa oziroma se ne financirajo iz javnih sredstev;
- nakup nadstandardne opreme;
- zagotavljanje sredstev za spodbujanje razvojne in raziskovalne dejavnosti učencev;
- pomoč učencem iz socialno šibkih družin.

Sklad zbira sredstva:

- s prostovoljnimi prispevki v višini 10 €, ki jih lahko starši nakažejo dvakrat na leto po položnicah, ki jih dobijo oktobra in marca (znesek lahko po želji zmanjšajo ali povečajo);
- z zbiralnimi akcijami;
- z donacijami pokroviteljev in drugih;
- z izvedbo različnih šolskih prireditev in pobiranjem prostovoljnih prispevkov.

3.4.3 Ravnateljica šole

Ravnateljica Osnovne šole Jožeta Moškriča je Simona Kralj, profesorica razrednega pouka, svetovalka.

Pristojnosti:

Ravnateljica opravlja dela pedagoške in poslovodne vodje zavoda v skladu s predpisi (49. člen ZOFVI), predvsem pa:

- zastopa in predstavlja zavod in je odgovorna za zakonitost dela;
- organizira, načrtuje in vodi delo zavoda, pripravi predlog letnega delovnega načrta in skrbi za njegovo realizacijo,
- razporeja sredstva za materialne stroške, investicije, investicijsko vzdrževanje in posodabljanje izobraževalnega procesa v skladu s finančnim načrtom oziroma programom prioritet za delitev presežka prihodkov nad odhodki;
- sprejme splošne akte zavoda, za katere ni pooblaščen drug organ zavoda;
- sprejme sklep o hrambi in uporabi pečatov zavoda ter določi delavce, ki so zanje odgovorni;
- pripravlja program razvoja zavoda;
- skrbi za ukrepe za zagotovitev uresničevanja pravic in dolžnosti učencev;
- vodi delo učiteljskega zbora;
- oblikuje predlog nadstandardnih programov in skrbi za izvedbo sprejetih programov;
- v okviru finančnih in organizacijskih možnosti spodbuja strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev;
- pripravi letni program strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja delavcev zavoda in spremlja njegovo izvajanje;
- organizira mentorstvo za pripravnike;
- prisostvuje pri vzgojno-izobraževalnem delu učiteljev, spremlja njihovo delo in jim svetuje;
- predlaga napredovanje strokovnih delavcev v nazive;
- odloča o napredovanju delavcev v plačilne razrede;
- spremlja in organizira delo svetovalne službe;
- skrbi za sodelovanje zavoda s starši oziroma z drugimi zakonitimi zastopniki učencev (roditeljski sestanki, govorilne ure ...);
- obvešča starše o delu zavoda in o spremembah pravic in obveznosti učencev;
- spodbuja in spremlja delo skupnosti učencev ter zagotavlja možnosti za njihovo delo;
- določa sistemizacijo delovnih mest zavoda in letno usklajuje število delovnih mest glede na obseg dela in normative v šoli;
- skrbi za sklepanje pogodb o delu in avtorskih pogodb ter za njihovo izvrševanje;
- sodeluje z računovodstvom pri izračunu plač in pri računovodsko-knjigovodskem delu;
- odloča o delovnih razmerjih in disciplinski odgovornosti delavcev;
- skrbi za sodelovanje zavoda s šolsko zdravstveno službo;
- sodeluje pri pripravi šolske publikacije;
- skrbi za sodelovanje z zunanjimi institucijami in drugimi uporabniki;
- skrbi za promocijo zavoda;
- skrbi za oddajanje šolskega prostora;
- spremlja novice na področju vzgoje in izobraževanja in spodbuja sodelovanje v različnih projektih;
- opravlja druge naloge v skladu z zakoni in drugimi predpisi, kolektivno pogodbo, ustanovitvenim aktom zavoda ter po splošnih aktih šole;

- je odgovorna za zagotavljanje in ugotavljanje kakovosti s samoevalvacijo in pripravo letnega poročila o samoevalvaciji šole.

3.4.4 Strokovni organi šole

Strokovni organi v zavodu so: učiteljski in oddelčni učiteljski zbor, razredniki in strokovni aktivni.

3.4.4.1 Učiteljski zbor

Učiteljski zbor sestavljajo vsi strokovni delavci šole (učitelji, svetovalni in drugi strokovni delavci, pomočnica ravnateljice in ravnateljica).

Obravnavajo in odločajo o strokovnih vprašanjih, povezanih z vzgojno-izobraževalnim delom, dajejo mnenje o letnem delovnem načrtu, predlagajo nadstandardne in druge programe, odločajo o posodobitvah programov vzgoje in izobraževanja in njihovi izvedbi v skladu s predpisi, dajejo mnenje o predlogu za imenovanja ravnatelja, dajejo pobude za napredovanje strokovnih delavcev, odločajo o vzgojnih ukrepih in opravljajo druge naloge v skladu z zakonom (61. člen ZOFVI).

Učiteljski zbor se bo sestajal na pedagoških konferencah, ki so načrtovane v šolskem koledarju. Vsebine dela so:

- tematsko in didaktično načrtovanje na podlagi učnih načrtov za vse razrede devetletke,
- izvedba načrtovanega in analiza (refleksija) opravljenega dela,
- načrtovanje lastnega izobraževanja, opremljanja in sodelovanja znotraj in zunaj šole,
- načrtovanje dela s starši in širšim okoljem,
- spremljanje uresničevanja ciljev posameznih letnih učnih priprav,
- načrtovanje preverjanja in ocenjevanja znanja,
- določanje standardov znanja oziroma zaželenih ciljev znanja,
- šolska dokumentacija,
- delo z učenci s posebnimi potrebami,
- evidentiranje nadarjenih učencev,
- ugotavljanje in spremljanje nadarjenih učencev,
- načrtovanje in analiza fleksibilne diferenciacije v 4., 5., 6. in 7. razredu,
- načrtovanje in analiza zunanje diferenciacije v 8. in 9. razredu,
- izbirni predmeti v 7., 8. in 9. razredu devetletke,
- medpredmetno povezovanje,
- zunanje preverjanje znanja ob zaključku 6. in 9. razreda,
- učni pripomočki za posodabljanje pouka,
- drugo (kar je potrebno za zanimivo in čim učinkovitejše delo v razredu).

3.4.4.2 Oddelčni učiteljski zbor

Oddelčni učiteljski zbor sestavljajo strokovni delavci, ki opravljajo vzgojno-izobraževalno delo v posameznem oddelku, in ravnateljica.

Obravnavajo in odločajo o strokovnih vprašanjih, povezanih z vzgojno-izobraževalnim delom, dajejo mnenje o letnem delovnem načrtu, predlagajo nadstandardne in druge programe, odločajo o posodobitvah programov vzgoje in izobraževanja in njihovi izvedbi v skladu s predpisi, dajejo mnenje o predlogu za imenovanja ravnatelja, dajejo pobude za napredovanje strokovnih delavcev, odločajo o vzgojnih ukrepih in opravljajo druge naloge v skladu z zakonom (62. člen ZOFVI).

Oddelčni učiteljski zbor se bo sestel vsaj enkrat pred posamezno ocenjevalno konferenco, po potrebi se bodo učiteljski zbori posameznih oddelkov sestali tudi večkrat.

3.4.4.3 Razredniki

V skladu z vzgojnim načrtom šole tudi v letošnjem šolskem letu uvajamo poleg razrednika še nadomestnega razrednika (sorazrednika), ki ima vse pristojnosti razrednika in nadomešča razrednika v njegovi odsotnosti.

Naloge razrednika:

- spremlja in usmerja skupinsko dinamiko oddelka,
- sodeluje pri skupnem oblikovanju pravil oddelka in šole,
- analizira vzgojne in učne rezultate oddelka;
- svetuje pri vzgojnih in učnih težavah posameznih učencev,
- načrtuje konference oddelčnega učiteljskega zbora,
- načrtuje razredne in govorilne ure,
- spremlja realizacijo učnih ur,
- vodi predpisano šolsko dokumentacijo,
- sodeluje pri načrtovanju pisnih nalog učencev in spremlja ocenjevanje znanja,
- skupaj z učenci oblikuje organe oddelka,
- koordinira sodelovanje učencev,
- vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, v dogovoru z vodstvom skliče oddelčno konferenco, če je to potrebno,
- starše obvešča o napredovanju učencev, o vzdušju v razredu, išče in predlaga nove možnosti za tesnejše sodelovanje med starši, učenci in šolo,
- tesno sodeluje s šolsko svetovalno službo.

Naloge sorazrednika:

- po potrebi in v dogovoru z razrednikom sodeluje na razrednih urah,
- sodeluje na roditeljskih sestankih,
- dvakrat na teden je prisoten pri malici razreda,
- nadomešča razrednika v primeru odsotnosti.

Razredne ure potekajo enkrat na teden in so dolge 25 minut, enotno za vse učence od 4. do 9. razreda, ob četrkih, od 7.50 do 8.15.

3.4.4.4 Strokovni aktivni

Strokovni aktivni v šolskem letu 2014/2015 so:

Prva triada

Vodja aktiva:	Janja Boštjančič
Člani:	Urška Macura, Karmen Korez, Ksenja Kržišnik, Barbara Vatovec, Klavdija Rudolf, Janja Boštjančič, Blanka Skodlar, Irena Tomažič

Druga triada

Vodja aktiva:	Sonja Istenič Dizdarevič
Člani:	Sandra Kete, Sonja Istenič Dizdarevič, Mojca Štangar, mag. Barbara Jordan Fleten

Podaljšano bivanje

Vodja aktiva:	Darja Gospodarič
Člani:	Darja Gospodarič, Barbara Pečnik, Ana Urška Konjajeva, Rasima Begić, Nataša Šober Novak, Luka Blaganje, Barbara Pavlič, Živa Battelino

Slovenisti

Vodja aktiva:	Danijela Žalik
Člani:	Jana Janša, Danijela Žalik, Laura Rešek, Silva Jašar

Matematika in računalništvo

Vodja aktiva:	Damijan Košir
Člani:	Damijan Košir, Nevenka Petkovska, Cirila Lovrič

Tuji jeziki

Vodja aktiva:	Janja Lebar
Člani:	Marjana Marolt, Tadeja Helena Andoljšek, Janja Lebar, mag. Helena Žnidaršič Seme

Naravoslovje, tehnika in računalništvo

Vodja aktiva:	Andreja Zrimšek Vrečar
Člani:	Mojca Logar, Julijana Kranjčec, Damijan Košir, Sabina Mattersdorfer, mag. Kristina Dovč, Metka Kenda, Bojana Tavčar, Andreja Zrimšek Vrečar

Družboslovje in umetnost

Vodja aktiva:	Luka Blaganje
Člani:	Mojca Novak, Luka Blaganje, Sabina Mattersdorfer, učitelji LVZ in GVZ od 1. do 5. razreda, Vesna Ristova Petrova, Nataša Šober Novak

Športna vzgoja

Vodja aktiva:	Veronika Hudobreznik
Člani:	Viktor Benčan, Nataša Šober Novak, Veronika Hudobreznik, učitelji športne vzgoje od 1. do 5. razreda

Svetovalno delo

Vodja aktiva:	Vladimir Sepič
Člani:	mag. Martina Lešnjak Opaka, Monika Kuntner, Sabina Klarič

Posamezni aktiv sestavljajo učitelji istega predmeta oziroma sorodnih predmetnih področij. Aktivni obravnavajo problematiko predmetov, usklajujejo kriterije ocenjevanja, dajejo predloge učiteljskemu zboru za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela, obravnavajo pripombe staršev in učencev ter opravljajo druge naloge v skladu z zakonom. Najpomembnejša naloga je osmišljanje učno-vzgojnega procesa in uporaba metod ter oblik dela, ki omogočajo učencem čim bolj aktivno sodelovanje pri pouku.

Vodja strokovnega aktiva vodi dokumentacijo o delu aktiva (piše program in poročila o delu, vabila, zapisnike s prilogami, evidentira prisotnost). Načrti posameznih strokovnih aktivov so priloga LDN-ja. Sestajajo se predvidoma šestkrat na leto, po potrebi tudi večkrat, vodje aktivov pa se sestajajo na rednih mesečnih strokovnih kolegijih. Načrtovanje pouka poteka 1x tedensko v ožjih predmetnih aktivih.

3.5 Program dela strokovnih delavcev, hospitacije ter stalno strokovno izpopolnjevanje

3.5.1 Mesečno načrtovanje dela

AVGUST	Novosti v šolski zakonodaji, priprava in dopolnitve letnih priprav učiteljev, sestanki strokovnih aktivov, priprava na roditeljske sestanke, urejanje učilnic, urejanje dokumentacije, oblikovanje individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami.
SEPTEMBER	Priprava in sprejem letnega delovnega načrta, izvedba 1. roditeljskih sestankov, sprejem prvošolcev v šolsko skupnost, seja sveta staršev in sveta šole, sajenje drevesa ob dnevu miru, sodelovanje na dnevu mobilnosti v mestu Ljubljana, izvedba prireditve <i>Dan športa</i> , sestanki strokovnih aktivov, redni tedenski sestanki UZ, urejanje dokumentacije, aktivno sodelovanje na študijskih srečanjih, organizacija študijskih skupin.
OKTOBER	Aktivno sodelovanje na študijskih srečanjih, redni tedenski sestanki UZ, izobraževanje za vse delavce šole 27. 10. 2014, izobraževanje za strokovne delavce šole 28. 10. 2014.

NOVEMBER	Redni tedenski sestanki UZ, predavanje za starše (Zdenka Divjak Zalokar), prireditve ob 50. obletnici šole, tradicionalni slovenski zajtrk.
DECEMBER	Izvedba <i>Unescovega srečanja</i> v Koloseju, redni tedenski sestanki UZ, praznovanje dneva samostojnosti in enotnosti, novoletno srečanje delavcev, upokojenih sodelavcev in sveta staršev.
JANUAR	Zaključek prvega ocenjevalnega obdobja – analiza in usmeritve, ocenjevalna konferenca UZ, redni tedenski sestanki UZ, poklicno informiranje in svetovanje.
FEBRUAR	Priprava in izvedba 2. roditeljskega sestanka, praznovanje kulturnega praznika, sestanki strokovnih aktivov, vpis šolskih novincev, informativna dneva v srednjih šolah, redni tedenski sestanki UZ, seja sveta staršev in sveta šole.
MAREC	Prireditve za starše Pozdrav pomladi, pedagoška konferenca UZ, redni tedenski sestanki UZ.
APRIL	Aktivno sodelovanje na študijskih srečanjih, priprava in izvedba 3. roditeljskega sestanka, redni tedenski sestanki UZ.
MAJ	Zunanje preverjanje znanja za 6. in 9. razred, sestanki strokovnih aktivov, redni tedenski sestanki UZ, seja sveta staršev in sveta šole, orientacijska konferenca UZ za 9. razred.
JUNIJ, JULIJ	Redni tedenski sestanki UZ, ocenjevalna konferenca UZ, valeta in ekskurzija za 9. razred, praznovanje dneva državnosti in slovesna podelitev spričeval, urejanje dokumentacije, sestanki strokovnih aktivov, zaključna konferenca in strokovna ekskurzija za učitelje, analiza dela v šolskem letu 2014/15 in usmeritve za novo šolsko leto 2015/16.

3.5.2 Spremljanje pouka – hospitacije

V šolskem letu 2014/2015 bodo hospitacije potekale skozi vse šolsko leto. V tem šolskem letu bo ravnateljica pregledovala pisna preverjanja in ocenjevanja znanja.

Pogosteje bo ravnateljica hospitirala pri mlajših učiteljih in začetnikih, pa tudi pri tistih strokovnih delavcih, pri katerih se bodo pojavile težave. Po potrebi lahko ravnateljica prisostvuje pouku kadarkoli (izredni obisk v razredu).

Pregledala bo tudi ustreznost vodenja šolske dokumentacije.
Z vsemi zaposlenimi bo opravila letni razgovor.

3.5.3 Načrt stalnega strokovnega izpopolnjevanja strokovnih delavcev

Strokovni kolegij

Strokovni kolegij se sestaja po potrebi. Rešuje aktualno problematiko, pripravlja smernice za vsebino pedagoških konferenc ter izobraževanj. Sprejema in daje pobude za uvajanje novosti pri vzgojno-izobraževalnem delu. Analizira opravljeno delo.

VODJA	ravnateljica	Simona Kralj
ČLANA	pomočnica ravnateljice	Julijana Kranjčec
	predstavnik svetovalne službe	Vladimir Sepič

Pravna podlaga strokovnega izpopolnjevanja

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja v 105. členu določa, da se strokovni delavci v šolah strokovno izobražujejo in usposablajo.

Kot stalno strokovno izpopolnjevanje razumemo vseživljenjsko izobraževanje strokovnih delavcev, **ki zagotavlja možnosti za obnavljanje, razširjanje in poglobljanje strokovnega znanja ter seznanjanje z novostmi stroke.**

Cilj strokovnega izpopolnjevanja je profesionalni razvoj in osebna rast učiteljev.

Kolektivna pogodba za dejavnost vzgoje in izobraževanja določa pravice delavca do števila dni za izobraževanje v letu in povračila stroškov, pri čemer je treba upoštevati tudi izobraževanja, ki jih organizira šola (npr. tematske konference, strokovni aktivni in druge oblike izobraževanja v okviru šole).

Načrt izobraževanja strokovnih delavcev obravnava učiteljski zbor, ki o njem daje tudi mnenje, sprejme pa ga svet šole v fazi sprejemanja letnega delovnega načrta.

Vsebina načrta izobraževanja

Prednostno so v program izobraževanja uvrščeni:

- programi ki jih vodi in koordinira ZRSS,
- **strokovna srečanja in seminarji** za ravnatelje, pomočnike ravnateljev in za vse druge strokovne delavce, ki so namenjena uvajanju sistemskih in vsebinskih novosti,
- **študijska srečanja** za posamezna predmetna področja.

Načrt izobraževanja strokovnih delavcev

Strokovni aktivni so na svojih uvodnih sestankih načrtovali strokovno izobraževanje, ki ga bodo poiskali v katalogih in drugih ponudbah strokovnega izobraževanja. Na določeno izobraževanje se lahko strokovni delavci prijavijo v dogovoru z vodstvom šole, odvisno od potreb pa tudi stroškov izobraževanja.

Želene so naslednje teme izobraževanj:

- retorika,
- poučevanje učencev migrantov,
- gledališki klub,
- izvajanje in analiza NPZ,
- e-gradiva,
- motivacija za branje,
- novosti s področja stroke,
- letna konferenca Oxford,
- konferenca IATEFL,
- slovensko-francoski seminar,
- zgodnje usvajanje in učenje francoščine.

Pedagoške konference

Na pedagoških konferencah bomo obravnavali realizacijo dela in načrtovali aktivnosti. Največ časa bomo namenili aktualni učno-vzgojni problematiki. Konference bodo praviloma vsaka dva meseca, ob ponedeljkih ob 16. uri oziroma glede na problematiko, po potrebi.

Zaključna konferenca učiteljskega zbora bo predvidoma v ponedeljek, 30. 6. 2015.

3.5.4 Zdravstveno varstvo učencev

Šola skupaj s starši in okoljem zagotavlja učencem zdrav psihofizični razvoj ob strokovni pomoči zdravstvene službe (Zdravstveni dom Ljubljana Moste).

V okviru šole deluje zobna ambulanta, ki sprejema učence naše šole in učence OŠ Nove Jarše. Vsako šolsko leto vsi učenci opravijo preventivni zobozdravstveni pregled.

- Sistematski zdravniški pregledi bodo organizirani za učence 1., 3., 6. in 8. razreda.
- Potekalo bo tudi prostovoljno cepljenje deklic 6. razreda proti okužbi s humanimi virusi papiloma. Cepljenje bo potekalo na sistematskih pregledih (potrebni so trije odmerki), opravili pa ga bodo zdravniki v dogovoru s šolo in privolitvijo staršev.
- Organizirano bo cepljenje učencev 1. in 3. razreda (davica, tetanus, otroška paraliza).
- Za učence 1. razreda bo organiziran pregled sluha.
- V sodelovanju z ZD Moste Polje bomo organizirali tudi tekmovanje za čiste zobe.

3.5.5 Načrt dela šolske svetovalne službe**Vladimir Sepič, šolski psiholog**

Področja dela
Sodelovanje z vodstvom šole
Sodelovanje z učiteljskim zborom
Delo z učenci od 1. do 9. razreda: Učna problematika Vedenjska problematika Socialna problematika Čustvena problematika Otroci s posebnimi potrebami Delo z nadarjenimi Učenci z učnimi težavami
Delo s šolskimi novinci in začetno spremljanje
Karierna orientacija
Socialno delo
Šolski sklad
Sodelovanje s starši
Strokovno izpopolnjevanje
Skrb za psihodiagnostična sredstva
Sodelovanje z zunanjimi institucijami
Sodelovanje z osnovnimi in srednjimi šolami
<u>Poudarki v šolskem letu 2014/2015:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Administrator za računalniški program eAsistent ▪ Učenci z učnimi težavami ▪ Ukrepi za izboljšanje učnega uspeha

mag. Martina Lešnjak Opaka, prof. defektologije

Področja dela
Sodelovanje z vodstvom šole in učiteljskim zborom
Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami v skladu z odločbo
Individualno in skupinsko delo z učenci pri odpravljanju učnih in čustvenih težav
Delo s starši obravnavanih učencev
Diagnostika težav učencev in usmerjanje v nadaljnje obravnave
Sodelovanje z zunanjimi ustanovami
Svetovanje in pomoč učiteljem
Strokovno izpopolnjevanje
Mediacija
Koordinacija vrstniškega prostovoljstva

Monika Kuntner, absolventka inkluzivne pedagogike

Področja dela
Sodelovanje z vodstvom šole in učiteljskim zborom
Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami v skladu z odločbo
Individualno in skupinsko delo z učenci pri odpravljanju učnih in čustvenih težav
Delo s starši obravnavanih učencev
Svetovanje in pomoč učiteljem
Strokovno izpopolnjevanje
Začetna diagnostika težav učencev in usmerjanje v nadaljnje obravnave
Sodelovanje z zunanjimi ustanovami
Strokovna oseba pri terapiji s pomočjo psa (projekt POSLUŠAM ZA PET)

Sabina Klarič, socialna pedagoginja

Področja dela
Sodelovanje z vodstvom šole in učiteljskim zborom
Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami v skladu z odločbo
Individualno in skupinsko delo z učenci pri odpravljanju učnih in čustvenih težav
Delo s starši obravnavanih učencev
Začetna diagnostika težav učencev in usmerjanje v nadaljnje obravnave
Sodelovanje z zunanjimi ustanovami
Svetovanje in pomoč učiteljem
Strokovno izpopolnjevanje
Mediacija

3.5.6 Program dela šolske knjižnice

Knjiga je simbol znanja in modrosti, knjižnica pa neizmerna človekova rezerva in vedno razpoložljiv zaklad!

Cilj dela šolske knjižnice je, da s knjižnim gradivom in oblikami dela obogati vse faze vzgojno-izobraževalnega dela v šoli. Učencem posreduje knjige, jih nauči, kako jih uporabljati, dopolnjuje učno-vzgojno delo, utrjuje znanje in vzgaja učence v samostojne uporabnike knjižnice.

Delo knjižničarke

INTERNO DELO: nabava knjig in revij za učence in učitelje, strokovna obdelava gradiva, vodenje statistike, oblikovanje letnega načrta dela knjižnice, nabava, obdelava in izposoja učbenikov, računalniška obdelava gradiva, oprema in zavijanje gradiva.

PEDAGOŠKO DELO: knjižničarjevo pedagoško delo in njegovo sodelovanje v učnem procesu je zelo pomembno in potrebno, saj je ena najpomembnejših nalog osnovne šole, še posebno na nižji stopnji, učenje branja in vzgoja k branju. Zato so vse oblike dela z bralci, ne glede na temo, usmerjene h knjigi in njeni uporabi:

- na nižji stopnji k spodbujanju k branju,
- na višji stopnji k poglobljenemu in smiselnemu branju.

Drugo pedagoško delo: individualno delo z bralci, sprotne predstavitev novosti, priprava za BZ, pravljina dejavnost v okviru knjižne vzgoje, izposoja, pedagoške konference, strokovna srečanja v Pionirski knjižnici, študijska skupina, strokovno izobraževanje v Društvu bibliotekarjev, branje knjižnih novosti in drugo.

Knjižnica izposoja učencem tudi učbenike iz **učbeniškega sklada**, v katerem je skoraj 9300 učbenikov. **Učenci od 1. do 9. razreda imajo možnost brezplačne izposoje.** Na šoli izposojamo samo complete učbenikov.

Poleg učbenikov iz učbeniškega sklada skrbi knjižnica tudi za nabavo in evidenco učbenikov za na klop.

UČBENIKI ZA NA KLOP v šolskem letu 2014/15		
PREDMET	RAZRED	VRSTA GRADIVA
slovenščina	6., 7., 8., 9.	berilo
matematika	7., 8., 9.	učbenik
matematika	6., 7., 8., 9.	zbirka vaj
fizika	9.	delovni zvezek
fizika	9.	zbirka vaj
naravoslovje	4., 5., 6., 7	učbenik
družboslovje	4., 5.	učbenik
tehnika in tehnologija	6., 7., 8.	učbenik
geografija	6., 7., 8., 9.	atlas

V šolski knjižnici velja red, ki se ga moramo držati vsi, ki radi hodimo v knjižnico:

- v knjižnici smo prijazni in spoštljivi do vseh, ki so v njej,
- v knjižnici ne govorimo glasno in ne govorimo grdih besed,
- v knjižnico ne hodimo z malico, ker knjige in hrana ne spadajo skupaj,

- knjige, ki si jih izposodimo v knjižnici, niso naše, zato nanje pazimo,
- knjig ne smemo umazati, strgati, popisati, porisati ali kako drugače poškodovati.

Če se bomo vsi držali dogovorjenega reda, nam bo v knjižnici lepo in prijetno; obveljal bo pregovor: **KNJIGE SO NAŠE NAJBOLJŠE PRIJATELJICE. NAJBOLJŠE PRIJATELJE IN PRIJATELJICE PA LAHKO POIŠČEMO TUDI V PRIJAZNI KNJIŽNICI.**

4 AKTIVNOSTI ZA VKLJUČEVANJE ŠOLE V OKOLJE IN OKOLJA V ŠOLO

4.1 Sodelovanje s strokovnimi institucijami

Še naprej bomo sodelovali z Zavodom za šolstvo, ki bo finančno in strokovno skrbel, da bomo ponudili čim boljše razmere za izvajanje študijskih srečanj. Koordinatorica z ZRSS bo pomočnica ravnateljice Julijana Kranjčec.

Nadaljevali bomo že tradicionalno dobro sodelovanje s Pedagoško fakulteto, Pedagoškim inštitutom, Filozofsko fakulteto (Oddelek za psihologijo) in Fakulteto za šport.

S teh zavodov redno prihajajo študentje na pedagoško prakso oziroma nas mnogokrat vključujejo v svoje raziskave in projekte.

Zaradi vedno večjega števila otrok s posebnimi potrebami bomo še dodatno okrepili sodelovanje s **Svetovalnim centrom za mladostnike in starše** v Šiški in **Centrom za socialno delo** Moste Polje in Bežigrad.

4.2 Sodelovanje s starši

Poleg govorilnih ur, ki bodo praviloma vsak drugi delovni ponedeljek v mesecu, bomo organizirali še tri roditeljske sestanke. Prvi sestanek bo tako kot lani vodila ravnateljica; staršem bo predstavila novosti in pomembne informacije o prihajajočem šolskem letu. Tudi letos bodo roditeljski sestanki potekali ob različnih urah za predmetno in razredno stopnjo. Na roditeljskih sestankih bodo predstavljeni letna in zimska šola v naravi ter naravoslovni tabori, ki bodo organizirani v vseh razredih, razen v 1. in 9. Februarski in majski sestanek bosta tematsko obarvana. Starši bodo na prvem sestanku predlagali teme, o katerih bi radi govorili, ter izmenjali mnenja in izkušnje. Razrednik bo izbral eno od tem, pripravil kratek strokovni uvod in vodil razpravo na sestanku. Novembra bomo imeli strokovno predavanje za starše, ki ga bo pripravila psihologinja Zdenka Zalokar Divjak.

Starše bomo povabili tudi k sodelovanju v nagradni literarni in fotografsko-filmski natečaj ob 50-letnici šole, z naslovom Šola skozi čas.

Valeto bomo organizirali na šoli. Tako se bomo poslovili od učencev z mesta, kjer smo jih pred devetimi leti tudi sprejeli.

Eden izmed ciljev v letošnjem šolskem letu je še poglobiti sodelovanje med starši in šolo (vključevanje in pomoč staršev pri dnevih dejavnosti, predstavljanje poklicev, pomoč pri interesnih dejavnostih, pomoč pri zbiranju uporabnega materiala za delo pri pouku, vodenje delavnic, dan odprtih vrat), predvsem pa doseči čim večji obisk govorilnih ur in roditeljskih sestankov.

4.3 Sodelovanje z lokalno skupnostjo in podjetji v bližini šole

Ohranili bomo dobro sodelovanje z Mestno občino Ljubljana tako na kulturnem področju kot z vključevanjem v različne druge projekte in prireditve.

S četrtno skupnostjo dobro sodelujemo v okviru obojestranskih interesov, potreb in možnosti.

S podjetji v bližnjem okolju sodelujemo predvsem tako, da organiziramo obiske, na katerih učenci spoznavajo bližnje organizacije, in sicer v povezavi s poklicnim usmerjanjem in z izvajanjem naravoslovnih dejavnosti.

Še naprej bomo sodelovali s srednjimi šolami. Dijaki učencem 9. razredov predstavijo program dela in jih seznanijo z zahtevami in oblikami dela na posameznih srednjih šolah. Če bo možno, bomo na prakso sprejeli tudi dijaka s strokovne srednje šole.

V septembru vsako leto sodelujemo tudi z **Društvom Zeleni prstan** in invalidskim podjetjem **Želva**, ki nam pomagata pri organizaciji saditve drevesa miru.

Posebno bi poudarili tudi vedno kakovostno in koristno sodelovanje z **Zvezo prijateljev mladine Ljubljana Moste Polje in Območnim združenjem Rdečega križa, Ljubljana**, ki nam izjemno pomaga pri odpravljanju težav socialno ogroženih učencev in družin. Pomagajo nam pri posredovanju prostovoljcev za učno pomoč otrokom in drugih aktivnostih (šolski parlament, zbiralne akcije, tabori, prva pomoč).

Pohvalili bi tudi sodelovanje s **Policijsko postajo Ljubljana Moste**, ki s svojimi preventivnimi akcijami in svetovanjem otrokom ter staršem veliko pripomore k varnosti naših učencev in tudi varnosti v okolici šole.

Letni delovni načrt šole izraža potrebe in želje učencev, učiteljev in staršev. Želimo si čim več pobud, sodelovanja in predlogov, vse s ciljem, da bi bilo učenkam in učencem v šoli čim prijetneje, da bi postali čim bolj ustvarjalni, vedoželjni in samozavestni.

Osnutek Letnega delovnega načrta je bil objavljen na spletni strani šole 25. septembra 2014.

Letni delovni načrt je bil obravnavan na:

- sestanku učiteljskega zbora 25. septembra 2014,
- seji sveta staršev 29. septembra 2014,
- seji sveta šole 29. septembra 2014.

Letni delovni načrt je bil sprejet na seji sveta šole 29. septembra 2014.

Letni delovni načrt je bil objavljen na spletni strani šole 1. oktobra 2014.

Ravnateljica šole:
Simona Kralj

Predsednica sveta šole:
Jana Janša