

KRATEK POVZETEK ANALIZE NPZ V ŠOLSLEM LETU 2012-13

REZULTATI ZA 6. IN 9. RAZRED

RAZRED/PREDMET	OŠ JOŽETA MOŠKRIČA	REPUBLIŠKO POVPREČJE	ODSTOPANJE
6. RAZRED			
Slovenščina	45,45%	49,79%	-4,34%
Matematika	57,95%	67,91%	-9,96%
Angleščina	54,78%	56,76%	-1,98%
9. RAZRED			
Slovenščina	58,51%	51,77%	+6,74%
Matematika	54,96%	55,26%	-0,30%
Zgodovina	52,00%	47,95%	+4,05%

SLOVENŠČINA 6 .RAZRED

Tako kot lansko leto so bili učenci 6. razreda v obeh delih NPZ **najmanj uspešni**:

- pri t. i. tvorbnih nalogah in
- nalogah, ki preverjajo (pomensko) razumevanje besedila.

Šestošolci imajo **največ težav**:

- s samostojnim tihim branjem, razumevanjem in vrednotenjem neznanega umetnostnega besedila,
- največji primanjkljaj pri nalogah, ki preverjajo razumevanje, analizo in sintezo umetnostnega besedila.

Nujne spremembe:

- pri pouku književnosti vpeljati nove, drugačne metode in oblike dela, ki bodo učence navajale na večjo samostojnost pri razčlenjevanju umetnostnih besedil.
- nujno še intenzivnejše vertikalno povezovanje učiteljev v 2. triletju skozi vse leto. Pomembno je, da se učenci se morajo s tovrstnimi nalogami srečevati skozi celotno 2. izobraževalno obdobje (že v 4. in 5. razredu).
- naloge, ki preverjajo razumevanje neznanega besedila, ter naloge, pri katerih učenci tvorijo, (po)ustvarjajo umetnostna besedila, morajo biti vključene tudi v preizkuse znanja in preverjanja domačih branj.
- Obravnavana besedila naj bodo zahtevnejša in daljša, zaželeno je tudi primerjava več različnih besedil.
- Več pozornosti bo treba nameniti tudi literarnovednim pojmom, pri čemer naj se nekaj časa nameni tudi ponovitvi literarnovednega znanja iz nižjih razredov.

MATEMATIKA 6 .RAZRED

Povprečni dosežek pri matematiki na šoli (57,95 %) je za 9,96 % nižji od povprečja v državi (67,91 %).

Glede na rezultate, ki so jih učenci naše šole dosegali pri šolskih preizkusih znanj in zaključenih ocenah, je uspeh na šolskem nivoju pričakovan. Slovensko povprečje pa je nad pričakovanji.

Primerjava med oddelkoma pokaže, da so se učenci 6.b razreda bolje izkazali

Nihče ni dosegel vseh možnih točk in le en učenec je v modrem območju. Tretjina učencev je celo pod zelenim območjem.

Analizo dosežkov s posameznimi učenci smo naredili pri pregledu pol, ko so bili učenci seznanjeni z rezultati in načinom vrednotenja. Dosežke svojih otrok so si lahko ogledali tudi starši.

Razlogi za slabši uspeh:

- Odnos do predmeta oziroma pouka nasploh - nezainteresiranost učencev v 6.a oddelku in velik interes, a brez razumevanja v 6.b oddelku.
- Slabo branje in nerazumevanje besedila.
- Pomanjkljivi odgovori, slabo izražanje, neuporaba matematične simbolike.
- Neupoštevanje navodil.
- Nekritičen odnos do rešitve – važno je le, da je naloga rešena, čeprav je rezultat popolnoma nesmiseln.
- Nereševanje nekaterih nalog.
- Kampanjsko učenje in reševanje domačih nalog.
- Določenih snovi v 6. razredu še niso obravnavali, znanja iz 4. oz. 5. razreda pa niso ponovili (pojem tetive, orientacija kotov).
- Preizkus je temeljil na treh vsebinah: grafičnih prikazih (diagrami in deli celote), mestnih vrednostih in pojmu obsega.

Rešitve:

- Reševanje besedilnih nalog – poudarek na razumevanju.
- Večji poudarek na natančnih zapisih.
- Ponovitev snovi 4. in 5. razreda pred pisanjem NPZ-jev.
- Več aktivnosti in poudarka pri vrednotenju rezultatov.
- Reševanje odprtih problemov.
- Temeljitejša razlaga decimalnih števil.
- Več drila. Analiza rešenih nalog – poprave napak. Več drila že v 4. in 5. razredu.
- Več različnih tipov nalog (pozicijsko računalno) – uporaba različnih DZ in priročnikov.
- Samostojno branje.
- Reševanje različnih tipov nalog s pomočjo podčrtovanja ključnih podatkov.
- Reševanje kompleksnih nalog, ki obsegajo več strani.
- Doslednost pri označevanju.
- Poudariti pomen strategij pri reševanju nalog v dveh ali več korakih.

ANGLEŠČINA 6 .RAZRED

Vzrok nižjemu splošnemu rezultatu dosežkov NPZ na naši šoli je, da kar **5 učencev naloge pisnega sporočanja sploh ni reševalo**. Takšnih učencev je bilo na republiški ravni zgolj 2%. To pripisujem dejstvu, da je udeležba na NPZ prostovoljna in da dosežek ne vpliva na oceno pri angleščini. Tema je bila sicer učencem blizu in smo jo med šolskim letom vadili.

Glede na priporočila, so učenci naše šole že med šolskim letom pisali pisne preizkuse znanja s podobnimi nalogami, kakor so pri NPZ, saj izkušnje kažejo, da je treba učence navajati na **dosledno upoštevanje navodil** in jih navajati na ustrezne strategije reševanja in tipe nalog, kar se je izkazalo v dejstvu, da so naši učenci tudi pri najzahtevnejših nalogah dosegali nadpovprečne rezultate.

Naloge slušnega razumevanja so bile letos **dokaj zahtevne**. Učenci so za izbiro pravilnega odgovora pozorno poslušali daljši del slušnega besedila oziroma prepoznati nasprotje med slišanim in ponujenimi trditvami.

Naloge bralnega razumevanja so se letos na republiškem nivoju izkazale za precej trd oreh, saj morajo učenci za reševanje tovrstno zastavljenih ciljev imeti dobro razvite veščine pozornosti, povezovanje informacij iz različnih delov besedila, prepoznavanje zunajbesedilnih okoliščin in ponovno branje daljših delov besedila. **Učenci, ki se bralnih nalog sploh ne lotevajo**, kažejo na odpor do branja in splošno šibko bralno kondicijo.

Obe nalogi besedišča sta zahtevali ne samo uspešno prepoznavanje besedišča, temveč tudi natančno branje ter razumevanje in uporabo besedišča v sobesedilu.

Ker preizkusi NPZ preverjajo različne jezikovne spretnosti in znanja, si kot učiteljica prizadevam za kombiniranje med seboj zelo različnih tem in tipov nalog. Pri pouku angleščine stremim k **pestrosti gradiv** in metod ter sodobnih oblik poučevanja.

Največjo pomanjkljivost učencev naše šole, kot njihova učiteljica v drugem obdobju, vidim v nemotiviranosti učencev za redno sprotno učenje in opravljanje domačih nalog, natančnosti in vztrajnosti, učenju pravopisa, odpravljanju lastnih napak, najbolj pa sem zaskrbljena nad naglim upadanjem pomena bralne pismenosti, pri kateri so tudi sicer slovenski učenci na splošno manj uspešni. To dokazujejo tudi izsledki mednarodnih raziskav (npr. PISA).

Moj odnos do NPZjev je pozitiven, saj mi kljub temu, da je udeležba prostovoljna, in dejstvo, da se dosežek na NPZ ne upošteva pri njihovih zaključnih ocenah iz predmeta, daje pomembno povratno informacijo in vpogled v znanje učencev, njihov pristop in način reševanja nalog, predstavlja pa mi tudi smernice za delo v bodoče.

Menim, da so dosežki koristni tudi za podlago pri medpredmetnem povezovanju in predvsem sodelovanju po vertikali in niso le odraz kakovosti učiteljevega dela, ki jih trenutno poučuje.

Analiza o odstopanjih med pričakovanim in doseženim znanjem mi omogoča, da skupaj z učenci poskušam najti vzroke zanje, dosežki na NPZ pa ne glede na prostovoljno udeležbo nudijo priložnost, da učence navajamo na kritično presojanje njihovih lastnih dosežkov.

Trend padanja rezultatov v 6.razredu na nivoju Slovenije in šole

SLOVENŠČINA NPZ6R leto	PODATKI ZA SLOVENIJO V %	PODATKI ZA NAŠO ŠOLO V %	ODSTOPANJE V %
2008	71,46	79,94	+8,48
2009	71,30	74,27	+2,97
2010	54,77	59,25	+4,48
2011	47,61	48,43	+0,28
2012	56,70	54,76	-1,94
2013	49,79	45,45	-4,34

ANGLEŠČINA NPZ6R leto	PODATKI ZA SLOVENIJO V %	PODATKI ZA NAŠO ŠOLO V %	ODSTOPANJE V %
2008	63,64	84,39	+20,75
2009	69,43	80,67	+11,24
2010	72,51	77,28	+4,77
2011	58,60	62,35	+3,75
2012	50,29	53,03	+2,74
2013	56,76	54,78	-1,98

MATEMATIKA NPZ6R leto	PODATKI ZA SLOVENIJO V %	PODATKI ZA NAŠO ŠOLO V %	ODSTOPANJE V %
2008	74,94	85,00	+10,06
2009	57,97	55,59	-2,38
2010	53,53	54,44	+0,91
2011	64,35	63,59	-0,76
2012	58,16	51,75	-6,41
2013	67,91	57,95	-9,96

SLOVENŠČINA 9 .RAZRED

Učenci so v 9. razredu pri slovenščini tudi v letošnjem šolskem letu presegli državno povprečje, in sicer je ta presežek v primerjavi s preteklim šolskim letom zopet nekoliko višji (2010/11: 12,01; 2011/12: 5,76; 2012/13: 6,74).

Malenkostna odstopanja navzdol so razpršena med različne tipe nalog, različnih taksonomskih stopenj, ki preverjajo različne cilje, in zato ne kažejo na nezadostno obravnavo posameznih področij oziroma slabšo razvijanje posameznih zmožnosti.

Posebej spodbudno je dejstvo, da so učenci v umetnostnem delu NPZ, ki je bil letos zasnovan bistveno drugače kot v prejšnjih letih (vseboval je zgolj 5 nalogi, od katerih so tri preverjale samostojno razlago pesmi), le 1 točkovano enoto rešili pod državnim povprečjem, kar **potrjuje ustreznost metod pri pouku**.

V neumetnostnem delu je **opazen primanjkljaj** v pomenski razčlembi; prav vse 4 naloge, ki so bile rešene pod državnim povprečjem, so preverjale pomensko razčlemba oziroma poimenovalno zmožnost, zato bo v prihodnjem šolskem letu potrebno več časa nameniti tovrstnim nalogam. Naloge, pri katerih je bil v šolskem letu 2011/12 opazen primanjkljaj, so bile tokrat rešene nad povprečjem. Najbolje so učenci reševali naloge, ki preverjajo znanje, pa tudi razumevanje.

MATEMATIKA 9 .RAZRED

Dosegli smo povprečje 54,96 % (Slovensko povprečje 55,26 %)

Kot je razvidno iz podatkov so rezultati učencev naše šole za 0,3% pod državnim povprečjem.

Znajo:

- Znajo dobro računati z racionalnimi števili.
- Znajo poiskati rešitev linearne enačbe.
- Znajo reševati številске izraze.
- Razumejo besedilne naloge in dobro primerjajo ulomke po velikosti.
- Znajo reševati odstotke, tuji pa so jim problemi iz vsakdanjega življenja.
- Zelo dobro poznajo kvader, njegovo mrežo in računanje površine kvadra.
- Dobro poznajo piramido pri računanju robov znajo uporabiti Pitagorov izrek ter računanje površine in ploščine.
- Znajo odčitavati grafe.

Imajo primanjkljaje v znanju:

- Slabše poznajo velikosti notranjih kotov trikotnika.
- Slabše poznajo večkotnike.
- Razumejo naloge z obdelave podatkov, probleme jim delajo odstotki.
- Težave imajo pri poenostavljanju izrazov s spremenljivkami in računanju vrednosti za dano spremenljivko.

Učenci so **dobro reševali** naloge z racionalnimi števili, naloge z besedilom iz obdelave podatkov. Pokazalo se je da imajo dobro prostorsko predstavo. Dobro so reševali enačbe. **Slabše znanje** so pokazali pri večkotnikih in pri izrazih s spremenljivkami.

Smernice:

V bodoče bomo več pozornosti namenili ponavljanju snovi, ki se obravnava v 7. in 8. razredu ter v prvem ocenjevalnem obdobju 9. razreda.

ZGODOVINA 9 .RAZRED

Na naši šoli smo slovensko povprečje točk presegli. To pomeni, da večina učencev dobro obvlada zgodovinska obdobja, časovni zgodovinski trak in časovne enote, pomen odkritja ognja, pomen izuma pisave, pogoje za nastanek prvih visokih kultur, značilnosti rimske arhitekture, srednjeveško kulturo, vzroke za zemljepisna odkritja, slovenske reformatorje in njihova dela, pomen reformacije, način življenja v novem veku, kulturni

razvoj na Slovenskem, značilnosti totalne vojne, razdelitev Slovenije med različne okupatorje, vzroke za razpad Jugoslavije.

Ugotavljam, da učenci znajo razbrati podatek neposredno iz vira (besedilo, slika, zemljevid, graf). Učenci izkazujejo razumevanje besedila tudi, ko odgovor ni neposredno napisan, oziroma je besedilo bolj kompleksno. Podatke iz virov znajo uporabiti in primerjati ter izdelati sintezo različnih zgodovinskih obdobj.

Nalog, pri katerih učenci v povprečju kažejo nižje dosežke v primerjavi z doseženim povprečjem je tudi nekaj. Razlike niso velike, vendar so. Ugotavljam, da nekaj učencev ne zna:

- vzroke revolucij l. 1848,
- opisati nove oblike proizvodnje,
- obračunavanja z nasprotniki v totalitarnih režimih.

Pri razumevanju zahtevnejših zgodovinskih virov, na višjih taksonomskih stopnjah, pa imajo nekateri učenci nekaj problemov.

Analiza kaže, da več kot 60% učencev presega cilje in standarde iz učnega načrta. Povprečje znižuje nekaj posameznikov z zelo slabimi rezultati. Večina učencev je dosegla pričakovane rezultate.