

Drage učenke, dragi učenci, spoštovani starši!

Pred vami so predstavitve izbirnih predmetov, ki jih na OŠ Jožeta Moškriča ponujamo v šolskem letu 2018/2019.



[Kaj so izbirni predmeti?](#)

[Kako učenec izbere predmete?](#)

[Potek pouka izbirnih predmetov in ocenjevanje](#)

[Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih](#)

[Dodatne informacije](#)

[Naravoslovno-tehnični predmeti](#)

[Družboslovno-humanistični predmeti](#)



Kaj so izbirni predmeti?

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. Ti predmeti **omogočajo učencem, da razvijajo svoja močna področja in zadovoljijo svoje interese. Hkrati so tudi priložnost, da se učenci pri njih izkažejo in so uspešni.**

Za vse izbirne predmete velja:

- da se učenci odločajo zanje v 7., 8. in 9. razredu,
- da se učenci zanje odločajo glede na svoje interese, sposobnosti, posebno zanimanje,
- da so obvezni in ocenjeni,
- da se izvajajo eno uro na teden, le tuji jeziki dve uri na teden,
- da ponujajo možnost za širitev znanj in napredek učencev.

Poleg obveznih predmetov izvaja osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda tudi pouk **izbirnih predmetov** in pouk **neobveznih izbirnih predmetov**.

Obvezni izbirni predmeti so razdeljeni v dva sklopa:

- **družboslovno-humanističnega** in
- **naravoslovno-tehničnega**.

Razlikujejo se tudi glede na čas trajanja:

- triletni predmeti (učenec jih lahko izbere tri leta zapored),
- triletni predmeti, ki so lahko tudi krajši (učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi),
- enoletni predmeti, vezani na razred (lahko se jih ponudi samo v določenem razredu),
- enoletni predmeti (trajajo samo eno leto in jih učenec ne more ponovno izbrati).

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa, pa tudi neobvezni izbirni predmet drugega tujega jezika za učence bodočega 7., 8. in 9. razreda.

V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola **ponuditi** pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.



Kako učenec izbere predmete?

Učenec izbere **dve uri** pouka IZBIRNIH PREDMETOV tedensko, **lahko pa tudi tri ure**, če s tem soglašajo njegovi starši.

Primer:

Če se učenec odloči za drugi tuji jezik (npr. NEMŠČINO), ki se ga uči dve uri na teden, s tem izpolni svojo obveznost – obiskuje torej samo izbirni predmet NEMŠČINA.

S soglasjem staršev pa lahko v tem primeru izbere še en enourni izbirni predmet.

Če se učenec odloči za dva predmeta, ki se izvajata eno uro na teden, s tem izpolni svojo obveznost, s soglasjem staršev pa lahko izbere še tretji enourni izbirni predmet.

Izbirne predmete šola ponudi po sklopih, vendar učencu ni treba izbrati predmetov iz različnih sklopov.

Učenci 7., 8., in 9. razreda lahko izberejo tudi NEOBVEZNI TUJI JEZIK – FRANCOŠČINO.

Skupaj mora torej učenec izbrati vsaj dve uri izbirnih predmetov, v tem primeru izbira le med obveznimi izbirnimi predmeti. Lahko pa izbere največ pet ur izbirnih predmetov, če izbere tri ure obveznega izbirnega predmeta in dve uri neobveznega izbirnega predmeta (v primeru, da izbere tuji jezik).

Poleg osnovnih predmetov bodo imeli učenci možnost izbrati tudi t. i. rezervne predmete, ki jih bodo obiskovali, če za katerega izmed želenih predmetov ne bo dovolj zanimanja, in se zato ne bo izvajal.

Vseh ponujenih izbirnih predmetov namreč ne bomo mogli izvajati, saj smo vezani na določila ministrstva za šolstvo. Izvajali bomo torej le predmete, za katere se bo odločilo največ učencev.

Potek pouka izbirnih predmetov in ocenjevanje

Izbirni predmeti so **obvezni del pouka**. Če učenec neopravičeno ne obiskuje izbranega izbirnega predmeta, dobi neopravičene ure. Pouk posameznega izbirnega predmeta je na urniku eno uro na teden, razen izbirnega tujega jezika, ki je na urniku dve uri na teden. Nekatere vsebine (npr. ŠPORT, LIKOVNO SNOVANJE ...) se lahko izvajajo tudi strnjeno zunaj rednega urnika (ogledi, izleti ...).

Predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5. Če se zgodi, da je učenec ob zaključku šolskega leta ocenjen z oceno 1 (nezadostno), ima popravni izpit.



Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih

Učenec 7., 8. ali 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih.

Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri na teden. Starši vložijo na šolo pisno vlogo z dokazili (potrdilo o vpisu v glasbeno šolo) za oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnatelj. V primeru naknadnega vpisa v glasbeno šolo starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

Dodatne informacije

Učencem in njihovem staršem priporočamo, da se za izbirne predmete odločijo po temeljitem premisleku in da izberejo tiste predmete, ki otroka veselijo.

Če imate o izbirnih predmetih še kakršno koli vprašanje, se lahko osebno oglasite pri šolskem psihologu ali ga pokličete na telefon 01/541 61 65.

Ravnateljica: Simona Kralj



Šola ponuja za šolsko leto 2018/19 naslednje obvezne izbirne predmete:

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNO PODROČJE

PREDMET	7. r.	8. r.	9. r.	
LOGIKA 1	x	x	x	Triletni predmet. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem »prve stopnje« izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.
ŠAHOVSKE OSNOVE	x	x	x	
UREJANJE BESEDIL	x	x	x	
MULTIMEDIJA		x	x	
RAČUNALNIŠKA OMREŽJA			x	
Rastline in človek: za 7., 8. in 9. r.	x	x	x	Enoletni predmet. Učenec lahko izbere predmet v kateremkoli razredu, ne more pa ga izbrati večkrat.
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	x	x	x	
RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI	x	x	x	
ŠPORT ZA SPROSTITEV	x			
ŠPORT ZA ZDRAVJE		x		
IZBRANI ŠPORT ODBOJKA			x	
POSKUSI V KEMIJI		x	x	Enoletni predmet, vezan na razred. Učenec lahko izbere predmet tudi v višjem razredu od določenega.
KEMIJA V ŽIVLJENJU			x	
NAČINI PREHRANJEVANJA			x	
ROBOTIKA V TEHNIKI		x		
ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO			x	



DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNO PODROČJE

PREDMET	7. r.	8. r.	9. r.	
NEMŠČINA 1	x			Triletni predmet. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko začne tudi kasneje, če ima ustrezno predznanje.
NEMŠČINA 2		x		
NEMŠČINA 3			x	
ŠPANŠČINA 1	x			
ŠPANŠČINA 2		x		
ŠPANŠČINA 3			x	
FRANCOŠČINA 1	x			
FRANCOŠČINA 2		x		
Francoščina 1, 2, 3			x	
VERSTVA IN ETIKA 1	x	x	x	Triletni predmet. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem »prve stopnje« izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.
ANSAMBELSKA IGRA	x	x	x	
KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE?	x	x	x	
LIKOVNO SNOVANJE 1	x	x	x	Enoletni predmet, vezan na razred. Učenec lahko izbere predmet tudi v višjem razredu od določenega.
LIKOVNO SNOVANJE 2		x	x	
LIKOVNO SNOVANJE 3			x	
RETORIKA			x	



Logika 1: za 7., 8. in 9. r.



Logika je veda o razmišljanju, ki proučuje metode in postopke za razlikovanje med pravilnim in napačnim sklepanjem. Kot táko jo pravzaprav srečamo že ob rojstvu in nas spremlja vse življenje, saj ves čas svojega bivanja ločujemo pravilno od napačnega.

Logika je bila skozi človeško zgodovino vse do 17. stoletja ena temeljnih ved. Z razvojem naravoslovnih znanosti in matematike pa je bila potisnjena ob rob, saj je začela služiti le kot orodje omenjenih znanosti. Logika je še danes obvezna osnova vsake znanosti. Učenci z njo tako pridobijo pri učenju vseh predmetov.

Učenci se bodo pri predmetu učili logike skozi reševanje praktičnih primerov in zgledov, in ne z učenjem definicij in teorije. Delo bo torej temeljilo na reševanju bolj ali manj zabavnih in včasih na videz norih nalog.

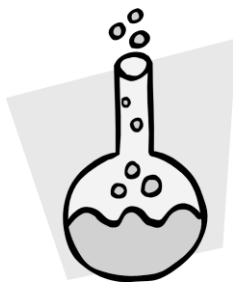
Ker se zavedamo, da imajo učenci različne umske sposobnosti, različna zanimanja in način razmišljanja, ocene ne bodo tvorili kilogrami uspešno rešenih nalog, pač pa učenčev individualni napredek pri delu in veselje do drugačnega učenja.

Šah 1 (šahovske osnove): za 7., 8. in 9. r.

V šolskem letu 2018/2019 se bodo mladi nadobudni igralci lahko spoznavali z osnovami te starodavne igre – katere figure vstopajo na šahovsko tablo, kako se gibljejo, čemu služijo, kakšna so pravila te miselne in strateške igre. Naučili se bodo temeljnih vsebin šahovske igre in osnov šahovske teorije. Razlikovali bodo glavne zvrsti šahovske igre glede na način igre, razmišljanja, ustvarjanja ter glede na njihov kulturni in vzgojni pomen. Seveda ne bo manjkalo računalniškega šahovskega opismenjevanja (vnašanje potez in pozicij).

Šahovski jezik goji vrednote, kot so delo, zbranost, pazljivost, sprejemanje odgovornosti in posledic, goji vrednoto strpnosti in samodisciplino, ustvarja zdrav način življenja in opogumlja posameznika za druga področja.

Poskusi v kemiji: za 8. in 9. r.



Izbirni predmet *POSKUSI V KEMIJI* je namenjen učencem 8. in 9. razreda. Učenci bodo utrdili in poglobili znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentiranja. Razvijali bodo spretnosti za varno in učinkovito delo s snovmi, veščine eksperimentiranja in raziskovanja. Seznanili se bodo z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju. Usvojili bodo osnovna znanja iz varstva pri delu s kemikalijami. Eksperiment bo sestavni del vsake učne ure.

Preverjanje in ocenjevanje bo potekalo tako kot pri ostalih predmetih. Ocena bo sestavljena iz preverjanja teoretičnega znanja, spretnosti pri izvajanju eksperimentov, odnosa do dela in reševanja učnih listov.

Predmet je namenjen vsem učencem, ki radi raziskujejo, eksperimentirajo, "nekaj mešajo" in jih zanima naravoslovje.

Kemija v življenju: 9. r.

Izbirni predmet *KEMIJA V ŽIVLJENJU* je namenjen učencem 9. razreda.

Namen predmeta je spoznati pomen kemije kot temeljne naravoslovne vede, ki je ključna pri reševanju problemov na različnih področjih – v prehranski, tekstilni, farmacevtski, kozmetični industriji, medicini in kmetijstvu. Spoznali bodo različne metode ločevanja zmesi in analize. Proučevali bodo naravna in umetna barvila, eterična olja, njihovo kemijsko zgradbo, lastnosti, uporabo ter vplive na celovit družbeni razvoj. Eksperiment bo sestavni del vsake ure.

Predmet je namenjen vsem učencem, ki radi raziskujejo, eksperimentirajo in so že obiskovali izbirni predmet *POSKUSI V KEMIJI*, lahko pa se za predmet odločijo tudi prvič.

Sodobna priprava hrane: za 7., 8. in 9. r.

Sestava hrane in izbira živil sta v današnjem času vse aktualnejši, vendar večina ljudi še vedno premalo pozna vplive zdrave hrane na organizem, počutje in delovno uspešnost. Menim, da bi večini učencev znanja, pridobljena pri tem predmetu, v življenju lahko pomagala, jim izboljšala kakovost bivanja, saj vemo, da ljudi, ki se nepravilno prehranjujejo, tarejo številne težave (debelost, menedžerske bolezni, težave s socializacijo ...).



Kot dolgoletna učiteljica gospodinjstva pa bi učencem končno lahko odgovorila na pogosto vprašanje: "Kdaj bomo pa kuhali?" Izbirni predmet bo namreč večinoma potekal v obliki praktičnega dela.

Pri predmetu *SODOBNA PRIPRAVA HRANE* bo velik poudarek na pripravi zdrave hrane. Učenci bodo usvojili pojem 'zdravo'. Znali bodo izbirati živila, ki so potrebna za pripravo tovrstne hrane. Za jedi, ki jih imajo radi, bomo izbirali predvsem zdrava živila. Živila, ki poleg maščob in ogljikovih hidratov ne vsebujejo ostalih hranilnih snovi, vitaminov in mineralov, pa bomo nadomestili z živila, ki so s temi obogatena. Iz njih bomo pripravili jedi, jih degustirali, primerjali in ocenili. Seznanili se bomo s hranilnimi snovmi v živilih, njihovimi energetskimi vrednostmi, ki jih bomo znali tudi preračunavati glede na težo živil.

Ocena pri predmetu bo temeljila na odnosu do dela, zavzetosti učenca, izvirnosti pri pripravi jedi in znanju osnov zdrave prehrane.



Načini prehranjevanja: za 9. r.



Ob vse hitrejšem življenjskem tempu prepogosto pozabljamo na drobne stvari, ki življenje lahko popestrijo in polepšajo. Zanimarjamo celo svojo osnovno potrebo po kakovostnem prehranjevanju.

Priprava hrane je lahko ustvarjalen način preživljanja prostega časa, hobi, način izkazovanja pozornosti ... Potrebno je le znati izkoristiti pestro in kakovostno ponudbo živil in iz njih pričarati dobrote.

Pri izbirnem predmetu *NAČINI PREHRANJEVANJA* bomo spoznali osnovne zakonitosti, pripomočke, živila in začimbe različnih nacionalnih, dietnih in vegetarijanskih kuhinj, izmenjali si bomo izkušnje, recepte in se imenitno imeli.

Računalništvo



Izbirni predmet *RAČUNALNIŠTVO* sestavljajo trije sklopi, ki se medsebojno nadgrajujejo in dopolnjujejo. Sklopi so v nadaljevanju sicer razvrščeni po razredih, vendar jih lahko obiskujejo učenci katerega koli razreda, ki bi si želeli znanje z določenega področja pridobiti ali ga izpopolniti. Učenci si ne morejo izbrati sklopa, ki so ga že obiskovali.

Prvi sklop je *UREJANJE BESEDIL*. Učenci si pridobijo osnovna znanja, ki so kasneje tudi nujno potrebna za delo v drugem in tretjem sklopu, to sta *MULTIMEDIJA* in *RAČUNALNIŠKA OMREŽJA*. Vsi trije sklopi so v nadaljevanju podrobno predstavljeni.



Urejanje besedil: za 7. r.

UREJANJE BESEDIL je prvi od treh sklopov na področju računalništva. Učenci si pridobijo osnovna znanja, ki jim omogočajo samostojno delo s sodobnimi informacijskimi tehnologijami. Znanje si učenci pridobivajo predvsem s praktičnim delom in reševanjem različnih izzivov. Naloge, s katerimi se učenci srečajo, obsegajo:

- uporabo različnih medijev (USB, DVD, splet, kamera, pametni telefon ...),
- zbiranje, razvrščanje, shranjevanje in posredovanje podatkov z uporabo »oblakov« (Dropbox ...),
- obdelovanje besedila, slik, tabel (Photofilter, MS Office 2013, GoogleDrive ...),
- uporabo elektronske pošte, e-učilnice ter socialnih omrežij za medsebojno komuniciranje in delo na daljavo.

Poleg pridobivanja računalniških znanj učenci razvijajo občutek za skupinsko delo, širijo zavedanje o pomenu informacij, pridobivajo znanja o reševanju praktičnih problemov in praktično preizkušajo novo pridobljena znanja.

Multimedija: za 8. r.

MULTIMEDIJA predstavlja drugega od treh sklopov izbirnega predmeta *RAČUNALNIŠTVO*. V tem sklopu se predvideva, da učenec že pozna delo s sodobno informacijsko tehnologijo, saj spozna in se uči, kako lahko informacijo in podatke predstavi na najrazličnejše načine. Učenci pridobivajo izkušnje predvsem s praktičnim delom, pri katerem:

- spoznajo, kako izdelati učinkovito predstavitev s Prezizijem in PowerPointom,
- spoznajo pomen barv in ugotavljajo, kako te vplivajo na sporočilnost posamezne predstavitve,
- uporabijo programa Gimp in Photoshop, obdelajo in preoblikujejo slike,
- izdelajo svoj lastni filmček.

Poleg tega se učenci učijo tudi medsebojnega sodelovanja, zavejo se pomena, ki ga imajo informacije, razvijajo kreativnost in kritično razmišljanje.

Računalniška omrežja: za 9. r.

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA predstavljajo tretji sklop izbirnega predmeta *RAČUNALNIŠTVO*. Učenci se v tem sklopu učijo znanja, ki so jih pridobivali v predhodnih dveh sklopih, uporabiti pri predstavitvi informacij na spletu. Učenci se zato seznanijo z delovanjem interneta, pravili in različnimi načini postavitve spletne strani. Svoje izkušnje pridobivajo predvsem s praktičnim delom, pri katerem:



- izdelajo spletno stran na različne načine (uporaba programskih jezikov, spletnih aplikacij ...),
- na spletno stran dodajo različne multimedijske vsebine,
- izdelajo spletno galerijo,
- uporabijo FTP in postavijo svojo spletno stran na spletni strežnik.

Poudarek ni le na učenju in obvladovanju različnih tehničnih postopkov, ampak tudi na razvoju kreativnosti, strpnosti do drugačnosti, medsebojnem sodelovanju, zavedanju sveta okoli sebe in naše vloge v njem, samostojnem delu in konstruktivnem pristopu reševanja problemov.

Rastline in človek: za 7., 8. in 9. r.

Predmet *RASTLINE IN ČLOVEK* je enoletni izbirni predmet. Namenjen je učencem 7., 8., in 9. razredov.
POVEZAVE: biologija, naravoslovje, vrtičkarstvo, zeliščarstvo, estetika, kulinarika

CILJI

Učenci:

- razširjajo in poglobljajo znanje o rastlinah,
- samostojno vzgajajo in skrbijo za rastline v šoli in na šolskem vrtičku,
- učijo se pravilnega nabiranja in izdelave pripravkov iz zdravilnih zelišč ter uporabo le teh,
- ob praznikih izdelujejo dekoracije iz rastlin,
- pripravljajo obroke iz sezonskih divje rastočih in vzgojenih rastlin.

TEME:

- Pomen rastlin za človeka in njihova vloga v ekosistemih
- Razmnoževanje in gojenje rastlin
- Zdravilne rastline
- Estetska vloga rastlin
- Rastline v prehrani

Robotika v tehniki: za 8. r.





Pri predmetu *ROBOTIKA V TEHNIKI* se bomo učili s pomočjo sestavljanke LEGO Mindstorm, ki jo bomo računalniško sprogramirali za ustrezne naloge, in tako na zabaven način spoznali delovanje programiranih robotskih funkcij.

Pouk bo organiziran v ustrezno opremljeni učilnici za tehniko in računalništvo. Delo bo potekalo pretežno v praktični obliki.



ROBOTIKA V TEHNIKI je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem je v ospredju konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na specifičnih značilnostih robotike. Predmet je naravnano interdisciplinarno. Učenci spoznavajo in povezujejo vsebine različnih področij, prevladujejo pa geometrija, strojni elementi, logika, elektronika, računalništvo in tehnologija. Pri predmetu učenci pridobivajo osnovna spoznanja o geometriji in konstrukciji tipičnih oblik robotskih rok, o elektronskih krmiljih, ki so potrebna za računalniško vodenje, o čutilnikih (senzorjih), ki – vgrajeni v konstrukcijo – omogočajo povratno delovanje na krmilje. Seznanijo se s temeljnimi načeli računalniško vodene proizvodnje in z mestom robotike v njej. Spoznajo različna področja, na katerih ima robotika pomembno vlogo. Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si pomagajo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljanek LEGO, s katerimi gradijo delujoče, računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

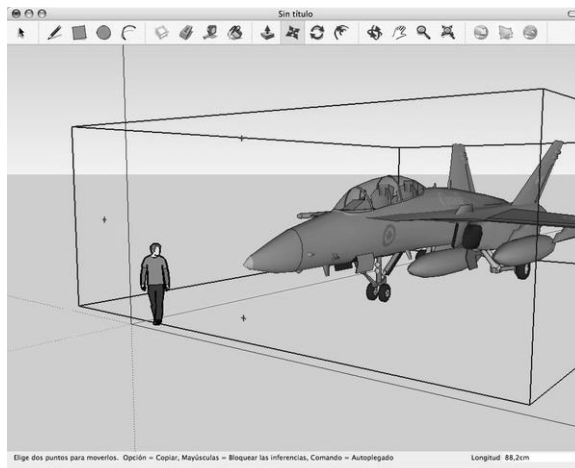
- spoznavajo različne oblike uporabe računalniške tehnologije,
- spoznavajo osnovne pojme robotike in računalniško vodene proizvodnje,
- načrtujejo in s sestavljančkami izdelajo različne računalniško krmiljene modele,
- uporabljajo računalnik in spoznavajo njegovo vlogo pri krmiljenju zgrajenih modelov,
- razvijajo prostorsko predstavljaljivost,
- razvijajo sposobnost dela v skupini,
- pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov,
- spoznavajo poklice s področja računalništva, elektronike, elektrotehnike ...

Elektronika v robotiki: za 9. r.

Izbirni predmet je namenjen učencem 9. razreda, in sicer tistim, ki so v osmem razredu obiskovali izbirni predmet *ROBOTIKA V TEHNIKI*, pa tudi tistim, ki se bodo z robotiko srečali prvič.

Risanje v geometriji in tehniki: za 7., 8. in 9. r.

Pri predmetu *RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI* se bomo naučili risati tridimenzionalne (3D) slike, in sicer z računalniškim programom SketchUp, ki je enostaven za vsakega uporabnika. Poudarek bo na konceptu premikanja po prostoru, delovnemu okolju programa in orodju za 3D-modeliranje. Pri predmetu bo podrobno prikazano praktično izdelovanje modelov s programom SketchUp. Nazorno bodo predstavljene možnosti uporabe 3D-modela za vizualizacijo, virtualizacijo ter uvoz v formate za računalniško podprto načrtovanje in proizvodnjo.



V realnem življenju svet zaznavamo prostorsko v treh dimenzijah, in sicer višino, širino in globino. Informacije, ki jih pridobivamo med vsakdanjimi opravili, imajo večinoma tridimenzionalno (3D) obliko. Dandanes ne moremo mimo 3D-tehnologije. Filmi, ki se predvajajo v kinematografih, so večinoma posneti v 3D-tehniko, razvoja in napredka televizorjev ter računalniške grafike si prav tako ne moremo predstavljati brez 3D-oblike. Pri načrtovanju izdelkov se v idejni zasnovi ustvari prostorski model, ki poleg vizualnega dela v ozadju skriva vse potrebne informacije o slehernem sestavnem delu izdelka. Takšen informacijski 3D-model je torej neke vrste virtualni spremljevalec fizičnega izdelka skozi celotno njegovo življenjsko dobo do končne razgradnje in ravnanja z odpadki.

Izbrani šport

Izbirni predmet *ŠPORT* dopolnjuje in nadgrajuje osnovni program šolske športne vzgoje in skupaj z njim predstavlja obogateno celoto. V skladu z učnim načrtom šola lahko ponudi tri enoletne programe. Vsak od njih obsega v 7. in 8. razredu po 35, v 9. razredu pa 32 šolskih ur.

Vabljeni ste vsi, ki imate šport radi in si ga želite še več. Število učencev, ki bi želeli sodelovati pri izbirnem predmetu, ni omejeno.



Šport za sprostitev: za 7. r.

ŠPORT ZA SPROSTITEV obsega različne sodobne športno-rekreativne vsebine, namenjene sprostitvi in pozitivnemu doživljanju športa: džoging, aerobiko in ples, pohodništvo in gornišstvo, plavanje, zimske



dejavnosti, rolanje. Za planinski izlet in plavanje bo potreben manjši denarni prispevek staršev (za avtobus in vstopnico za bazen). Glavni namen programa je približati šport potrebam in interesom otrok, poudarek pa bo tudi na razvedrilu in sprostitvi.

Šport za zdravje: za 8. r.

ŠPORT ZA ZDRAVJE obsega raznovrstne vsebine, namenjene širjenju znanja in razumevanju pomena skrbi za zdrav način življenja. Praktične in teoretične vsebine bodo obsegale splošno kondicijsko pripravo, atletiko, ples, košarko, odbojko, nogomet, planinski izlet in plavanje (za planinski izlet in plavanje bo potreben manjši denarni prispevek staršev – za avtobus in vstopnico za bazen). Namen programa je izpopolnjevanje znanja tistih športov, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času.

Izbrani šport: za 9. r.

Šola bo v 9. razredu za izbrani šport ponudila *ODBOJKO*. V raziskovalni nalogi z naslovom *Interesi pri športni vzgoji*, izdelani marca 2002, je odbojka med učenci višjih razredov zasedla drugo mesto med najbolj priljubljenimi športi. Poleg tega imamo na naši šoli za ta šport najprimernejše pogoje. Namen programa je nadgraditi tehnična, taktična in teoretična znanja v izbrani športni panogi.



Nemščina 1, 2, 3



V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Še posebej to velja za nemščino. Jezikovne sposobnosti so pomembne zaradi neposredne uporabnosti za učence, za njihovo kasnejše poklicno in nenehno izobraževanje, za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti prek meja materinščine v poklicnem in zasebnem življenju oziroma za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti.

NEMŠČINA je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja 2 uri na teden, torej 204 ure v šolskem letu. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine od predmeta odstopi. Z učenjem jezika lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Učenci, ki uspešno zaključijo triletno učenje nemščine pri izbirnem predmetu v osnovni šoli, lahko v gimnaziji izberejo nemščino kot nadaljevalni drugi tuji jezik.

Pri sodobnem pouku nemškega jezika, ki je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti, se razvijajo vse štiri jezikovne zmožnosti: slušno in bralno razumevanje ter ustno in pisno sporočanje. To pomeni, da učenci znajo pri pouku in zunaj šole v skladu s svojimi potrebami, željami in primerno okoliščinam uspešno uporabljati tuji jezik.



Nemščina 2

NEMŠČINA 2 poteka kot nadaljevanje izbirnega predmeta *NEMŠČINA 1*, ki se izvaja v 7. razredu. Predmet si lahko izberejo učenci, ki so obiskovali *NEMŠČINO 1* oziroma imajo ustrezno predznanje. Predmet se izvaja dvakrat tedensko in učence pripravlja na uspešno uporabo tujega jezika zunaj šole, v poklicnem in zasebnem življenju. Učenci, ki uspešno zaključijo triletno učenje nemškega jezika pri izbirnem predmetu v osnovni šoli, lahko v gimnaziji izberejo nemščino kot nadaljevalni drugi tuji jezik.

Nemščina 3

Pri izbirnem predmetu *NEMŠČINA 3* učenci, ki so obiskovali izbirni predmet *NEMŠČINA 2* ali pa imajo ustrezno predznanje, nadaljujejo z učenjem oziroma poglobljanjem znanja nemškega jezika. Komunikativno usmerjeni pouk razvija slušno, bralno, govorno in pisno zmožnost. Učenca »opremlja« z znanjem tujega jezika, ki mu bo nedvomno olajšalo pouk nemščine v srednji šoli, s pridom pa ga bo lahko uporabljal tudi pri sporazumevanju zunaj šole.

Španščina 1, 2, 3

¡HOLA! ¿QUIERES APRENDER ESPAÑOL? (Bi se rad/-a naučil/-a špansko?)

Španščina je jezik veselja in energije, ki ga po številu rojenih govorcev prekaša samo kitajščina; je uradni jezik v 23 državah in materni jezik okoli 400 milijonov ljudi.

Španščina v osnovni šoli je triletni predmet, ki se izvaja 2 uri na teden. Ocenjen je tako kot ostali predmeti, z ocenami od 1 do 5. Za učenje španščine se odloči, če ti je ta jezik všeč, saj je to eden od najpomembnejših pogojev za uspešno učenje.

ZAKAJ RAVNO ŠPANŠČINA?

- Ker je eden najbolj razširjenih jezikov na svetu (skupaj s kitajščino in angleščino), število njegovih govorcev pa še vedno izredno hitro narašča,
- ker je eden od uradnih jezikov Evropske unije, govorijo pa ga tudi v Srednji in Južni Ameriki,
- ker je jezik, ki ga uporabljajo pevci (Shakira, Enrique Iglesias), igralci in režiserji,
- ker ga govorijo navijači in igralci velikih evropskih klubov (Barcelona, Real Madrid) in je jezik zmagovalnih reprezentanc na svetovnih in evropskih prvenstvih (Argentina, Španija),
- ker španščina ni le jezik telenovel, ampak jezik, v katerem so napisana številna dela, ki se uvrščajo v vrh svetovne književnosti, med njimi pa so tudi dela Nobelovih nagrajencev,
- ker pri pouku ne bomo spoznavali le jezika, ampak bomo izvedeli tudi veliko o Špancih, njihovi glasbi, kulturi, navadah in običajih, pa tudi španski hrani, ki jo bomo pripravili kar sami.

Pri urah *ŠPANŠČINE* bodo učenci usvojili osnovno besedišče in razvijali sposobnosti branja, pisanja, poslušanja in govora v tujem jeziku. Pouk poleg vsebin po učbeniku spremljajo elementi iz popularne kulture (glasba, ples, šport) in tradicionalne španske kulture (hrana, ples, praznovanja in običaji).

Pouk španščine popestrimo:

- z učenjem skozi didaktične igre (vislice, kvizi, igre vlog ...),
- s poslušanjem in petjem španskih pesmi,
- z interaktivnimi vajami in izdelki,
- z obiskom španskega inštituta, kjer spoznamo naravnega govorca španščine,
- s sodelovanjem pri španski bralni znački in na španskem festivalu osnovnošolcev.



FRANCOŠČINA 1, 2, 3

FRANCOŠČINA?

OUI, OUI, BIEN SÛR. (Da, da, seveda.)



Francoski jezik je eden najlepših in najbolj melodičnih na svetu. Pogosto ga povezujemo z romantično podobo Francije in ga imenujemo tudi jezik ljubezni. Francoščina ni tako težka, kot se mogoče zdi na prvi pogled. Govorijo jo po vsem svetu in ni samo prestižni diplomatski jezik, ampak tudi jezik državnikov, gospodarstvenikov, pravnikov, znanstvenikov, umetnikov ter jezik mode in kulinarike. Je uradni in administrativni jezik v številnih skupnostih in organizacijah, kot so Evropska unija, Mednarodni olimpijski komite in Združeni narodi. Ne bojte se poleg angleščine spoznati še osnov francoskega jezika, ob tem pa odkriti še kanček te tako bogate kulture in civilizacije.

ZAKAJ FRANCOŠČINA KOT IZBIRNI PREDMET?

V treh letih se bomo naučili dovolj za sporazumevanje s petimi evropskimi narodi in z 200 milijoni francosko govorečih Zemljanov po vsem svetu. Ob tem se bomo zabavali in prepevali francoske pesmi, sodelovali pri francoski bralni znački in na Frankofonskem festivalu, ki se ga udeležujejo osnovnošolci iz vse Slovenije, skuhalo pa bomo tudi kakšno francosko specialiteto.

Si vedel/-a, da nekaj francoskih besed že razumeš (le bonbon, le tigre, le pilote, la limonade ...)?

Si vedel/-a, da so slovenske besede embalaža, žeton, žurnal francoskega izvora?

Izbirni predmet *FRANCOŠČINA* je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja dve uri na teden. Predmet je ocenjen tako kot ostali predmeti, z ocenami od 1 do 5.

Pridruži se še ti množici ljudi, ki francosko govori!



Verstva in etika: za 7., 8. in 9. r.

Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo doma versko vzgojo in obiskujejo verouk, kot tudi tistim brez domače verske vzgoje oziroma verske opredelitve. Slednjim omogoča morda celo prvo izčrpnjšo strokovno utemeljeno seznanjanje s svetovnimi verstvi, posebej s pregledno podobo krščanstva.

Vodilni motiv pri obravnavi verstev je navajanje in usposabljanje učencev za dojemanje raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta (verstva sveta – svetovi verstev). Poudarjeno je iskanje lastne enkratnosti in identitete ob spoznavanju in sprejemanju različnosti drugih. Predmet predvideva obvezne in izbirne (dodatne) teme.

Obvezne teme, ki se bodo obravnavale pri predmetu, so:

1. Verstva sveta – svetovi verstev
2. Krščanstvo
3. Islam
4. Budizem
5. Vzori in vzorniki
6. Enkratnost in različnost

Izbirne (dodatne) teme predmeta so:

1. Judovstvo
2. Arijska verstva
3. Tradicionalne religije
4. Nova religiozna gibanja
5. Reševanje nasprotij, dogovarjanje in/ali nasilje
6. Človek in narava

Pouk učencem pomaga razumeti resnost in pomen verskih ter etičnih vprašanj, navaja jih na izoblikovan ter premišljen osebni odnos do tovrstnih vprašanj, ne da bi jih spodbujal k prevzemanju določenih (verskih) nazorov. Pouk se bo izvajal eno uro tedensko.

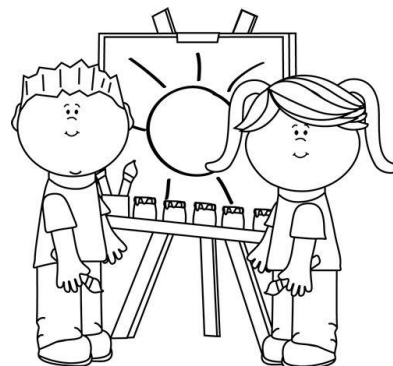
Likovno snovanje

Izbirni predmet dopolnjuje vsebine rednega predmeta *LIKOVNA UMETNOST*.

Delo pri predmetu *LIKOVNO SNOVANJE* bo zanimivo, pestro, ustvarjalno, veselo in zabavno. Veliko bomo ustvarjali, obiskovali galerije, se zabavali, družili in se tudi veliko naučili.

Pomembnejši cilji predmeta so:

- razvoj domišljije, likovnega mišljenja, likovnega spomina, predstavljalnosti in zmožnosti opazovanja,
- likovno ustvarjanje in razvoj motoričnih sposobnosti,
- priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju,
- razumevanje sodobne vizualne komunikacije (plakati, vabila, oglasi, reklame ...),



- razvoj odnosa do likovnih stvaritev in likovne kulturne dediščine.

LIKOVNO SNOVANJE 1

Program obsega naslednja likovna področja:

RISANJE – Risali bomo na različne podlage (papir, blago, steklo, uporabne in okrasne predmete...) in z različnimi materiali (svinčnikom, barvicami, tuši, kredami, ogljem, voščenkami, barvami za blago, barvami za steklo ...).



SLIKANJE – Slikali bomo z različnimi vrstami barv na papir, platno, les, stene, keramiko, izdelovali mozaike ...

KIPARSTVO – Izdelali bomo lutke, nakit in kipe iz različnih materialov (gline, plastike, kovine, papirja, mavca...), odlivali kipe in reliefe s tekočimi materiali (mavcem, voskom ...).

MODA – Seznanili se bomo s poklicem modni kreator, modnim oblikovanjem, modnimi dodatki ...

FILM, ANIMIRANI FILM IN FOTOGRAFIJA – V sodelovanju s filmskim društvom KUD Marnie film bomo spoznali, kako se posnamejo filmi, animirani filmi, kakšne so dobre fotografije ... Tudi sami se bomo poskusili v snemanju.

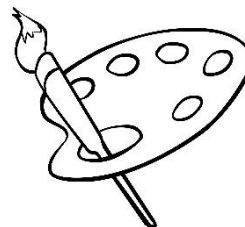
Odpravili se bomo tudi na strokovno ekskurzijo v tujino.

LIKOVNO SNOVANJE 2

Ukvarjali se bomo z vsemi področji likovnega ustvarjanja:

RISANJE – Naučili se bomo narisati zunanji in notranji prostor z uporabo linearne perspektive. Risali bomo po opazovanju in spominu. S pomočjo računalnika bomo oblikovali fantazijske prostorske oblike. Spoznali bomo poklice, kot so arhitekt, oblikovalec, scenograf. Ugotavljali bomo, na kakšne načine še lahko nastane črta (svetloba, fotoaparati, sledi v snegu ...).

SLIKANJE – Slikali bomo različne motive, z različnimi barvami in na različne podlage (papir, platno, svilo ...). Izdelali bomo praviljično bitje za novoletno okrasitev parka Zvezda.



GRAFIKA – Spoznali bomo, kako oblikovati dobra vizualna sporočila (plakate, ovitke, vabila, znake...), se srečali z umetnikom grafikom in sami natisnili svoje grafike.

PROSTORSKO OBLIKOVANJE – Seznanili se bomo z umetnostjo oblikovanja prostora. Izdelali bomo maketo stanovanjskega prostora po svojih željah, oblikovali scenski prostor za šolsko prireditev in si ogledali, kako nastaja scenski prostor v gledališču. Urejali bomo podobo šole in različnih projektov.

KIPARSTVO – Oblikovali bomo kipe iz različnih materialov. Posvetili se bomo oblikovanju gline in lončarstvu.

FILM, ANIMIRANI FILM IN FOTOGRAFIJA – V sodelovanju s filmskim društvom KUD Marnie film bomo spoznali, kako se posnamejo filmi, animirani filmi, kakšne so dobre fotografije ... Tudi sami se bomo poskusili v snemanju.

Odpravili se bomo tudi na strokovno ekskurzijo v tujino.

LIKOVNO SNOVANJE 3

Program vsebuje naslednje tematske sklope:

RISANJE – Več časa bomo posvetili risanju po opazovanju. Pridobljene izkušnje bomo uporabili pri ustvarjanju v zunanjem prostoru šole.

SLIKANJE – S svojimi slikami bomo popestrili podobo šole in podobo različnih projektov.

KIPARSTVO (kip in prostor) – Ukvarjali se bomo z izdelavo koncepta za kiparsko instalacijo, možnostmi postavitve v prostoru in zamisli skušali uresničiti v zunanjem prostoru šole.

PROSTORSKO OBLIKOVANJE – Ukvarjali se bomo z likovno podobo šole in ureditvijo scenskih prostorov za prireditve. Izdelali bomo pravljlično bitje za novoletno okrasitev parka Zvezda. Ugotovljali bomo, kaj vse bi lahko v našem domačem kraju in v okolici šole spremenili, fotografirali bomo obstoječe stanje v prostoru in načrtovali spremembe (maketa, fotomontaža). Ukvarjali se bomo tudi z izvedbo načrtovanih sprememb v okolici šole.

VIDNA SPOROČANJA (VIZUALNE KOMUNIKACIJE) – Fotografirali bomo različne motive in vnašali v posnetke lastne ideje, se ukvarjali z vidnimi sporočili (plakat, letak, grafit, reklamni oglas ...), načrtovali svoj logotip v skladu z lastnimi poklicnimi željami ...

FILM, ANIMIRANI FILM IN FOTOGRAFIJA – V sodelovanju s filmskim društvom KUD Marnie film bomo poznali, kako se posnamejo filmi, animirani filmi, kakšne so dobre fotografije ... Tudi sami se bomo poskusili v snemanju.



Za izvajanje posameznih likovnih nalog bomo poleg običajnih likovnih materialov in orodij uporabljali tudi računalnik, fotoaparati in kamero. Fotografije bomo računalniško obdelali in zmontirali posnetke.

Odpravili se bomo tudi na strokovno ekskurzijo v tujino.

Kaj nam govorijo umetnine: za 7., 8. in 9. r.

Temeljni cilj in namen predmeta je, da učenca vpelje v svet umetnostnih spomenikov od davnine do današnjih dni. Prek njih učenec spozna umetnost in kulturo domačega kraja in širšega okolja. Učencu daje široko kulturno izobrazbo, mu odpira vrata v svetovno in slovensko umetnost, ki jo spozna in prepozna kot posebno vrednoto.

Predmet učenca:

- navaja na občutljivost za lepoto in kritično sprejemanje likovnih stvaritev,
- uči ga pristopa k likovni umetnini,
- spodbuja ga k samostojnemu vrednotenju in doživljanju umetnin,
- spodbuja ga k tolerantni kritičnosti in preverjanju lastnih stališč,
- uči ga varovanja kulturne dediščine.



Na ta način predmet učencu omogoča vstop v druge zvrsti ustvarjanja oz. povezovanje več umetnostnih načinov (primerjanje z glasbenimi, književnimi, gledališkimi, opernimi, plesnimi stvaritvami itd.).

Pri predmetu *KAJ NAM GOVORIJU UMETNINE* bomo umetnine spoznavali, si jih ogledovali v knjigah, na spletu in v živo, se o njih pogovarjali, odkrivali njihove skrivnosti in zanimivosti. Pogosto bomo hodili tudi v galerije in se odpravili na ekskurzijo (tudi v tujino).

Ansambelska igra: za 7., 8., 9. r.

Cilji izbirnega predmeta *ANSAMBELSKA IGRA* so:

- učenci se ob izvajanju glasbe sprostijo in zabavajo,
- eksperimentirajo z glasovi in glasbili in si sami izmišljajo glasbo,
- pripravijo javno prireditev – koncert,
- razvijajo čut za sodelovanje,
- ozaveščajo pomen kulturnih potreb,
- razumejo glasbeni zapis (note).



Pri izbirnem predmetu *ANSAMBELSKA IGRA* učenci uresničujejo svoje interese za izvajanje glasbe. Predmet omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, učenci samostojno izvajajo glasbo, zato je učitelj zgolj njihov mentor in koordinator dela.

Predmet je primeren za učence brez glasbenega predznanja, pa tudi za tiste, ki hodijo v glasbeno šolo. Učni načrt omogoča različne glasbene vsebine in se prilagaja učenčevim interesom. Učenci bodo izvajali najlepše skladbe od baroka do današnjih dni. Skladbe lahko otroci tudi sami predlagajo oziroma

prinesejo poljubne notne zapise. Metode dela pri ansambelski igri omogočajo hitre dosežke, vsak učenec je vseskozi aktiven, igra na določen inštrument ali pa ga zamenja z drugim. Tisti učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo, se bodo zlahka vključili v skupinsko muziciranje in se naučili igranja tudi na druge inštrumente.

Učenci bodo pri predmetu glasbo spoznavali neposredno, to je skozi izvajanje, in ne kot glasbeno teorijo.

Na šoli imamo na voljo naslednja glasbila: klavir, bobne, ksilofone, metalofone. Učenci lahko igrajo tudi na svoje glasbilo, ki ga prinesejo od doma.

Retorika: za 9. r.



Namen predmeta je seznaniti učence:

- s pojmom *retorika*,
- z osnovami govorništva (prepričevanje, argumentiranje, tehnike in oblike prepričevanja),
- z etiko dialoga,
- s pomenom značajskih lastnosti za uspešno prepričevanje ...

Učenci se bodo učili javnega nastopanja in izražanja svojih stališč. Naučili se bodo, kako obvladati govorno situacijo, voditi pogovor, osvajali bodo govorniško tehniko. Izvedeli bodo tudi, kako govor sestavimo, ga podamo ali odigramo in kako si ga čim boljše zapomnimo. Predmet je namenjen učencem, ki radi izražajo svoja mnenja o osebni in družbeni problematiki. Vabljeni so vsi, ki jih zanima javno nastopanje (radio, televizija) ali se spogledujejo s poklicem igralca, pravnika, novinarja ali učitelja.

RAZPOREDITEV UR IZBIRNIH PREDMETOV

Izbirni predmeti bodo v prihodnjem šolskem letu v urnik razporejeni predvidoma pred pričetkom pouka (predura) ter sedmo in osmo šolsko uro, ob petkih pa uro prej, torej šesto in sedmo šolsko uro. Razporeditev ur je odvisna od števila skupin izbirnih predmetov oziroma od urnikov posameznih oddelkov.

Naj vas opozorimo, da bodo nekateri izbirni predmeti potekali tudi v strnjeni obliki samo eno ocenjevalno obdobje oziroma zunaj zapisanega urnika. Tako si na primer lahko učenci ogledajo popoldansko predstavo ali pa v okviru izbranega športa izvedejo športno popoldne.

Upamo, da izbira ne bo pretežka. Poleg informacij, ki so zbrane v tej brošuri, bodo učitelji predstavili učencem ponujene izbirne predmete tudi med šolskimi urami.

Bilten oblikovala:

Julijana Kranjčec, Luka Blaganje



Jezikovni pregled:

Izdala in založila:

Jana Janša

OŠ Jožeta Moškriča v Ljubljani,

april 2018

