

OSNOVNA ŠOLA JOŽETA MOŠKRIČA  
LJUBLJANA, Jarška cesta 34

UNESCO ASP mreža Slovenije

»SOS (SPOŠTOVANJE, ODGOVORNOST, STRPNOST) ZA VARNO ŠOLO, POLNO  
ZNANJA«

/vizija šole/

# LETNI DELOVNI NAČRT ŠOLSKO LETO 2018/2019



Ljubljana, september 2018

**KAZALO**

<b>1</b>	<b>UVOD.....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....</b>	<b>5</b>
2.1	Šolski okoliš .....	5
2.1.1	Varna pot v šolo .....	6
2.2	Osnovni podatki o oddelkih in učencih .....	7
2.2.1	Učitelji in število učencev .....	7
2.2.2	Jutranje varstvo in varstvo vozačev .....	8
2.2.3	Podaljšano bivanje.....	8
2.3	Podatki o delavcih .....	9
2.3.1	Pedagoški delavci .....	9
2.3.2	Strokovni delavci.....	12
2.3.3	Administrativni delavci .....	12
2.3.4	Kuhinjsko osebje .....	12
2.3.5	Tehnično osebje.....	12
2.4	Prostorske in materialne zmogljivosti ter program investicijsko-vzdrževalnih del v letu 2018/19 .....	13
<b>3</b>	<b>NAČRT VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....</b>	<b>14</b>
3.1	Šolski koledar .....	14
	<b>OCENJEVALNA OBDOBJA IN KONFERENCE .....</b>	<b>14</b>
3.2	Vzgojno-izobraževalno delo v šolskem letu 2018/19 .....	17
3.2.1	Cilji.....	17
3.2.2	Operacionalizacija vzgojnega načrta .....	18
3.2.3	Pouk .....	21
3.2.3.1	Dodatni in dopolnilni pouk .....	22
3.2.3.2	Govorilne ure za učence .....	23
3.2.3.3	Delo z otroki s posebnimi potrebami .....	23
3.2.3.4	Odkrivanje nadarjenih učencev in delo z njimi .....	24
3.2.3.5	Delo z učenci z učnimi težavami .....	25
3.2.3.6	Karierna orientacija (poklicno usmerjanje).....	25
3.2.3.7	Obravnavanje nasilja v družinah.....	26
3.2.3.3	Projekti.....	28
3.2.3.4	Tekmovanja .....	36
3.2.3.5	Pevski zbor .....	39
3.2.3.6	Šolska skupnost in otroški parlament .....	40
3.3	Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela .....	41
3.3.1	Dnevi dejavnosti.....	44
3.3.1.1	Kulturni dnevi .....	44
3.3.1.2	Naravoslovni dnevi .....	49
3.3.1.3	Tehniški dnevi .....	55
3.3.1.4	Športni dnevi.....	62
3.3.2	Obvezni, razširjeni in nadstandardni program šole .....	69
3.3.3	Predvideni stroški za plačljive dneve dejavnosti in nadstandardni program šole .....	69
3.3.3.1	Šole v naravi in tabori.....	71
3.3.3.2	Interesne dejavnosti .....	72
3.4	Organi upravljanja šole.....	74
3.4.1	Svet zavoda .....	74
3.4.2	Svet staršev.....	75

3.4.3	Ravnateljica šole .....	77
3.4.4	Strokovni organi šole .....	78
3.4.4.1	Učiteljski zbor.....	78
3.4.4.2	Oddelčni učiteljski zbor .....	79
3.4.4.3	Razredniki.....	79
3.4.4.4	Strokovni aktivni .....	80
<b>3.5</b>	<b>Program dela strokovnih delavcev, hospitacije ter stalno strokovno izpopolnjevanje</b>	<b>81</b>
3.5.1	Mesečno načrtovanje dela .....	81
3.5.2	Spremljanje pouka – hospitacije.....	82
3.5.3	Načrt stalnega strokovnega izpopolnjevanja strokovnih delavcev .....	83
3.5.4	Zdravstveno varstvo učencev .....	84
3.5.5	Načrt dela šolske svetovalne službe .....	85
3.5.5	Program dela šolske knjižnice .....	87
<b>4</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA VKLJUČEVANJE ŠOLE V OKOLJE IN OKOLJA V ŠOLO .....</b>	<b>88</b>
4.1	Sodelovanje s strokovnimi institucijami .....	88
4.2	Sodelovanje s starši.....	88
4.3	Sodelovanje z lokalno skupnostjo in podjetji v bližini šole .....	88

## 1 UVOD

Letni delovni načrt je temeljni dokument, ki opredeljuje življenje in delo šole v šolskem letu **2018/2019**.

Z letnim delovnim načrtom so v skladu z Zakonom o osnovni šoli (31. člen, Ur. l. RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11), Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli – ZOsn-I (Uradni list RS, št. 63/13 z dne 26. 7. 2013) in ZUJF (40/12) določeni vsebina, obseg in razporeditev vzgojno-izobraževalnega in drugega dela v skladu s predmetnikom in učnim načrtom ter vsebina, obseg in razporeditev interesnih in drugih dejavnosti razširjenega programa, ki jih izvaja šola.

Letni delovni načrt šole določa tudi:

- delo šolske svetovalne službe in drugih služb,
- delo šolske knjižnice,
- dejavnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje,
- obseg dejavnosti, s katerimi šola zagotavlja zdrav razvoj učencev,
- oblike sodelovanja s starši,
- strokovno izpopolnjevanje učiteljev in drugih delavcev,
- sodelovanje z visokošolskimi zavodi, ki izobražujejo učitelje,
- sodelovanje z raziskovalnimi institucijami, vzgojnimi posvetovalnicami oziroma svetovalnimi centri,
- sodelovanje z zunanjimi sodelavci,
- druge naloge, potrebne za uresničitev programa osnovne šole.

Postopek nastajanja letnega delovnega načrta:

- obravnava in zbiranje pripomb v okviru šolskih strokovnih aktivov,
- v okviru učiteljskega zbora,
- na svetu staršev.

Postopek sprejemanja letnega delovnega načrta:

- na pedagoški konferenci učiteljskega zbora,
- obravnava in potrditev na svetu šole.

## 2 ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

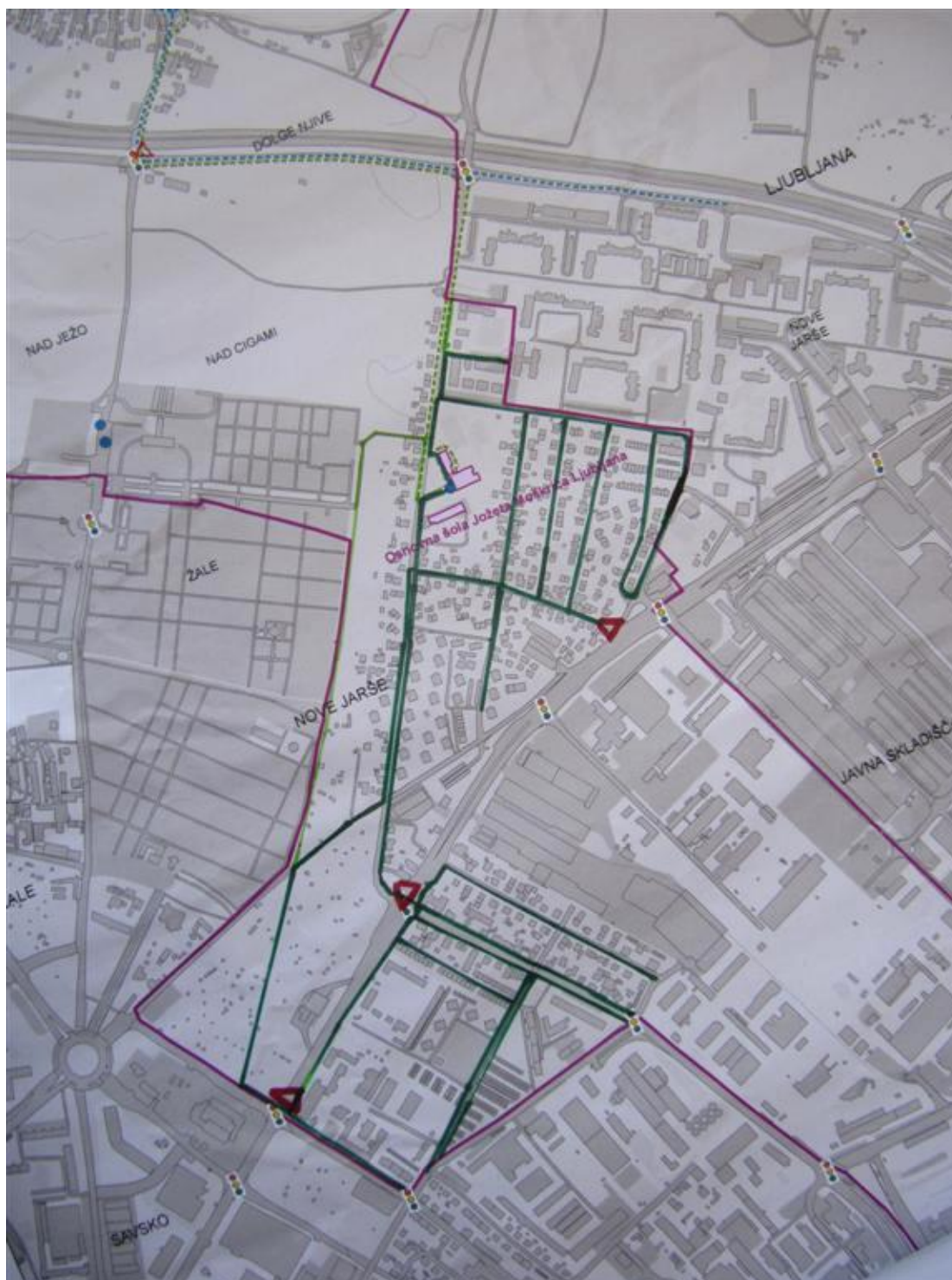
### 2.1 Šolski okoliš

Šolski okoliš ostaja tudi v letošnjem šolskem letu nespremenjen.








Na 15. seji dne 31. 3. 2008 je Mestni svet Mestne občine Ljubljana sprejel Odlok o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovne šole Jožeta Moškriča. Zavod je ustanovljen za opravljanje osnovnošolskega izobraževanja za šolski okoliš, ki obsega naslednje ulice in hišne številke (seznam je dopolnjen z ulicami iz portala pristojnega ministrstva, SOKOL):

AMERIŠKA ULICA	8
AVSEČEVA ULICA	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 11A 12 13 14 14A 15 16 17 18 19 20 21 22 22A 22B 22C 23 24 24A 24B 24C 24D 25 25A 25B 25C 25D 25E 27 27A 27B 27C 27D 27E
BLASNIKOVA ULICA	neparne od 9 do 31, 35
BLASOV BREG	1 3 5 6 7, od 10 do 16, 18 19 21, neparne od 25 do 35
CILENŠKOVA ULICA	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 15A 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 34A 35 36 37 38 40 42
CLEVELANDSKA ULICA	45
INDUSTRIJSKA CESTA	1, 2
JARŠKA CESTA	1 3 5 6 7 8 9 10 10A 10B 10C 11 12 13 14 16 18 19 20 21 21A 22 23 24 25 27 28 28A 29 31 34 34A 35 36 36A 37 38 39 40 41 41A 42 43 44 45 47 49 51 51A 53 53A 55 55A 57 57A 59 61 63 65 67 69 71 73 75 77 79 81 83
JELINČIČEVA ULICA	4
KAJUHOVA ULICA	1 2 3 4 5 5A 5B 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 22 23 24 25 27 27A 29 33 35 45 51
KODROVA ULICA	1 2 3 4A 4B 4C 4D 5 6 7 8 9 10 11 12 12A 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 29A 30 30A 32 34
KRIŽNA ULICA	1 1A 2 3 4 5 6 7 8 8A 9 10 10A 10B 11 12 12A 12B 15 16 17 18 19 19A 20 21 22 24 25 26 27 28 29 30 31 32 32A 33 34 35 36 37 38 39 39A 40 41 42 43 44 45 51 51A 53 55
LETALIŠKA CESTA	1 3 3A 3B 3C 3D 4 5 5A 6
LUNAČKOVA ULICA	1 2 3 4 5 6 7 8 10 10A 12 14
MIRNA POT	1 2 3 4 5
POKOPALIŠKA ULICA	36 38 40 46 47 49
ROŽIČEVA ULICA	1 1A 1B 3 5 7 9 11 11A 12 12A 13 14
STARA SLOVENSKA ULICA	1 2 3 3A 4 5 6 7 7A 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 32
STRAŽARJEVA ULICA	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 12A 12B 13 14 15 16 17 18 19 20 20A 20B 21 22 22A 22B 22C 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 35A 35B 36 38 40
ŠIFRERJEVA ULICA	58 58A 58B 58C 64B 66 68 70 72 96 100 101 102 104 105 106 107 109 111 129 129A 130 131 132 133 134A 134B 135 135A 135B 135C 135D 137 140 141 145
ŠMARTINSKA CESTA	58 58A 58B 58C 64B 66 68 70 72 96 100 101 102 104 105 106 107 109 111 129 129A 130 131 132 133 134A 134B 135 135A 135B 135C 135D 137 140 141 145
TORKARJEVA ULICA	9 10 11 12 13 14
ULICA HERMANA POTOČNIKA	1 3 5 7 9 10 11 12 14 16 18 20 22 24 26 28 30 32 34
ULICA MARJE BORŠNIKOVE	1 2 3 4 5 6 7 8 9
VRBOVEC	parne od 4 do 24, 24/a, 26
VZAJEMNA ULICA	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 24 26 28 30 32 34 36 38 40 42 44 46
ŽALSKA ULICA	1 3

## 2.1.1 Varna pot v šolo



Slika 1: Varna šolska pot (vir: šolski arhiv)

	ŠOLSKI OKOLIŠ		NEVARNA POT
	OSNOVNA ŠOLA		NEVARNA MESTA
	VARNA POT		PROGA ŠOLSKEGA AVTOBUSA
	SEMAFORIZIRANO KRIŽIŠČE		POSTAJA ŠOLSKEGA AVTOBUSA

## 2.2 Osnovni podatki o oddelkih in učencih

Na šoli je v tem šolskem letu 408 učencev, 210 dečkov in 198 deklic. Učenci so razvrščeni v 18 oddelkov.

### 2.2.1 Učitelji in število učencev

Razred		Učilnica	Razrednik	2. učiteljica	OPB	M	Ž	Skupaj
1.	A	P4	Ksenja Kržišnik	Nataša Šober Novak	Barbara Pavlič	11	14	25
	B	P20	Klavdija Rudolf	Irena Tomažič	Darja Gospodarič	11	14	25
2.	A	P5	Blanka Skodlar		Rasima Begić	8	10	18
	B	P8	Janja Boštjančič		Urška A. Konjajeva	8	11	19
3.	A	P7	Urška Macura		Barbara Gros, Judita Hrvatin	13	9	22
	B	P6	Karmen Korez		Darja Gospodarič	12	10	22
					Skupaj 1. triada:	63	68	131
4.	A	118	Sandra Kete		Luka Blaganje, Barabara Jordan Fleten	13	9	22
	B	119	Bojana Tavčar		Živa Battelino, Urška Konjajeva	13	12	25
5.	A	121	Sonja Istenič		Vesna Ristova, Sonja Istenič, Bojana Tavčar, Sandra Kete	10	14	24
	B	122	Mojca Štangar			11	13	24
				<b>Sorazrednik</b>	Skupaj 4. in 5. razred	47	48	95
6.	A	205	Andreja Zrimšek	Mojca Novak		12	13	25
	B	305	Laura Rešek	Julijana Kranjčec		12	13	25
					Skupaj 2. triada:	71	74	145
7	A	204	Jana Janša	Luka Blaganje		14	11	25
	B	206	Veronika Hudobreznik	Janja Lebar		14	13	27
8	A	302	Sabina Mattersdorfer	Danijela Žalik		12	10	22
	B	306	Helena Žnidaršič Seme	Cirila Lovrič		12	12	24
9	A	309	Damijan Košir	Mojca Logar		12	0	12
	B	202	Viktor Benčan	Vesna Ristova Petrova		12	10	22
					Skupaj 3. triada:	76	56	132
Skupaj vsi:						210	198	408

## 2.2.2 Jutranje varstvo in varstvo vozačev

Jutranje varstvo je del razširjenega programa šole. Namenjeno je učencem 1. razreda, ki pred poukom nujno potrebujejo varstvo. Vključitev je prostovoljna.

Začne se ob 6.10 in traja do 8.10. Jutranje varstvo se izvaja v prizidku šole.

Za vse, ki prihajajo v šolo z organiziranim šolskim prevozom, bo organizirano varstvo vozačev. Pretekle izkušnje kažejo, da jutranje varstvo potrebujejo tudi drugi učenci od 2. do 3. razreda, zato se bomo potrudili tudi zanje organizirati varstvo, pri čemer bomo pazili, da ne bomo presegli predpisanega normativa za skupino jutranjega varstva.

V jutranje varstvo za prvi razred je bilo ob začetku šolskega leta vključenih 38 učencev, v jutranje varstvo in varstvo vozačev se je prijavilo tudi 47 učencev 2. in 3. razreda, polega tega pa organiziramo še varstvo za učence vozače od 4. do 9. razreda. Varstvo vozačev organiziramo v glavni stavbi od 7.30 dalje.

Sredstva za jutranje varstvo učencev 2. in 3. razreda in učencev, ki prihajajo v šolo z organiziranim šolskim prevozom, prispeva MOL.

## 2.2.3 Podaljšano bivanje

Podaljšano bivanje je organizirano za učence od 1. do 5. razreda, in sicer od zaključka pouka do 16.10, po tej uri pa imamo še dežurno popoldansko varstvo do 17. ure. Glede na prijave staršev je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport za izvajanje podaljšanega bivanja odobrilo 140 ur. Skladno s tem smo ob začetku šol. leta predvideli skupine, kot so v spodnji tabeli. Od Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (v nadaljevanju MIZŠ) smo pridobili soglasje k povečanemu številu učencev v oddelkih podaljšanega bivanja za 3 dodatne ure.

MIZŠ pokriva večino ur podaljšanega bivanja do 16.10, del ur podaljšanega bivanja in dežurno popoldansko varstvo pa financiramo tudi s sredstvi, ki jih prispeva MOL.

Normativ za oblikovanje oddelka podaljšanega bivanja je 28 učencev, s soglasjem MIZŠ 30. Normativ za oblikovanje oddelka podaljšanega bivanja, v katerem so učenci iz dveh razredov, je 24 učencev, s soglasjem 26, iz treh in več pa 21 učencev, s soglasjem 23.

Skupina	Razred in oddelek	Št. učencev	Učitelj v OPB
1	1. a	25	Barbara Pavlič
2	1. b	25	Darja Gospodarič
3	2. a + 5. a	24	Barbara Gros, Judita Hrvatinić
4	2. b + 5. b	24	Barbara Vatovec
5	3. a	22	Rasima Begić
6	3. b	22	Urška Konjajeva
7	4. a	21	Luka Blaganje, Barbara Jordan Fleten
8	4. b	25	Živa Battelino, Urška Konjajeva
9	5. a + 5. b	28	Sonja Istenič, Vesna Ristova Petrova, Bojana Tavčar, Sandra Kete



## 2.3 Podatki o delavcih

### 2.3.1 Pedagoški delavci

Zap. št.	Ime in priimek	Delo, ki ga opravlja
1.	Simona Kralj	ravnateljica
2.	Luka Blaganje	pomočnik ravnateljice nadomestni razrednik 7. a pouk DKE, OPB 7
3.	Ksenja Kržišnik	razredničarka 1. a redni pouk
4.	Nataša Šober Novak	druga strokovna delovka v 1. a
5.	mag. Barbara Jordan Fleten	Pouk MAT, ZGO, GEO v 6.r., OPB 7
6.	Klavdija Rudolf	razredničarka 1. b redni pouk
7.	Irena Tomažič <i>vodja aktivna I. triletje</i>	druga strokovna delavka v 1. b jutranje varstvo
8.	Urška Macura	razredničarka 3. a redni pouk, jutranje varstvo
9.	Karmen Korez	razredničarka 3. b redni pouk, jutranje varstvo
10.	Blanka Skodlar	razredničarka 2. a redni pouk, jutranje varstvo
11.	Janja Boštjančič	razredničarka 2. b redni pouk, jutranje varstvo
12.	Barbara Pavlič	OPB 1
13.	Barbara Vatovec	OPB 4
14.	Rasima Begić	OPB 5, jutranje varstvo
15.	Ana Urška Konjajeva <i>vodja aktivna OPB</i>	OPB 6
16.	Barbara Gros, Judita Hrvatinić	OPB 3
17.	Darja Gospodarič	OPB 2, jutranje varstvo
18.	Živa Battelino	OPB 8
19.	Sandra Kete	razredničarka 4. a, OPB 9 redni pouk
20.	Bojana Tavčar	razredničarka 4. b redni pouk, OPB 9, jutranje varstvo
21.	Sonja Istenič <i>vodja aktivna II. triletje</i>	razredničarka 5. a redni pouk, promet, OPB 9

<b>Zap. št.</b>	<b>Ime in priimek</b>	<b>Delo, ki ga opravlja</b>
22.	Mojca Štangar	razredničarka 5. b redni pouk, jutranje varstvo
23.	Tadeja Helena Andoljšek	neobvezni izbirni predmet ANGLEŠČINA pouk TJA
24.	Jana Janša	razredničarka 7. a pouk SLJ
25.	Veronika Hudobreznik <i>vodja aktiva ŠPO</i>	razredničarka 7. b pouk ŠPO izbirni predmeti ŠSP, ŠZZ neobvezni izbirni predmet ŠPORT
26.	Sabina Mattersdorfer <i>vodja aktiva družboslovje – umetnost</i>	razredničarka 8. a pouk LUM izbirni predmet LS, neobvezni izbirni predmet UMETNOST
27.	Danijela Žalik	nadomestna razredničarka 8. a pouk SLJ dopolnjuje na OŠ Nove Jarše
28.	mag. Helena Žnidaršič Seme <i>vodja aktiva tuji jeziki</i>	razredničarka 8. b pouk TJA izbirni predmet nemščina
29.	Cirila Lovrič	nadomestna razredničarka 8. b pouk MAT
30.	Damijan Košir	razrednik 9. a pouk MAT, TIT neobvezni izbirni predmet ROBOTIKA
31.	Mojca Logar	nadomestna razredničarka 8. a pouk NAR, BIO, izbirni predmet RASTLINE IN ČLOVEK
32.	Viktor Benčan	razrednik 9. b pouk ŠPO izbirni predmeti ŠSP, ŠZZ, IŠP neobvezni izbirni predmet ŠPORT
33.	Vesna Ristova Petrova	nadomestna razredničarka 9. b pouk GUM šolski pevski zbori, OPB 9
34.	Andreja Zrimšek Vrečar	razredničarka 6. a pouk KEM, NAR, GOS izbirni predmeti POK, NPH
35.	Mojca Novak	nadomestna razredničarka 6. a pouk ZGO, GEO
36.	Laura Rešek <i>vodja aktiva SLO</i>	razredničarka 6. b pouk SLJ
37.	Julijana Kranjčec <i>vodja aktiva naravoslovje</i>	nadomestna razredničarka 6. b pouk FIZ, TIT
38.	Janja Lebar <i>mentorica šolske skupnosti</i>	izbirna predmeta FRANCOŠČINA IN ŠPANSČINA neobvezni izbirni predmet FRANCOŠČINA dopolnjuje na OŠ Koseze

Zap. št.	Ime in priimek	Delo, ki ga opravlja
39.	mag. Kristina Dea Dovč <i>vodja aktivna MAT</i>	izbirni predmeti MULTIMEDIJA, neobvezni izbirni predmet RAČUNALNIŠTVO, <b>ROID</b>
40.	Marjana Marolt	pouk TJA
41.	Metka Kenda	laborantka pri naravoslovnih predmetih (NAR, BIO, FIZ, KEM)
42.	Karmen Kete	zaposlena na OŠ Vide Pregarc <b>organizatorica šolske prehrane</b>

Priloga: Razpored ur po učiteljih in predmetih (hrani ravnateljica)

Na 50-odstotnem dopustu za nego in varstvo otroka sta mag. Kristina Dea Dovč in mag. Martina Opaka.

V **obdobju od 1. septembra 2018 do 30. junija 2019** se delo strokovnih delavcev izvaja v obsegu do **povprečno 50 ur na teden**, in sicer v posameznem obdobju v obsegu ur, določenih z urnikom ter LDN.

**Presežek delovnih ur se izravna s prostimi dnevi strokovnih in drugih delavcev, ki v času počitnic presegajo pripadajoče dni letnega dopusta posameznega delavca.**

**2.3.2 Strokovni delavci****KNJIŽNIČARKA**

Silva Jašar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vodja šolske knjižnice</li> <li>• skrbnica učbeniškega sklada</li> </ul>
-------------	---

**ORGANIZATOR RAČUNALNIŠKO-INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI**

Mag. Kristina Dea Dovč	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organiziranje in izvajanje računalniško-informacijskih dejavnosti</li> </ul>
------------------------	---

**ŠOLSKI PSIHOLOG**

Vladimir Sepič	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vodja aktiva za svetovalno delo</li> <li>• koordinacija dela z učenci z učnimi težavami</li> <li>• koordinacija dela z nadarjenimi</li> <li>• koordinacija dela z učenci s posebnimi potrebami</li> <li>• dodatna strokovna pomoč učencem s posebnimi potrebami</li> </ul>
----------------	---

**SPECIALNA PEDAGOGINJA**

mag. Martina Lešnjak Opaka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami</li> <li>• pomoč pri učnih in čustvenih težavah učencev</li> </ul>
-------------------------------	---

**INKLUZIVNA PEDAGOGINJA**

mag. prof. inkl. ped. Monika Kuntner	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami</li> <li>• pomoč pri učnih in čustvenih težavah učencev</li> </ul>
---	---

**SOCIALNA PEDAGOGINJA**

Sabina Klarič	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodatna strokovna pomoč</li> <li>• pomoč pri učnih in čustvenih težavah učencev</li> </ul>
---------------	---

**SOCIALNI PEDAGOG**

Miha Stele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodatna strokovna pomoč</li> <li>• pomoč pri učnih in čustvenih težavah učencev</li> </ul>
------------	---

**2.3.3 Administrativni delavci**

Rjabinuška Hočevar	poslovna sekretarka
Irena Šušteršič	računovodkinja

**2.3.4 Kuhinjsko osebje**

Tatjana Bošnjak	kuharica
Jadranka Jerković	kuhinjska pomočnica
Jasminka Kos	kuhinjska pomočnica

**2.3.5 Tehnično osebje**

Klemen Kastelic	hišnik
Nevenka Čosić	snažilka
Zdravka Purić	snažilka
Dušanka Gvero	snažilka
Sefija Kokalj	snažilka
Elvira Hasanić	snažilka
Leon Tavčar	varstvo vozačev

## **2.4 Prostorske in materialne zmogljivosti ter program investicijsko-vzdrževalnih del v letu 2018/19**

Med počitnicami smo letos razen opreme v celoti prenovili šolo.

Vključeni smo bili **projekt toplotne sanacije šole**, ki ga je vodil Petrol, d. d., v sodelovanju z MOL. Hkrati je potekala tudi **statična in elektro-sanacija** glavne stavbe. Do oktobra bomo pridobili tudi **ново razdelilno kuhinjo in jedilnico** v kleti, kjer bo omogočen dostop dostave hrane in odvoza bio odpadkov. V oktobru bomo prenovili tudi **knjižnico v nekdanjem hišniškem stanovanju** in opremili nekaj kabinetov z novim pohištvom (računovodstvo, svetovalno službo in pisarno pomočnika ravnateljice).

Predvidoma nas v tem šolskem letu čaka še **ureditev požarne varnosti**. Treba bo narediti dodatno požarno stopnišče na vzhodni strani šole in zamenjati vsa obstoječa vrata s požarnimi.

Vse učilnice so opremljene z **računalnikom, povezanim z internetom**. Šola je opremljena tudi z dostopno točko, ki omogoča brezžično povezavo skoraj po vsej glavni stavbi. Za čim bolj nazoren pouk imamo na voljo več prenosnih računalnikov in LCD-projektorjev, vendar bi jih potrebovali več. **Vključeni smo v projekt SIO 2020**, ki poteka v sodelovanju MIZŠ, Arnesa in Evropskega sklada za regionalni razvoj. V lanskem šolskem letu smo dobili 2 namizna računalnika, 3 prenosne računalnike, 1 monitor ter 5 projektorjev. V tem šolskem letu pa čakamo še na 8 namiznih računalnikov, 7 monitorjev, 2 prenosna računalnika in 2 projektorja ter posodobitev samega omrežja.

Tudi to leto ostajajo naslednji pereči problemi: **premajhni razredi (44 m<sup>2</sup>) v prizidku in zastarela oprema za izvajanje pouka tehnične vzgoje, biologije in fizike, neurejena atletska steza in zunanje športne površine**.

### ***Program nujnih investicijsko-vzdrževalnih del v šolskem letu 2018/2019***

- obnova dotrajane pohištvene opreme v nekaterih učilnicah,
- požarna ureditev glavne stavbe,
- ureditev igrišč okoli šole.

### 3 NAČRT VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

#### 3.1 Šolski koledar

Šolsko leto 2018/2019 se začne v **ponedeljek, 3. septembra 2018**, in konča v **ponedeljek, 24. junija 2019** (za 9. razred v petek, 14. junija 2019).

#### OCENJEVALNA OBDOBJA IN KONFERENCE

**I. ocenjevalno obdobje:** 3. 9. 2018–31. 1. 2019

**II. ocenjevalno obdobje:** 1. 2. 2019–24. 6. 2019

(9. razred: do 14. 6. 2019)

#### Ocenjevalne konference:

Ocenjevalna za 1. do 9. razred: ponedeljek, 28. 1. 2019

Orientacijska za 9. razred: ponedeljek, 27. 5. 2019

Ocenjevalna za 9. razred: četrtek, 6. 6. 2019

Orientacijska za 1. do 8. razred: ponedeljek, 3. 6. 2019

Ocenjevalna za 1. do 8. razred: ponedeljek, 17. 6. 2019

\*Datumi konferenc se lahko še spremenijo.

#### Delitev pričeval:

9. razred: petek, 14. 6. 2019

1. do 8. razred: ponedeljek, 24. 6. 2019

#### Predmetni in popravni izpiti za učence 9. razreda:

od 17. 6. do 1. 7. 2019 in od 19. 8. do 30. 8. 2019

#### Predmetni in popravni izpiti za učence 1.–8. razreda:

od 26. 6. do 9. 7. 2019 in 19. 8. do 30. 8. 2019

#### NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Torek, 7. 5. 2019: NPZ iz **slovenščine** za 6. in 9. razred

Četrtek, 9. 5. 2019: NPZ iz **matematika** za 6. in 9. razred

Ponedeljek, 13. 5. 2019: NPZ iz **tretjega predmeta** za 9. razred

Ponedeljek, 13. 5. 2019: NPZ iz **angleščine** za 6. razred

#### RAZPORED POČITNIC IN POUKA PROSTIH DNI

#### Počitnice:

<b>Jesenske:</b>	29. oktober	–	2. november 2018
<b>Novoletne:</b>	25. december	–	2. januar 2019
<b>Zimske:</b>	25. februar	–	1. marec 2019
<b>Prvomajske:</b>	27. april	–	2. maj 2019
<b>Poletne:</b>	26. junij	–	31. avgust 2019

**Ostali prazniki in pouka prosti dnevi:**

Sreda, 31. oktober 2018	<b>dan reformacije</b>
Četrtek, 1. november 2018	<b>dan spomina na mrtve</b>
Torek, 25. december 2018	<b>božič</b>
Sreda, 26. december 2018	<b>dan samostojnosti in enotnosti</b>
Torek, 1. januar 2019	<b>ново leto</b>
Sreda, 2. januar 2019	<b>ново leto</b>
Ponedeljek, 22. april 2019	<b>velikonočni ponedeljek</b>
Sobota, 27. april 2019	<b>dan upora proti okupatorju</b>
Sreda, 1. maj 2019	<b>praznik dela</b>
Četrtek, 2. maj 2019	<b>praznik dela</b>
Torek, 25. junij 2019	<b>dan državnosti</b>

**Delovne sobote:** 20. 10. 2018, 2. 2. 2019, 11. 5. 2019

**SODELOVANJE S STARŠI**

**Popoldanske govorilne ure** bodo (praviloma):

**drugi delovni ponedeljek** v mesecu

od 16.00 do 17.30 za 1.–5. razred

od 16.30 do 18.00 za 6.–9. razred

**V juniju** ne bo popoldanskih govorilnih ur.

**Dopoldanske govorilne ure** bodo vpisali učenci v seznam učiteljev (str. 8, 9).

<b>Roditeljski sestanki</b>	<b>Svet staršev</b>	<b>Svet šole</b>
Oktober 2018	1. 10. 2018 ob 17.00	1. 10. 2018 ob 18.30
Februar 2019	18. 2. 2019 ob 17.00	18. 2. 2019 ob 18.30
Junij 2019	10. 6. 2019 ob 17.00	10. 6. 2019 ob 18.30

**ŠOLSKE DEJAVNOSTI IN PRIREDITVE****Delovna sobote:**

Sobota, 20. 10. 2018 (prireditve ob otvoritvi prenovljene šole)

Sobota, 2. 2. 2019 (pouk po urniku)

Sobota 11. 5. 2019 (dan športa)

**Sprejem prvošolcev v šolsko skupnost:**

Petek, 8. 10. 2018

**Informativni dan za 9. razred:**

Petek in sobota, 15. in 16. 2. 2019

**Testiranje za športni karton:**

Ponedeljek, 8. 4. do petka, 19. 4. 2019

**Šolske prireditve:**

SAJENJE DREVESA: petek, 5. 10. 2018 (za učence)

VESOLJE RAZNOLIKOSTI: sobota, 20. 10. 2018 (prireditve ob otvoritvi prenovljene šole)

---

DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI: petek, 21. 12. 2018 (za učence)

8. FEBRUAR: četrtek, 7. 2. 2019 (za učence)

VALETA: petek, 14. 6. 2019 (za devetošolce in njihove starše)

DAN DRŽAVNOSTI: ponedeljek, 24. 6. 2019 (za učence)

**Šola v naravi in tabori (razširjeni program):**

Razširjeni program sofinancirajo starši, zato se o izvedbi načrtovanih programov pogovorijo in odločijo na roditeljskih sestankih. Razširjeni program sprejme Svet OŠ na jesenski seji.

Šola v naravi

<b>5. razred</b>	ŠN Špadići, Poreč	10. do 14. september 2018
<b>6. razred</b>	ŠN hotel Videc,	14. do 18. januar 2019

Tabori

<b>2. razred</b>	CŠOD Medved	10. do 14. junij 2019
<b>3. razred</b>	CŠOD Dom Jurček	7. do 11. januar 2019
<b>4. razred</b>	CŠOD Dom Fara	3. do 7. september 2018
<b>7. razred</b>	CŠOD Bohinj	23. do 26. april 2019 (4 dni!)
<b>8. razred</b>	CŠOD Dom Ajda	11. do 15. marec 2019
<b>6.-9. razred</b>	CŠOD Burja	9. do 11. november 2018



## 3.2 Vzgojno-izobraževalno delo v šolskem letu 2018/19

### 3.2.1 Cilji

V zadnjem letu se je število ponavljalcev in popravnih izpitov sicer zmanjšalo, povečalo pa se je število učencev, ki z eno nezadostno oceno napredujejo iz 6. v 7. razred. To pripisujemo slabši motiviranosti za delo, napovedanemu ocenjevanju, premajhnemu pomenu NPZ-jev za nadaljnje šolanje in povečanemu številu priseljencev. Vprašali smo se, kaj lahko strokovni delavci storimo za izboljšanje stanja.

Na uvodni konferenci smo že v šolskem letu 2014/15 sprejeli osem »zakonitosti«, ki se jih bomo tudi v tem šolskem letu dosledno držali in tako učence navajali na sprotno učenje, jih spodbujali k branju in pravilni rabi slovenskega jezika, od njih pričakovali spoštovanje učiteljev in šole kot ustanove, s tem pa tudi znanja.

Zato bomo tudi letos za dvig učne uspešnosti:

1. **Redno pregledovali domače naloge in zapisovali, ali so bile opravljene, ter navajali učence na domače obveznosti že od 1. razreda.**
2. **Sprotno bomo preverjali in ocenjevali, ustno tudi nenapovedano, dosledno bomo vrednotili znanje brez predhodnega nabora vprašanj.**
3. **Učitelji bomo v uvodnih urah predmeta predstavili strategije učenja, obvezen bo dopolnilni pouk na pobudo učitelja, nudili bomo dodatno pomoč učencem na predlog učiteljskega zbora ter spodbujali medsebojno pomoč med učenci.**
4. **Krepili bomo slovenski jezik na vseh ravneh ter uvajali različne načine spodbujanja branja tako pri učencih kot starših.**
5. **Zahtevali bomo dosledno vikanje in poimenovanje odraslih z učiteljico/učiteljem oz. gospo/gospodom.**
6. **Vključevali bomo čim več usmerjenega gibanja za krepitev 'učne' kondicije.**
7. **Dosledno bomo zapisovali izostanke in pohvale v e-asistent.**
8. **Učitelji za dodatno strokovno pomoč bomo v razredu nudili pomoč pri usvajanju učne snovi, zunaj razreda pa urili strategije za odpravo primanjkljajev.**

- Pozornost bomo namenjali tudi **delu z nadarjenimi**, in sicer tako odkrivanju kot evidentiranju nadarjenih učencev, predvsem pa bomo zanje organizirali različne dejavnosti, v okviru katerih bodo svojo nadarjenost lahko še bolj razvijali. Želimo si **povečati število raziskovalnih nalog**. Tudi z različnimi **interesnimi dejavnostmi** bomo spodbujali različna močna področja naših učencev.
- Veliko pozornosti bomo namenili **strokovnemu izpopolnjevanju** vseh delavcev na šoli. Z novim programom prijavljanja na izobraževanje MIZŠ bodo stvari preglednejše tako za delavce kot vodstvo šole.
- Še naprej se bomo zavzemali in uresničevali **temeljne usmeritve Unesca**: okoljski problemi, svetovni problemi, človekove pravice in medkulturno učenje, vzgoja za mir in nenasilje.
- Poudarjali bomo **vlogo razrednika**, ki predstavlja vez med šolo, učenci in starši, zato bomo letos ohranili en daljši odmor, ki je namenjen kulturnemu prehranjevanju in druženju z razrednikom in sorazrednikom, ki sta izmenično prisotna pri malici svojega oddelka. Razredna ura bo istočasno za vse učence od 6. do 9. razreda, ob četrtnih od 7.50 do 8.15. 4. in 5. razred imata razredno uro lahko po rednem pouku.

- Skrbeli bomo za **zdravo prehranjevanje učencev**. Ponovno smo se prijavili v projekt MIZŠ Shema šolskega sadja, v okviru katerega bomo enkrat na teden dodatno vsem učencem razdelili sadje slovenskih kmetovalcev in sadjarjev. Pri kosilu smo zmanjšali pitje sadnih sokov in jih nadomestili z navadno vodo. Tudi letos nam kosila dostavljajo iz Zavoda Janeza Levca in ugotavljamo, da je hrana okusna, pestra in tudi število kosil večje v primerjavi s prejšnjimi leti. Pri malicah bomo učencem ponujali tople napitke (čaj, mleko, kakav) in jogurte. Trudili se bomo tudi za čim manjše število nerazgradljivih odpadkov, povezanih z dopoldansko in popoldansko malico.
- **Želeli bi povečati obisk govorilnih ur in roditeljskih sestankov**. Govorilne ure so zato na isti dan s polurnim zamikom, kar pomeni, da se na razredni stopnji začnejo pol ure prej. Nadaljevali bomo s **tematskimi roditeljskimi sestanki**, na katerih želimo, da starši predlagajo teme, razredniki pripravijo strokovna izhodišča za razpravo, starši pa na podlagi svojih izkušenj iščejo in predlagajo rešitve. Odziv staršev za zdaj ni zadovoljiv. Predvidevamo tudi predavanje za starše, povezano z vzgojo otrok.

Želimo si tudi, da bi se starši v čim večjem številu vključevali v šolske projekte.

Da bi delavci šole sebi in učencem olajšali pot do ciljev, ki smo si jih zastavili, bomo med seboj izmenjavali pozitivne izkušnje – na hospitacijah, v šolskih strokovnih aktivih, na predavanjih, študijskih srečanjih in delavnicah.

### 3.2.2 Operacionalizacija vzgojnega načrta

1. Uresničevali bomo usmeritve, zapisane v **vzgojnem načrtu**, ki je začel veljati septembra 2009 in smo ga zadnjič prenovili v letu 2014. Uspešnost vzgojnega načrta pa bo tudi v tem šolskem letu najbolj odvisna predvsem od doslednosti vseh vpletenih v vzgojne dejavnosti na šoli – strokovnih delavcev, staršev in učencev. Odločno bomo preprečevali kakršnokoli nasilje in motenje pouka ter dosledno sledili **pravilom šolskega reda**.
2. V lanskem šolskem letu smo VN **dopolnili s popravki in dodatki**. Zamenjali smo vrstni red izrekanja vzgojnih opominov, ki mu sledi individualizirani vzgojni načrt. Dodali smo kodeks primerne oblačenja v šoli in vključili dosledno ločevanje odpadkov.
3. Eden od načinov mirnega reševanja sporov bo še vedno **mediacija**. Izobrazili bomo skupino novih vrstniških mediatorjev med učenci. Že v preteklih letih sta skupini uspešno vodili in razrešili kar nekaj medvrstniških konfliktov. Mediacijo bomo izvajali izven rednega pouka.
4. Vsako leto se trudimo še dodatno spodbujati **vrednoto pripadnosti šoli**, ki jo bomo ozaveščali na različne načine.
5. Na šoli so vedno bolj aktivni **prostovoljci**, kar se kaže v vedno bolj razširjenih oblikah pomoči drug drugemu. Udeležujejo se tudi srečanj z mlajšimi v vrtcih in starejšimi v domovih za starejše občane. Projekt bosta tudi letos vodili mag. Martina Lešnjak Opaka in Sabina Klarič. Nekaj učenk in učencev pa tudi redno obiskuje mlajše učence v podaljšanem bivanju in jim nudi pomoč pri učenju in socializaciji.

6. Zaradi lažjega reševanja težav in posredovanja predlogov imamo oblikovan **Protokol postopnega reševanja težav**, ki nakazuje načine komunikacije med šolo in starši.
  
7. V letošnjem šolskem letu **bomo uvedli »Ambasadorja znanja in kulture«** za učence predmetne stopnje. Osnovni pogoj za pridobitev naziva je spoštljiv in odgovoren odnos učencev. Učenci bodo lahko celo leto zbirali točke za dosežke na različnih tekmovanjih znanja, za sodelovanje pri bralni znački, raziskovalnih nalogah, različnih natečajih zunaj šole. Točke bodo zbirali tudi s pomočjo pri okraševanju šole, z vodenjem šolskega radia, nastopi na prireditvah, s pomočjo učencem pri učenju ter tudi z izjemnim napredkom pri učenju in učno uspešnostjo s povprečno oceno 4,7 ali več. Točke pa bodo izgubljali z odsotnostjo na tekmovanjih in dejavnostih, na katere se bodo vnaprej prijavili, neopravičenimi izostanki in nespoštljivim vedenjem. Najboljših 6 učencev si bo prislužilo tudi nagrado (brezplačen ogled prireditve, brezplačna ekskurzija oziroma tabor, brezplačna valeta ipd.). Cilj projekta je dvigniti učni uspeh, udeležbo na tekmovanjih ter prireditvah, povečati zanimanje za branje, saj opažamo, da vse našete stvari na predmetni stopnji upadejo.

**POSTOPEK REŠEVANJA TEŽAV NA OŠ JOŽETA MOŠKRIČA**

Informacija, pobuda ali pritožba se naprej sporoči osebi, pri kateri je problem nastal ali šele nastaja (učitelj ali drug strokovni delavec na šoli). Pričakuje se, da se problem reši s pogovorom. Vpleteni povedo svoje mnenje, razloge za skrb in tudi predloge za rešitev. V dialogu se poišče ustrezna rešitev.

Če problem na tej ravni ni rešljiv, zadevo prevzame razrednik, ki okoliščine prouči in predlaga ustrezno rešitev. Če razrednik ni uspešen, se vključi svetovalna služba in svetuje ter pomaga pri iskanju skupne rešitve.

Šele potem se problem predstavi vodstvu, ki lahko imenuje tudi komisijo za pomoč pri reševanju. Komisija poda sklep, ki je dokončen. V komisijo so lahko vključeni tudi predstavniki sveta staršev in šole.

POSTOPNOSTI SE DRŽIMO SMISELNO GLEDE NA VSEBINO PROBLEMSKEGA PODROČJA.

### 3.2.3 Pouk

Vzgojno-izobraževalno delo po obveznem predmetniku (v nadaljnjem besedilu: pouk) osnovna šola izvaja v dveh ocenjevalnih obdobjih:

- prvo ocenjevalno obdobje traja od 3. septembra do 31. januarja,
- drugo ocenjevalno obdobje traja od 1. februarja do 24. junija, razen za učence 9. razreda, za katere traja do 14. junija.

Tedenski raspored ur pouka po predmetniku in tedenski raspored drugega vzgojno-izobraževalnega dela se določi z urnikom.

Ura pouka traja praviloma 45 minut. Med urami pouka imajo učenci petminutne odmore, enkrat dnevno pa praviloma 20 do 30 minut odmora. Ura podaljšanega bivanja traja 50 minut, ura jutranjega varstva pa 60 minut. Vzgojno-izobraževalno delo v podaljšanem bivanju in jutranjem varstvu poteka strnjeno, brez odmorov.

Devetletna osnovna šola se deli na triletja (triade).

Število tedenskih ur pouka obveznega programa predmetnika:

1. razred	20	4. razred	23,5	7. razred	27/28
2. razred	23	5. razred	25,5	8. razred	27,5/28,5
3. razred	24	6. razred	25,5	9. razred	27,5/28,5

Osnovna šola izda učencem 1. in 2. razreda spričevala z opisnimi ocenami, učencem od 3. do 9. razreda pa spričevala s številčnimi ocenami.

### Obvezni in neobvezni izbirni predmeti

Neobvezni izbirni predmet angleščina se izvaja v 1. razredu.

V 4., 5. in 6. razredu učenci izbirajo med več neobveznimi izbirnimi predmeti.

Glede na prijave bomo izvajali pet neobveznih izbirnih predmetov:

PREDMET	UČITELJ
PRVI TUJI JEZIK ANGLEŠČINA	Tadeja Helena Andoljšek
DRUGI TUJI JEZIK FRANCOŠČINA	Janja Lebar
ŠPORT	Veronika Hudobreznik, Viktor Benčan
UMETNOST	Sabina Mattersdorfer
RAČUNALNIŠTVO	Kristina Dovč

V šolskem letu 2018/19 bomo na podlagi prijav izvajali naslednje izbirne predmete:

PREDMET	UČITELJ
LIKOVNO SNOVANJE 1, 2, 3	Sabina Mattersdorfer
MULTIMEDIJA	Kristina Dea Dovč
POSKUSI V KEMIJI	Andreja Zrimšek Vrečar
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	Andreja Zrimšek Vrečar
ELEKTROTEHNIKA Z ROBOTIKO	Damijan Košir
ROBOTIKA V TEHNIKI	Damijan Košir
RASTLINE IN ČLOVEK	Mojca Logar
NEMŠČINA 1, 2, 3	Helena Žnidaršič Seme
ŠPANŠČINA 1, 2, 3	Janja Lebar
IZBRANI ŠPORT ODBOJKA	Viktor Benčan
ŠPORT ZA SPROSTITEV	Viktor Benčan, Veronika Hudobreznik
ŠPORT ZA ZDRAVJE	Viktor Benčan, Veronika Hudobreznik

### Manjše učne skupine

V 4., 5., 6. in 7. razredu bo pri slovenščini, angleščini ter matematiki pouk v obsegu največ ene četrtine ur, namenjenih tem predmetom, organiziran tako, da bo potekal v manjših učnih skupinah. Pouk v manjših učnih skupinah se v četrtem razredu začne aprila.

V 8. in 9. razredu bo pri slovenščini ter matematiki in angleščini pouk vse leto organiziran z razporeditvijo učencev v manjše učne skupine.

### 3.2.3.1 Dodatni in dopolnilni pouk

V skladu s Pravilnikom o normativih in standardih bomo organizirali tudi dodatni in dopolnilni pouk. Dodatni in dopolnilni pouk bo organiziran za vse učence od 1. do 9. razreda, skupaj je dodatnemu in dopolnilnemu pouku namenjenih 18 ur pouka, za vsak oddelek ena ura tedensko.

V 1. razredu bo dodatni pouk temeljil na poslušanju zgodb in pravljic ter 'branju' slik. Otroci si bodo izmišljali nadaljevanja zgodb in ustvarjali lastne zgodbe. Pri matematiki bodo reševali matematične probleme iz vsakdanjega življenja in razvijali logično mišljenje.

V 2. razredu bodo pri dodatnem pouku razvijali govorno sporočanje in se igrali z besedami. Pri tem bodo učitelji ves čas upoštevali interese otrok.

V 3. razredu bodo pri dodatnem pouku namenili velik poudarek uporabi knjižnega jezika in domišljajskim zgodbam ter poeziji. Pri matematiki bodo reševali zahtevnejše besedilne ter logične naloge, pri čemer bodo upoštevali interese otrok na tem področju. Pri spoznavanju okolja bodo izdelovali različne plakate in miselne vzorce o dodatnih vsebinah, ki bodo učence zanimale.

Učenci 4. in 5. razreda bodo v okviru slovenščine razvijali kreativno pisanje in kulturo pogovora, ravno tako tudi pri angleščini. Pri matematiki bodo reševali logične naloge, pri

---

družbi izdelovali plakate na temo samostojnih oziroma vodenih raziskav, v okviru NIT pa izvajali poskuse oziroma se posvečali eksperimentalnemu delu – vse skupaj eno uro tedensko na oddelek.

Od 6. do 9. razreda bosta dodatni in dopolnilni pouk potekala pri naslednjih predmetih: slovenščina (3 ure na teden), matematika (2 uri na teden), angleščina (1,5 ure na teden), kemija in naravoslovje (0,5 ure na teden) in fizika (1 ura na teden).

**Ure dodatnega pouka bomo namenili tudi pripravam učencev na različna tekmovanja iz znanja** (Cankarjevo, Vegovo, Preglovo, tekmovanja iz angleščine in Stefanovo) in pripravljanju raziskovalnih nalog. Na druga tekmovanja se bodo učenci pripravljali med poukom in pri posameznih interesnih dejavnostih ter pri urah individualne in skupinske pomoči.

**Dopolnilni pouk** je namenjen učencem, ki so opravičeno izostali od rednega pouka in potrebujejo razlago, učencem, ki kljub lastnemu trudu določene snovi ne razumejo, ter občasno učencem, ki imajo težave le pri nekaterih temah.

Dodatni in dopolnilni pouk sta brezplačna in predstavljata razširjeni program šole.

Tedensko bomo izvajali tudi 9 ur individualne in skupinske pomoči učencem. Te ure bodo namenjene učencem, ki potrebujejo učno pomoč, pa tudi nadarjenim učencem.

Nadarjenim učencem bomo ponudili enodnevni izlet na Dunaj (koordinatorici Helena Žnidaršič Seme in Julijana Kranjčec), vikend tabor v CŠOD Burja za učence izbirnih predmetov in nadarjene (koordinatorica Sabina Mattersdorfer) ter ogled gledališke **predstave** v angleškem jeziku za nadarjene učence.

### **3.2.3.2 Govorilne ure za učence**

Govorilne ure za učence sicer niso umeščene v učiteljev urnik, so pa namenjene individualni učni pomoči in tudi razgovorom, če ima učenec osebne težave ali če se pokaže potreba po individualnem pogovoru. Za govorilno uro se učenec in učitelj glede na razpoložljivi čas dogovarjata sproti.

### **3.2.3.3 Delo z otroki s posebnimi potrebami**

Z Zakonom o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (Ur. l. RS, št. 54/2000, št. 118/2006-ZUOPP-A, 3/2007-UPB1, 52/2010 Odl. US: U-I-118/09-21, 58/2011-ZUOPP-1) se je odprla možnost za inkluzijo otrok s posebnimi potrebami v redne oblike vzgoje in izobraževanja, to je usmerjanje v programe s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, ki se izvaja individualno v oddelku ali zunaj njega, lahko pa tudi občasno v posebni skupini zunaj oddelka.

Obseg in način izvajanja dodatne strokovne pomoči se določita z odločbo o usmeritvi. Poleg obsega in načina izvajanja dodatne strokovne pomoči se določa tudi kadrovske pogoje. Dodatno strokovno pomoč izvajajo specialni in rehabilitacijski pedagogi, socialni pedagogi, inkluzivni pedagogi, psihologi in – kot pomoč pri učenju – učitelji. Dodatna strokovna pomoč je del obveznega programa učenca s posebnimi potrebami, zato se praviloma izvaja v okviru

tedenske obveznosti učenca, kar je sprejemljivo tudi z vidika obremenjenosti ne le s šolskim delom, temveč tudi z dodatnimi obremenitvami učencev s posebnimi potrebami.

Glede na vzroke, ki pri otrocih pogojujejo posebne potrebe, zakonodaja opredeljuje naslednje skupine otrok:

- otroci z motnjami v duševnem razvoju,
- slepi in slabovidni otroci,
- gluhi in naglušni otroci,
- otroci z govornimi motnjami,
- gibalno ovirani otroci,
- dolgotrajno bolni otroci,
- otroci z motnjami vedenja in osebnosti,
- otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja,
- otroci z avtističnimi motnjami in
- otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami.

Po prejeti odločbi o usmerjanju otroka s posebnimi potrebami ravnateljica šole imenuje strokovno skupino za pripravo, izvedbo in spremljanje individualiziranega programa. V strokovni skupini so vsi učitelji, ki poučujejo otroka, ter vsi drugi strokovnjaki, ki delajo z njim.

Individualizirani program se mora pripraviti v mesecu dni po prejemu odločbe, prav tako se na novo izdelava ob začetku novega šolskega leta ali ob kakršnikoli spremembi odločbe. Pri pripravi individualiziranega programa sodelujejo tudi otrokovi starši.

Koordinator: Vladimir Sepič

### **3.2.3.4 Odkrivanje nadarjenih učencev in delo z njimi**

Po novi šolski zakonodaji je v osnovno šolo vpeljana sistematično odkrivanje nadarjenih učencev in delo z njimi. Pri tem smo pozorni na učence, za katere pravimo, da so nadarjeni ali talentirani. Po ameriški definiciji so nadarjeni ali talentirani tisti otroci in mladostniki, ki so na predšolski stopnji, v osnovni ali srednji šoli pokazali visoke dosežke ali potencialne na intelektualnem, ustvarjalnem, specifično akademskem, vodstvenem ali umetniškem področju in ki poleg rednega šolskega programa potrebujejo posebej prilagojene programe in aktivnosti.

**Odkrivanje nadarjenih učencev** je postopek, ko učitelji na podlagi učnega uspeha, dosežkov, tekmovanj, hobijev in drugih interesov predlagajo, kdo bi spadal med nadarjene učence. V pogovoru s starši pridobimo njihovo soglasje za nadaljevanje postopka.

**Identifikacijo nadarjenih učencev** izvajamo na podlagi treh meril: 1) ocena učitelja, 2) test sposobnosti in 3) test ustvarjalnosti. Posameznik je spoznan za nadarjenega že, če je vsaj pri enem merilu dosegel zahtevani 90. percentil in več (najmanj zgornjih 10 odstotkov celotne populacije). Na podlagi rezultatov identifikacije potrdimo (ali ne) učenčevo nadarjenost. Z rezultati preizkusov seznanimo učenčeve starše.

Ravnateljica šole imenuje strokovno skupino za pripravo, izvedbo in spremljanje individualiziranega programa za delo z nadarjenim učencem. Ob sodelovanju učenca in



---

njegovih staršev, učiteljev, šolskega psihologa in zunanjih sodelavcev pripravimo optimalni program, ki je temelj za nadaljnje delo z učencem. V vsakem ocenjevalnem obdobju preverimo izvajanje individualiziranega programa.

Koordinator: Vladimir Sepič

### **3.2.3.5 Delo z učenci z učnimi težavami**

Oktober 2007 je strokovna delovna skupina pri Uradu za razvoj šolstva pripravila Koncept dela z učenci z učnimi težavami. V skladu s šolsko zakonodajo spadajo med učence s posebnimi potrebami tudi učenci z učnimi težavami (Zakon o osnovni šoli, 1996, 11. člen).

Za učinkovitejše prepoznavanje in načrtovanje pomoči posameznemu učencu z učnimi težavami to zelo heterogeno skupino težav delimo na nekaj podskupin:

- lažje in zmerne specifične učne ter jezikovne težave,
- učne težave zaradi motnje pozornosti in hiperaktivnosti,
- učne težave zaradi splošno upočasnjene razvoja,
- učne težave zaradi slabše razvitih samoregulacijskih spretnosti,
- učne težave zaradi pomanjkljive učne motivacije,
- čustveno pogojene težave pri učenju,
- učne težave zaradi drugojezičnosti ter socialno-kulturne drugačnosti,
- učne težave zaradi socialno-ekonomske oviranosti.

Projekt pomoči zahteva skrbno raziskovanje in uporabo pomembnih dejstev in ugotovitev v zvezi z naslednjimi ključnimi dejavniki, ki so povezani z učenčevim učenjem: splošne in posebne kognitivne sposobnosti, metakognitivne sposobnosti, jezikovno funkcioniranje, učna motivacija, emocionalno funkcioniranje, socialna vključenost in funkcioniranje, biološki dejavniki, telesno funkcioniranje in zdravje, domače in šolsko okolje.

Pri delu z učenci, ki imajo težave pri učenju, razlikujemo pet osnovnih stopenj pomoči:

- 1) pomoč učitelja pri pouku, dopolnilnem pouku ter v okviru podaljšanega bivanja,
- 2) pomoč šolske svetovalne službe,
- 3) dodatna individualna in skupinska pomoč,
- 4) mnenje in pomoč zunanje strokovne ustanove,
- 5) program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.

Učitelj (razrednik) ob pomoči šolske svetovalne službe za učenca z učnimi težavami oblikuje individualni delovni načrt pomoči. Ta vključuje opredelitev problema oziroma težave, uresničljive cilje, metodiko in didaktiko poučevanja in učenja oziroma potrebne prilagoditve v poučevanju in učenju učenca ter izvajalce pomoči pri pouku, dopolnilnem pouku in v okviru podaljšanega bivanja, morebitne druge oblike pomoči in njihove izvajalce, način ugotavljanja učenčevega napredka ter način preverjanja učinkovitosti prilagoditev.

Koordinator: Vladimir Sepič

### **3.2.3.6 Karierna orientacija (poklicno usmerjanje)**

Izbira poklica oziroma pred tem izbira ustrezne srednje šole je zelo pomembna odločitev vsakega učenca. Pri izbiri je pomembno upoštevati: interese, sposobnosti (umske in telesne), osebnostne lastnosti, učne navade, šolske ocene posameznika. Za ustrezno usmeritev je treba pridobiti čim več ustreznih informacij o možnostih vpisa na srednje šole, informacij o poklicih in politiki zaposlovanja ter štipendiranja. Zavedamo se težavnosti odločitev učencev v tej starosti.

Na šoli izvajamo vrsto aktivnosti, ki bodo učencem in njihovim staršem v pomoč pri odločanju:

- roditeljske sestanke za starše na temo poklicnega usmerjanja,
- skupinsko svetovanje (delavnice, učne ure, manjše skupine),
- individualno svetovanje (oblikovanje lastne kariere),
- uporaba programa Kam in kako, Moja izbira, Iskanje poklicne poti,
- informativni dnevi,
- sodelovanje s srednjimi šolami, CIPS-om, Centrom za poklicno izobraževanje,
- vodenje postopka izpolnjevanja prijav, zbiranje zdravniških potrdil, pošiljanje prijav, pomoč pri preusmeritvah, vpisu ...
- evalvacija programa in spremljanje vpisa v srednje šole.

Koordinator: Vladimir Sepič

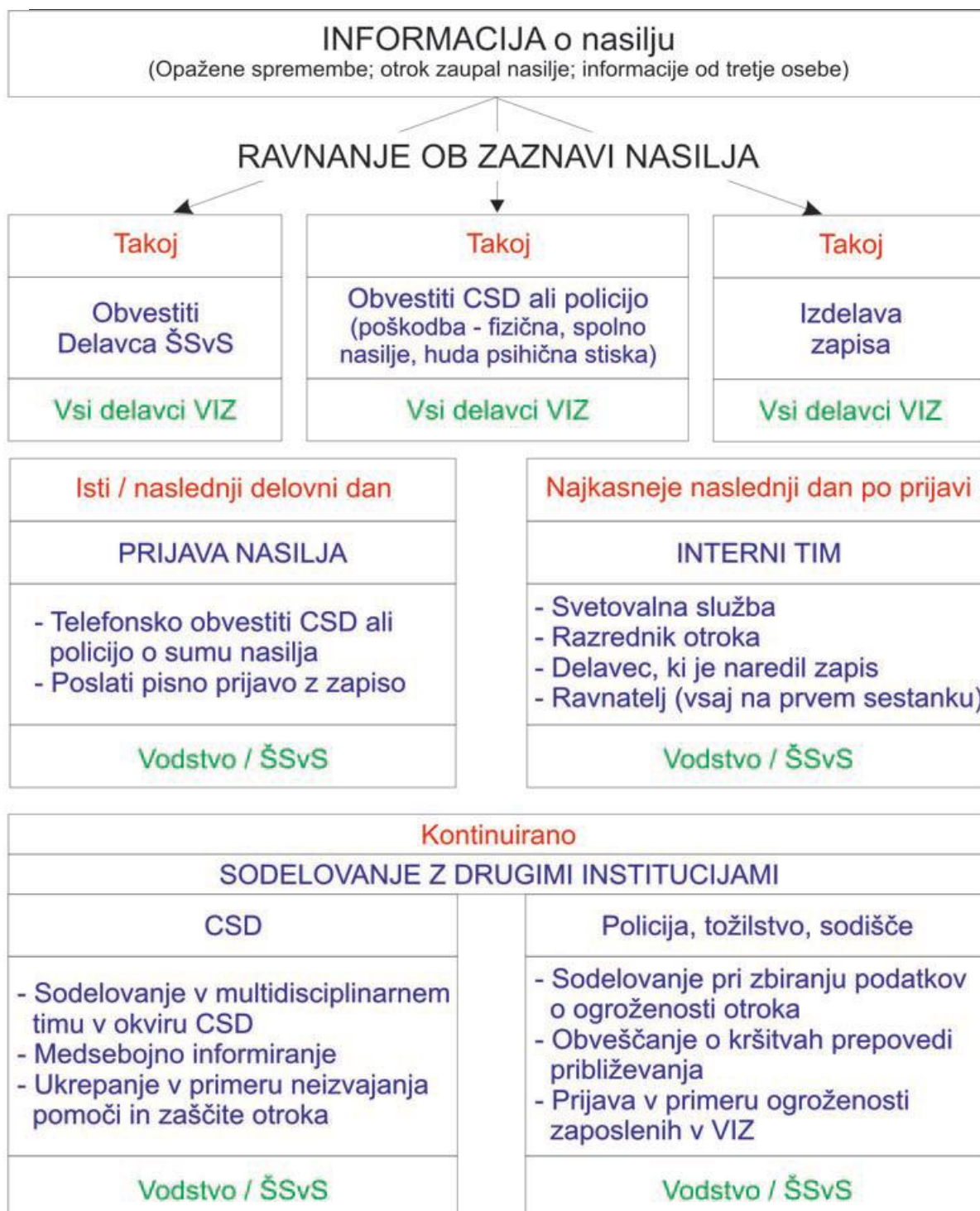
### 3.2.3.7 Obravnavanje nasilja v družinah

Tudi v tem šolskem letu se bomo posvetili ozaveščanju učiteljev in drugih delavcev šole, kaj je nasilje v družini, kako ga prepoznati in kako ob sumu nanj ukrepati. V pomoč nam bo spodnja preglednica in opredelitev nasilja:

**Nasilje v družini je vsaka uporaba fizičnega, spolnega, psihičnega ali ekonomskega nasilja oziroma opustitev dolžne skrbi proti družinskemu članu iz prejšnjega člena ne glede na starost, spol ali katerokoli drugo osebno okoliščino žrtve ali povzročiteljice oziroma povzročitelja nasilja.** (Zakon o preprečevanju nasilja v družini, 1. odstavek 3. člena)

Organi in organizacije ter nevladne organizacije, ki pri svojem delu izvedo za okoliščine, na podlagi katerih je mogoče sklepati, da se izvaja nasilje, so dolžni o tem takoj obvestiti center za socialno delo, razen v primeru, če žrtev temu izrecno nasprotuje in ne gre za sum storitve kaznivega dejanja, ki se preganja po uradni dolžnosti.

Vsakdo, zlasti pa strokovni delavci oziroma delavke v zdravstvu ter osebje vzgojno-varstvenih in vzgojno-izobraževalnih zavodov, mora ne glede na določbe o varovanju poklicne skrivnosti takoj obvestiti center za socialno delo, policijo ali državno tožilstvo, kadar sumi, da je otrok žrtev nasilja (Zakon o preprečevanju nasilja v družini, 6. člen).



### 3.2.3.3 Projekti

PROJEKT	Oddelčni/razredni šolski regijski/državni mednarodni	Vodja dejavnosti	Organizacije zunaj šole
<b>IZZIVI MEDKULTURNEGA SODELOVANJA</b>	državni	Ana Kotnik (OŠ Trzin)	MIZŠ, ESS, OŠ Koper, ISA institut, konzorcij projekta
<p><b>Projekt Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, financiran s sredstvi Evropskega socialnega sklada</b></p> <p><b>Program Soočenje z izzivi medkulturnega sobivanja (SIMS)</b></p> <p>Aktivnosti programa SIMS bodo usmerjene v:</p> <p><i>1. Izvajanje neposrednih vzgojno-izobraževalnih aktivnosti z otroki priseljencev in njihovimi družinami:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uvajalnica in program »Za dijake priseljence v novem okolju«,</li> <li>– individualni program e-IP za otroke priseljencev v vrtcu in osnovni šoli ter pedagoška pogodba za dijake priseljence,</li> <li>– nadaljevalni tečaji slovenščine,</li> <li>– učenje slovenskega jezika za starše otrok priseljencev,</li> <li>– dejavnosti za ohranjanje maternih jezikov in kulture otrok priseljencev,</li> <li>– učenje slovenščine kot drugega jezika,</li> <li>– podpora pri učenju,</li> <li>– delavnice za razvijanje prožnosti pri otrocih,</li> <li>– prostovoljstvo med nami,</li> <li>– roditeljski sestanki »Medkulturnost v naši šoli/v našem vrtcu,</li> <li>– medkulturno druženje otrok in staršev,</li> <li>– prostočasne in počitniške priložnosti,</li> <li>– učitelj zaupnik,</li> <li>– interaktivna šola slovenščine,</li> <li>– program »Ulični nogomet«,</li> <li>– šolske prireditve in dogodki za krepitev medkulturnosti,</li> <li>– pobuda »Moj košček za mir«,</li> <li>– razvijanje podpornih okolij v lokalni skupnosti in aktivacija večinskega prebivalstva.</li> </ul> <p><i>2. Usposabljanje strokovnih delavcev, lasten profesionalni razvoj multiplikatorjev in druge spremljajoče strokovne aktivnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– predstavitev programa SIMS,</li> <li>– predstavitev modela Vključevanje otrok priseljencev,</li> <li>– usposabljanje za izvedbo »uvajalnice«,</li> <li>– poučevanje slovenščine kot drugega jezika,</li> <li>– učenje jezika okolja (italijanščina in madžarščina),</li> <li>– dokumenti in zakonske podlage pri vključevanju otrok priseljencev,</li> <li>– usposabljanje za izvedbo programa »Za dijake priseljence v novem okolju«</li> <li>– priprava individualnega programa in didaktično-metodične prilagoditve,</li> <li>– vzorčne ure,</li> <li>– vloga in pomen prostovoljstva ter sodelovanja z lokalnim okoljem,</li> <li>– sodelovanje s starši v medkulturnih delavnicah in drugih aktivnostih v šoli in zunaj nje,</li> </ul>			

- usposabljanje za razvijanje prožnosti pri otrocih,
- usposabljanje iz cirkuške pedagogike,
- razvoj, krepitev vključujoče in strpne organizacijske kulture in klime,
- program profesionalnega usposabljanja multiplikatorok in multiplikatorjev in strokovnega tima SIMS za izvedbo programa »Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja«.

PROJEKT	Oddelčni/razredni šolski regijski/državni mednarodni	Vodja dejavnosti	Organizacije zunaj šole
---------	---	------------------	-------------------------

<b>LJUDSKE PRAVLJICE</b> Otroci spoznavajo slovenske ljudske pravljice in jih berejo pred sošolci.	razredni	Korez, Macura	
---	----------	---------------	--

<b>Naša šola je UNESCO šola</b>	državni	Veronika Hudobreznik	Združenje UNESCO šol Slovenije
---------------------------------	---------	----------------------	--------------------------------

Kot Unesco šola sledimo cilju, s katerim uveljavljamo kulturo miru in nenasilja ter se učimo skrbeti za ohranitev skupnega doma – planeta Zemlje. Prihodnost prihodnjih rodov bo skupna ali pa je sploh ne bo. Zato se moramo naučiti živeti skupaj in se naučiti deliti drug z drugim.

Vodijo nas štiri glavne teme:

- svetovni problemi in vloga Združenih narodov pri njihovem reševanju;
- človekove pravice, demokracija, strpnost in sodelovanje;
- interkulturno učenje;
- okoljski problemi in interdisciplinarno reševanje.

Te štiri teme uresničujemo skozi **Delorsove štiri stebre izobraževanja**:

- učiti se, da bi vedeli;
- učiti se, da bi znali;
- učiti se, da bi znali živeti skupaj;
- učiti se biti.

Vzgoja za kulturo miru in nenasilja temelji na razvijanju slehernega posameznika in njegove identitete, na nacionalni identiteti in medkulturni vzgoji, vzgoji za demokratično državljanstvo, učenju o človekovih pravicah in njihovem uveljavljanju, vzgoji za sposobnost življenja s konflikti, vzgoji za hitrejše uveljavljanje vrednot. Vzgoja za kulturo miru in nenasilja je socialno učenje in metoda učenja in dela, ki podpira varovanje in ohranjanje človekovega življenjskega prostora. Je proces vseživljenjskega učenja.

*»Ni poti do miru, mir je pot!«  
(Gandhi)*

MIR JE POT. Ta pot je proces, je gibanje, nosilci gibanja pa smo MI in sem JAZ – sleherni posameznik med nami. Ta POT je naša skupna pot.

<b>FLL (FIRST LEGO LEAUGE)</b>	državni	Damijan Košir	Zavod Super Glavce
<p><b>Predstavitev:</b>  <b>FIRST® LEGO® League (FLL)</b> je mednarodni multidisciplinarni raziskovalni program, ki s pomočjo robotike na učinkovit in zabaven način otrokom približajo zanimanje za tehniko, naravoslovje in znanost, s čimer otroci skozi igro in druženje razvijajo logični in tehnični način razmišljanja. Pri tem je poseben poudarek na spodbujanju ustvarjalnosti in inovativnosti, kar je pogoj za družbeni napredek na vseh ravneh.</p> <p>Sodelovanje v programu FLL, ki poteka v več kot 80 državah po svetu, omogoča edinstveno izkušnjo systemskega doživljanja celostnega inovacijskega procesa. FLL je odlično orodje za učinkovito učenje in pridobivanje kompetenc. Način izkustvenega učenja z izkušnjo FLL je model učenja v prihodnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Navdušuje za raziskovanje, naravoslovje, vzpodbuja inovativnost, otroci spoznavajo različne poklice, pomen skupinskega dela, učijo se spoštljivih in prijaznih odnosov, krepi se empatija.</li> <li>– Z robotskim delom zajame naravoslovne in tehnične vsebine.</li> <li>– Z raziskovalno nalogo in temeljnimi vrednotami FLL sega v družboslovje, komunikacijo, vzgojo.</li> <li>– Razmišljanje in dejavnosti so usmerjene k prepoznavanju in reševanju dejanskih problemov ter izzivov v okolju, kar je otrokom prava popotnica za življenje.</li> <li>– Delo je ciljno naravnano in časovno omejeno. Člani ekipe, vodje in mentorji se morajo primerno organizirati in svoje delo načrtovati kot v resničnem življenju. Ob tem spoznavajo sebe in druge. Razdelijo si vloge, se naučijo njihovega pomena in vrednosti.</li> <li>– Zelo pomembna je vrednota ZABAVAMO SE. Vpliva na notranjo motivacijo za delo, učenje, raziskovanje.</li> </ul> <p>FLL je namenjen otrokom od 9. do 16. leta. Vsako leto se razpiše nova tema tekmovanja, in sicer je to eden od aktualnih svetovnih problemov; letošnja tema tekmovanja je POTI SMETI.</p> <p>Izziv FLL je sestavljen iz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Robotskega dela</b> – sestavljanje in programiranje avtonomnega robota, ki poskuša v 2,5 minute rešiti čim več nalog/misij na polju FLL.</li> <li>➤ <b>Projekta – raziskovalne naloge</b>, v kateri poskušajo otroci rešiti izbrani problem. Rešitev je lahko izvirna, lahko pa temelji tudi na kateri izmed že znanih rešitev.</li> <li>➤ <b>Bistvo</b> programa in tekmovanj označujejo in opredeljujejo <b>vrednote FLL</b>, ki predstavljajo način skupnega dela, medsebojnega sodelovanja in spoštovanja. <u>V tem delu se program FLL razlikuje od vseh drugih programov za to starostno skupino.</u> Ekipe se soočajo z izzivi, na prvenstvih predstavijo svoje dosežke in spoznanja, izmenjujejo ideje ter se učijo medsebojnega upoštevanja in spoštovanja.</li> </ul> <p>Prvaki FLL se lahko udeležijo svetovnega festivala, ki je vsako leto v ZDA, in odprtega evropskega prvenstva.</p>			

<b>RASTEM S KNJIGO</b>	državni	Silva Jašar, slovenistke	Knjižnica Jožeta Mazovca, MSŠ, ZRSŠ
<p>V šolskem letu 2018/2019 poteka projekt »Rastem s knjigo OŠ – izvorno slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu« za sedmošolce že trinajstič. Njegov glavni cilj je knjigo približati učencem. Gre za nacionalni projekt pod okriljem Ministrstva za kulturo, Ministrstva za šolstvo in šport, Združenja splošnih knjižnic in Zavoda za šolstvo.</p> <p>Sedmošolci obiščejo najbližjo splošno knjižnico, v kateri poteka ura spoznavanja knjižnice, knjižnično-informacijskega opismenjevanja in motiviranja za branje. Ob zaključku obiska dobi vsak učenec knjigo.</p> <p>Zelo pomembno je, da je obisk knjižnice za učence zanimiv in privlačen in da skupno srečanje zaključijo navdušeni nad knjigami in knjižnico ter postanejo motivirani za branje.</p>			
<b>DAN SLOVENSKE HRANE, TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK</b>	državni	Karmen Kete, razredniki	MKO
<p>Učence želimo opozoriti na pomen oskrbe prebivalstva s kakovostno hrano iz lokalnega okolja. Tradicionalni slovenski zajtrk bomo že četrto leto zaporedoma organizirali tudi na naši šoli in s tako označili dan slovenske hrane. Pri projektu sodelujejo vsi učenci in učitelji naše šole. V okviru tradicionalnega slovenskega zajtrka bodo ta dan učenci naše šole pripravili zdravo tradicionalno slovensko kosilo, ki je ena od oblik tekmovanja, ki ga organizira društvo Vesela kuhinja.</p>			
<b>NOVOLETNA OKRASITEV LJUBLJANE</b>	mestni	Sabina Mattersdorfer	MOL
<p>Z učenci v okviru pouka likovne umetnosti in likovnega snovanja izdelamo likovni izdelek, s katerim okrasimo park Zvezda v Ljubljani.</p> <p>Učenci pri projektu spoznavajo nove likovne tehnike, razvijajo ustvarjalnost in ročne spretnosti. S projektom krepimo pripadnost učencev šoli.</p>			
<b>FILMSKA VZGOJA – FILMSKI KLUB</b>	lokalni	Sabina Mattersdorfer, Vesna Ristova Petrova	Ciril Murnik, Zavod za uveljavljanje vizualne kulture Vizo, društvo Marniefilm
<p>Namen projekta FILMSKA VZGOJA – FILMSKI KLUB je vzgoja učencev na področju filmov in animiranih filmov, spoznavanje celotnega postopka izdelave filmov in animiranih filmov, snemanje lastnih filmov in animiranih filmov in udeleževanje filmskih tekmovanj in festivalov. V sodelovanju z učiteljico glasbene umetnosti bomo snemali tudi svoje zvoke in glasbo za filme in animirane filme.</p>			
<b>BRANJE – SKRB VSEH NAS in LJUBLJANA BERE</b>	šolski	Silva Jašar	MOL
<p>»Otroke moramo navaditi, da jim bo knjiga neločljivi del življenja.« ( Paul Hazard)</p>			

Branje je v današnjem času zelo pomembno, bolj kot kdajkoli prej, saj smo obdani z različnimi informacijami in sporočili na različnih mestih: v trgovini, na postaji, pri zdravniku, ko sedimo ob računalniku, gledamo televizijo.

Branje je temelj učenja, izobraževanja posameznika, da si pridobi želeno izobrazbo, zato je pomembno, da otroka seznanjamo z branjem in knjigo že od malih nog.

Zato tudi v tem šolskem letu nadaljujemo projekt, ki učence spodbuja k branju. Izvajali ga bomo vsi učitelji pri svojem delu, skozi vse šolsko leto, od 1. do 9. razreda.

Potekal bo pri razrednih urah, v podaljšanem bivanju, na kulturnih dnevih, pravljličnih urah, urah v knjižnici, pri branju za bralno značko.

Namen projekta je izboljšati branje, povečati ljubezen do lepe besede in skupaj z učenci potovati v čudoviti svet knjig.

Knjiga je odlično vzgojno sredstvo pri oblikovanju otrokove osebnosti in čustev ter njegovem vključevanju v skupnost.

Nekje sem prebrala besede pesnika Daneta Zajca, ki so se mi vtisnile globoko v spomin, zato jih tukaj citiram:

*»Nikoli več ne bom bral knjige tako, kot sem jo bral, ko sem bil še otrok. Bral sem jo na ta način, da sem s knjigo živel v pokrajini, času in gibanju. Da sem resnično trpel z njenimi junaki, da se še vedno spomnim grenkobe, ki se je preselila vame iz knjige. Kadar hočem najti ravnovesje v sebi, se skušam povrniti v mirne, dolge prostore iz otroštva.«*

V letošnjem letu bomo sodelovali z Mestno občino Ljubljana, in sicer pri **projektu Ljubljana bere**, katerega cilj je povečati vključenost otrok in mladine v kulturne programe v prestolnici. V okviru tega projekta so prvošolčki že prejeli vrhunsko slovensko slikanico, saj je knjiga navadno prvo srečanje otroka s kulturo. Mestna občina bo septembra pripravila natančnejši program dejavnosti, v katere se bomo lahko vključevali.

<b>PROSTOVOLJSTVO</b>	šolski	mag. Martina Lešnjak Opaka, Sabina Klarič	predstavniki staršev
<p>V projektu sodelujejo učitelji, učenci in starši. V projektu smo si postavili <b>splošne in operativne cilje</b>.</p> <p><b>Splošni cilji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spodbujati učence k prostovoljnemu (neplačanemu) delu,</li> <li>– pomagati otrokom, ki potrebujejo pomoč (učno, materialno, oporo sočloveka ...),</li> <li>– razvijati občutek za dobro delo in sočloveka,</li> <li>– ozavestiti in izraziti izbrane vrednote,</li> <li>– vzbuditi motivacijo za odgovornost,</li> <li>– povečati pripadnost šoli.</li> </ul> <p><b>Operativni cilji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– predstavitev vrednot na plakatih, napisih po šoli, zgibankah, filmu,</li> <li>– vključitev vrednot na razredne ure in roditeljske sestanke,</li> <li>– izražanje pobud in predlogov na svetu staršev, roditeljskih sestankih,</li> <li>– predstavitev projekta v javnosti.</li> </ul> <p><b>KAJ SE PRIČAKUJE OD UČENCEV, KI SE BODO VKLJUČILI V PROJEKT KOT PROSTOVOLJCI?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pomoč mlajšim otrokom pri učenju (branje, pisanje, domače naloge ...),</li> <li>– sproščanje ob igri, druženje, obisk knjižnice, povezovanje z drugimi učenci pri igri, pomoč otrokom pri vključevanju v igro,</li> <li>– po želji lahko v dogovoru z učiteljico pripravijo svojo dejavnost oz. sodelujejo pri izvedbi njene</li> </ul>			



zaposlitve.

**Zadali smo si cilj, da postanemo in ostanemo šola, ki je znana po spodbujanju in negovanju vrednot.**

**»Obogatimo svoje življenje. Ne s stvarmi, ki imajo vrednost, ampak s stvarmi, ki so vrednote.«  
(Rudi Kerševan)**

<b>POSLUŠAM ZA PET</b>	šolski	Monika Kuntner	Zavod za terapijo s pomočjo psov
<p>Program <b>Poslušam za pet</b> je opredeljen kot terapija s pomočjo psa. Izvaja se 45 minut enkrat na teden. V programu sodeluje strokovni tim, ki ga sestavljajo strokovna oseba, terapevtski par in točno izbrana skupina otrok. Strokovna oseba izbere otroke, ki bodo sodelovali v programu, zastavi cilje, izbere knjige, osmisli srečanje in spremlja ter dokumentira napredek otrok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>NORMATIV:</b> od 4 do 8 otrok</li> <li>– <b>SODELUJOČI:</b> terapevtski par, strokovna oseba, otroci</li> </ul> <p><b>VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI CILJI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vzbujanje pozitivnega odnosa do knjig in želje po branju,</li> <li>– povečati besedni zaklad in razumevanje prebranega besedila,</li> <li>– izboljšanje dolgotrajnejšo pozornosti in koncentracije (razvijanje slušne pozornosti in usmerjene pozornosti),</li> <li>– izboljšanje socialnih spretnosti (pozitivni socialni stik z drugimi otroki in s psom),</li> <li>– izboljšanje pripravljenosti za sodelovanje v skupinskih aktivnostih,</li> <li>– izboljšanje lastne samopodobe in samozavesti.</li> </ul>			

<b>EKO PROJEKT</b>	šolski	Živa Battelino	
<p><b>Vsebine aktivnosti</b></p> <p>Otroci bodo v podaljšanem bivanju zbirali različne odpadne materiale (blago, papir, steklo ...) in jih z ustvarjalnostjo in umetniškim navdihom naredili ponovno uporabne in zanimive. Organizirali bodo tudi skupno ustvarjalno popoldne s starši in garažno razprodajo.</p> <p><b>Vzgojno-izobraževalni cilji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Otroci pridobijo znanje s področja ekološke ozaveščenosti v zvezi z odpadnimi materiali;</li> <li>– razvijajo spoštovanje do materialnih dobrin in vsega, kar te dobrine pomenijo – delo, energija, surovine;</li> <li>– razvijajo zavedanje o varčnem, nepotrošniškem načinu življenja;</li> <li>– razvijajo ustvarjalnost;</li> <li>– preživljajo kakovosten prosti čas v kreativnem druženju;</li> <li>– seznanjajo se z ustvarjalnim načinom preživljanja prostega časa.</li> </ul> <p><b>Metode za doseg ciljev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Barvanje in predelava starih oblačil;</li> <li>– risanje števil in izdelava športnih dresov za šolo iz odvečnih majic;</li> <li>– izdelava svečnikov, okrasnih lončkov in vazic iz odpadnih kozarčkov;</li> <li>– izdelava novih čestitk in kartic iz starih;</li> <li>– izdelava kuvert, škatlic, kartic, okraskov, daril ... iz odpadnega papirja (starih koledarjev, voščilnic, plakatov, že uporabljenega ovojnega papirja, odpadnega papirja, revij ...);</li> <li>– izdelava blazin iz starih plišastih živalic;</li> <li>– eno ustvarjalno popoldne s starši;</li> <li>– šolska garažna razprodaja;</li> <li>– izdelava nakita iz odpadnih materialov.</li> </ul>			

<b>PLETEMO PRIJATELJSTVA</b>	šolski	Živa Battelino	ODBOJKARSKA ŠOLA LJUBLJANA
<p><b>Vsebine aktivnosti</b></p> <p>Najpomembnejše je druženje in razvijanje prijateljskih odnosov med učenkami in učenci različnih starostnih skupin in z različnih osnovnih šol. Druženje z drugimi otroki ob družabnih in športnih igrah, ustvarjalnih delavnicah in kuharskih uricah – kot protiutež preživljanju prostega časa pred ekranom. Aktivno preživljanje prostega časa v telovadnici, gospodinjski učilnici in na zunanjih igriščih šole.</p> <p><b>Cilji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ustvarjanje prijateljskih vezi med otroki z različnih šol;</li> <li>– seznanjanje z zdravim načinom preživljanja prostega časa;</li> <li>– druženje brez računalnika in televizije;</li> <li>– spoznavanje sebe in drugih ob družabnih in športnih igrah;</li> <li>– razvijanje ustvarjalnosti;</li> <li>– prijaznost v medsebojnih odnosih;</li> <li>– kuharske urice.</li> </ul> <p><b>Metode:</b></p> <p><b>RAZVIJANJE PRIJATELJSTVA MED UČENCI DRUGIH ŠOL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– družabne igre (LIGRETTO, ENKA ...);</li> <li>– igra »moj skrivni prijatelj«;</li> <li>– »šola prijaznosti«;</li> <li>– druženje, pogovori v različnih situacijah in ob različnih dejavnostih.</li> </ul> <p><b>LIKOVNO USTVARJANJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– izdelava ogrlic in zapestnic;</li> <li>– okrasitev pokrovčkov s fimo maso;</li> <li>– izdelava ščipalk s prilepljenim motivom iz fimo mase;</li> <li>– izdelava živali iz perlic;</li> <li>– risanje in barvanje.</li> </ul> <p><b>ŠPORTNE IGRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odbojka v dvorani in na mivki, T-ball, bowling, namizni nogomet, igre zadevanja in ciljanja, med dvema ognjema, nogomet, badminton, frizbi in vorteks.</li> </ul>			

<b>IZBOR NAJ ŠPORTNIKA</b>	šolski	Viktor Benčan	
<p>S projektom želimo spodbujati športni duh, učencem pa približati šport in jih ozavestiti o njegovem pozitivnem vplivu.</p> <p>S projektom želimo krepiti pripadnost posameznemu oddelku in tudi šoli.</p>			

<b>PRIJATELJ</b>	šolski	Irena Tomažič	
<p>Starejši učenci bodo »posvojili« prvošolce, jih obiskovali pred poukom, med odmori, ob določenih dnevih, in sicer v dogovoru z učitelji 1. razreda. Sodelovali in pomagali bodo pri izvedbi nekaterih dni dejavnosti (v dogovoru z razredniki). S prijateljstvom med mlajšimi in starejšimi učenci bomo gojili vrednoto pripadnosti, ki ji tudi letos namenjamo večjo pozornost, hkrati pa bo poudarek na prostovoljstvu – pomoč mlajšim učencem. K sodelovanju bomo povabili tiste učence petih razredov, ki si želijo »posvojiti« prvošolce, jih obiskovati ali še kako drugače sodelovati z nami. Sodelovanje bo potekalo vse leto – 5. a sodeluje s 1. a in 5. b s 1. b.</p>			

<b>VZGOJA ZA TEHNIKO, OBLIKOVANJE IN PROSTOR</b>	Šolski, nadaljevanje lanskega projekta	Sabina Mattersdorfer	MOL
V projektu bodo sodelovali učenci v okviru predmetov likovna umetnost, likovno snovanje ter tehnika in tehnologija, še posebno pa nadarjeni na likovnem področju. Letošnji projekt bomo posvetili animiranim filmom in njihovi izdelavi. Projekt sofinancira MOL.			
<b>BONTONČEK</b>	razredni	Blanka Skodlar	YHD
V projekt bodo vključeni učenci 1.–3. razreda. Izvajamo ga skupaj z Društvom YHD. Projekt izvajajo izvajalci z lastno izkušnjo hendikepa, zaradi katere se v vsakdanjem življenju srečujejo z diskriminacijo, predsodki in stereotipi, ki so posledica nepoznavanja in nesprejemanja hendikepa v družbi. Z izvedbo aktivnosti hendikepiranih izvajalcev bomo delovali v smeri razbijanja stereotipov in predsodkov. Bontonček prav tako prinaša vsebine, ki uveljavljajo in širijo vrednote, ki so temelj boja proti diskriminaciji. Otroci z igro vlog spoznajo načine, kako lahko pomagajo in kako lahko pristopajo k drugim otrokom (ali odraslim), ki imajo določene oviranosti.			
<b>CAHON</b>	šolski	Sabina Mattersdorfer, Vesna Ristova Petrova	druge osnovne šole
V projektu CAHON bomo z učenci spoznavali glasbilo cahon, ga izdelali iz lesenih vezanih plošč. Cahone bomo pobarvali in na njih igrali. Smisel projekta je medpredmetno povezovanje in spoznavanje glasbil ter načina za izdelavo.			
<b>POKLICI</b>	razredni	Blanka Skodlar	starši
Učenci 2. razreda bodo skozi vse šolsko leto spoznavali poklice na šoli, pa tudi poklice nekaterih staršev. Tako si bodo izoblikovali odnos do različnih poklicev. Učiteljice bodo k projektu povabile starše učencev, ki bodo predstavili svoje poklice med poukom (pri spoznavanju okolja), nekatere starše pa bodo učenci obiskali tudi na delovnem mestu.			
<b>LEPA BESEDA LEPO MESTO NAJDE</b>	1.–3. r.	Klavdija Rudolf	
Otroci uporabljajo vljudnostne izraze (prosim, hvala, oprost). Znajo pohvaliti drug drugega in iščejo pozitivne lastnosti pri sošolcih.			
<b>MEDNARODNI TEDEN PROGRAMIRANJA</b>	Mednarodni	Julijana Kranjčec	
Projekt bo izveden z učenci šestega razreda med poukom TIT in v sodelovanju z izbirnim predmetom računalništvo.  Cilji: Cilj dejavnosti je ozaveščati učence, uporabnike računalnikov in mobilnih naprav, da učenje programiranja pripomore k boljšemu razumevanju njihovega delovanja. Znanje iz računalniškega programiranja nas tudi opolnomoči, da lažje raziščemo ustvarjalne ideje in smo inovativni pri izobraževanju, delu in igri. Projekt predstavlja priložnost in izziv učencem, da nadgradijo raven			

svojih kompetenc in prispevajo k dvigu konkurenčnosti v svetu.

<b>ŠEGE IN NAVADE OB RAZLIČNIH PRAZNIKI</b>	razredni	Bojana Tavčar in Sandra Kete	
Projekt bo potekal v oddelkih 4. razreda. Učenci bodo spoznavali šege in navade ob različnih praznikih. Spoznali bodo, da so nekateri prazniki v letu še posebno pomembni, da jih v različnih delih sveta različno praznujejo in imajo ob tem različne šege in navade. Učenci bodo razvijali ročne spretnosti in ustvarjalnost, naučili se bodo sprejemati različne vloge v skupini in soorganizirati dejavnosti glede na svoje interese.			

<b>UREDITEV ZUNANJIH ZELENIH POVRŠIN</b>	lokalni	Sabina Mattersdorfer	MOL
Zelene površine okoli šole smo v okviru projekta Ureditev zunanjih zelenih površin obogatili z dvema visokima gredama. Pri njuni zasaditvi bomo sodelovali z učiteljicama naravoslovja in biologije. Obnovili bomo zunanjo sedežno lesno garnituro in dodali še prostor za sedenje iz palet.			

### 3.2.3.4 Tekmovanja

Na vsa tekmovanja so vabljeni nadarjeni učenci, seveda pa tudi vsi zainteresirani za posamezna področja.

<b>Tekmovanja iz znanja, organizator tekmovanja</b>	<b>Šolski koordinator</b>	<b>Datumi tekmovanj 2018/2019</b> <b>šolskih regijskih/državnih</b>	
Tekmovanje iz kemije, PREGLOVO, ZOTKS	Andreja Zrimšek Vrečar	21. 1. 2019	30. 3. 2019
Tekmovanje iz fizike, STEFANOVO, DMFA	Julijana Kranjčec	6. 2. 2019	15. 3. 2019/6. 4. 2019
TEKMOVANJE V ZNANJU TEHNOLOGIJ	Julijana Kranjčec	16. 10. 2018	1. 12. 2018
KRESNIČKA (naravoslovje)	Metka Kenda	6. 2. 2019	
Tekmovanje iz biologije, PROTEUS, Prirodoslovno društvo Slovenije	Mojca Logar	17. 10. 2018	30. 11. 2018
Tekmovanje iz ASTRONOMIJE, DMFA	Metka Kenda	6. 12. 2018	12. 1. 2019/4. 5. 2019
RAZVEDRILNA MATEMATIKA, DMFA	Metka Kenda	3. 12. 2018	26. 1. 2019
LOGIČNA POŠAST	Metka Kenda	10. 5. 2019	25. 5. 2019
MATEMČEK, MATHEMA	Metka Kenda	9. 11. 2018	24. 11. 2018
MLADI RAZISKOVALCI	Andreja Zrimšek Vrečar	marec 2019	maj 2019

TEKMOVANJE V LOKALNI KULINARIKI	Andreja Zrimšek Vrečar	april 2019	
Tekmovanje iz ANGLEŠČINE 7. razred, IATEFL 8. razred, IATEFL 9. razred, ZRSS	Helena Žnidaršič Seme	21. 1. 2019 15. 10. 2018 14. 11. 2018	28. 2. 2019 19. 11. 2018 17. 1./20. 3. 2019
Tekmovanje iz NEMŠČINE	Helena Žnidaršič Seme	22. 11. 2018	12. 3. 2019
Tekmovanje iz ŠPANSČINE	Janja Lebar		maj 2019 (zadnji teden)
ANGLEŠKA bralna značka in tekmovanje EPI Reading Badge	Marjana Marolt		marec 2019
NEMŠKA bralna značka EPI LESEPREISE	Helena Žnidaršič Seme		marec 2019
ŠPANSKA bralna značka EPI Lectura	Janja Lebar		marec 2019
FRANCOSKA bralna značka EPI Lectura	Janja Lebar		april 2019
Tekmovanje iz matematike, VEGOVO	Cirila Lovrič	21. 3. 2019	13. 4. 2019
Tekmovanje iz LOGIKE, ZOTKS	Damijan Košir	27. sept. 2018	20. okt. 2018
FLL – Robotika	Damijan Košir		regijsko: 5. 1. 2019 mednarodno: 16. 3. 2019
ACM tekmovanja - BOBER	Kristina Dea Dovč	od 12. do 16. nov. 2018	12. jan. 2019
Tekmovanje iz ZGODOVINE, ZRSS	Mojca Novak	5. 12. 2018	2. 2./17. 3. 2019
PEVSKA ZNAČKA	Vesna Ristova Petrova	od sept. 2018 do jun. 2019	
REVIJA PEVSKIH ZBOROV (OTROŠKI ZBOR)	Vesna Ristova Petrova	april 2019	
REVIJA PEVSKIH ZBOROV (MLADINSKI ZBOR)	Vesna Ristova Petrova	april 2019	
Tekmovanje iz slovenščine, CANKARJEVO, ZRSS	Danijela Žalik, Sandra Kete	11. 12. 2018	23. 1. 2019 – območno 9. 3. 2019 – državno
LITERARNA bralna značka	Silva Jašar		
ŠPORTNE ZNAČKE: ZLATI SONČEK, od 1. do 3. razreda KRPAN, od 4. do 6. razreda	Veronika Hudobreznik	od sept. 2018 do junija 2019	

ATLETIKA (VAŠP in MAŠP, dvoranska , TROBOJ)	Veronika Hudobreznik	okt. 2018, maj 2019, jan. 2019, jun. 2019	31. maj 2019
KROS (jesenski, spomladanski)	Veronika Hudobreznik	okt. 2018, apr. 2019	
TEK TROJK	Veronika Hudobreznik		11. maj 2019
22. LJUBLJANSKI MARATON	Veronika Hudobreznik		27. okt 2018
ODBOJKA, MINI ODBOJKA, ODBOJKA NA MIVKI	Viktor Benčan in zunanji sodelavec Matija Petrič	od sept. 2018 do jun. 2019	feb./mar. 2019, jun. 2019
ROKOMET	Veronika Hudobreznik in zunanji sodelavec Peter Terčič	nov. 2018, apr. 2019	feb./mar./maj 2019
KOŠARKA	Viktor Benčan in zunanji sodelavec Jure Turk	od sept. 2018 do jun. 2019	
NOGOMET	Viktor Benčan	sept, okt. 2018 mar., apr. 2019	
NAMIZNI TENIS	Veronika Hudobreznik, zunanji sodelavec	jan. 2019	mar. 2019 maj 2019
KEGLJANJE	Veronika Hudobreznik, starši	mar./apr. 2019	maj/jun. 2019
DRUGI razpisani športi	starši oz. zunanji sodelavci	sept., okt. 2018 mar., apr. 2019	

Pri likovni umetnosti, izbirnih predmetih likovno snovanje in slovenščini se bodo posamezni učenci ali celotni oddelki vseh treh triletij prijavljali na razpisane likovne in literarne natečaje. Pomagali bomo tudi pri prijavih na nekatera druga športna tekmovanja, za spremstvo pa bodo poskrbeli starši.

### **Priloga:**

#### **ŠOLSKA TEKMOVANJA – IZVEDBA, PRIJAVE, PRIPRAVA IN OBVEZNOSTI**

##### **1. O TEKMOVANJIH**

Na šoli v okviru pouka in zunaj njega potekajo različna tekmovanja.

**Športna tekmovanja** so organizirana na nivoju šole, občine/regije in na nivoju države.

Organizirajo jih različne športne zveze, oddelek za šport na MOL-u in športni aktivisti na šolah, odvisno od nivoja tekmovanja.

**Tekmovanja iz znanja** so šolska, regijska in državna. Organizirajo jih ZRSŠ, ZOTKS, DMFA, različna društva in posamezne šole.

**Seznam tekmovanj**, ki se jih bo šola udeležila, so objavljena v Letnem delovnem načrtu šole za tekoče šolsko leto. Lahko pa se šola tudi med letom odloči za novo tekmovanje in o tem poroča v Letnem poročilu za preteklo šolsko leto.

## 2. PRIJAVE NA TEKMOVANJA

**Na tekmovanja učence prijavi šola.** Učenci, ki imajo status športnika, so se dolžni udeležiti športnih tekmovanj, na katera jih prijavi učitelj športa.

Na šolska tekmovanja iz znanja se prijavijo učenci sami oziroma na pobudo učitelja.

Na tekmovanja višjega nivoja pa se uvrstijo glede na dosežke na šolskem tekmovanju.

Če so tekmovanja množična in sodeluje več učencev naše šole (npr. atletske tekmovanje), **za prevoz poskrbi šola**, če je število udeležencev manjše (npr. nogometne tekme) pa za to poskrbijo trenerji športnih klubov ali starši.

**Prijavnino** za tista tekmovanja, ki jo zaračunavajo, plačajo starši. O tem predhodno dobijo obvestilo koordinatorja tekmovanja na šoli.

## 3. PRIPRAVA NA TEKMOVANJA

**Na športna tekmovanja** se učenci pripravljajo v okviru pouka športa in interesnih dejavnosti na šoli pa tudi v okviru športnih klubov, v katerih trenirajo.

**Na tekmovanja iz znanja** pa se praviloma pripravljajo v okviru rednega pouka in samostojno doma.

Če na šoli poteka interesna dejavnost s tega področja, lahko priprave na tekmovanja potekajo tudi v njenem okviru.

Učitelji, ki imajo dodatni pouk ali ure, namenjene nadarjenim učencem, pa lahko pred tekmovanji tudi v okviru teh dejavnosti izvajajo priprave na tekmovanja.

## 4. OBVEZNOSTI

### Šola:

- objavi seznam tekmovanj v Letnem delovnem načrtu šole,
- obvesti učence o datumih, krajih in načinu prijave,
- prijavi učence na tekmovanje,
- vodi evidenco o prijavah in doseženih rezultatih,
- obvesti učence o prevozu in spremstvu na tekmovanja, kjer sodeluje malo učencev,
- organizira prevoz in spremstvo na množična tekmovanja.

### Učenci:

- se prijavijo na tekmovanje pri učitelju, ki ga organizira,
- primerno in odgovorno se vedejo na samih tekmovanjih,
- pozanimajo se in nadomestijo zamujeno učno snov v času tekmovanja.

### Starši:

- plačajo prijavnino (če jo organizator zaračuna),
- pomagajo pri organizaciji prevozov in spremstev na tekmovanja, kjer sodeluje manj učencev.

Dokument je potrdil učiteljski zbor.

Z dokumentom je bil seznanjen Svet staršev.

### 3.2.3.5 Pevski zbor

Na šoli bodo delovali trije pevski zbori. Vaje bodo potekale šest ur v tednu. Vodi jih Vesna Ristova Petrova.

Svoje pevske sposobnosti bodo mladi pevci predstavili na različnih proslavah, prireditvah, na letnem šolskem koncertu, ob prireditvi Sajenje drevesa na naši šoli, ob Prešernovem dnevu,

---

na decembrskem novoletnem koncertu v mestu, zaključni prireditvi za starše na šoli in še na nekaterih drugih priložnostnih prireditvah.

Poleg pevskih zborov, v katerih sodelujejo učenci, na šoli deluje pod vodstvom Veronike Hudobreznik tudi učiteljski pevski zbor, ki bo prav tako popestril več šolskih prireditev.

### 3.2.3.6 Šolska skupnost in otroški parlament

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti prek svojih predstavnikov povezujejo v šolsko skupnost in otroški parlament. Šolska skupnost zbira pripombe in predloge oddelčnih skupnosti glede programa pouka, dni dejavnosti, ekskurzij, interesnih dejavnosti, prireditev in drugih dejavnosti, ki jih organizira šola. Načrtuje skupne akcije, sodeluje pri organizaciji šolskih prireditev, predlaga izboljšave bivalnega okolja, oblikuje predloge za pohvale, priznanja in nagrade učencem ter opravlja druge naloge, za katere se dogovorijo učenci.

Ena izmed nalog je tudi skrb za urejene in prijetne razrede, urejene hodnike in skrb za čisto in urejeno okolico šole. Akcije načrtujejo tudi posamezni razredniki in šolska skupnost, delno tudi v povezavi z naravoslovnimi krožki in poukom gospodinjstva ter likovnim krožkom.

Posebna oblika sodelovanja in delovanja oddelčnih skupnosti je pomoč starejših učencev mlajšim, na primer pri izvedbi drugih oblik pouka. Med posameznimi naravoslovnimi ali tehniškimi dnevi, ki potekajo v obliki delavnic, majhne skupinice prvošolcev vodijo učenci zadnjega triletja.

Prav tako v okviru šolske skupnosti aktivno sodelujemo v projektih Zveze prijateljev mladine.

Posebno vlogo in mesto v okviru skupnosti učencev šole ima šolski parlament. Sestavljajo ga učenci, ki jih izvolijo posamezne oddelčne skupnosti. Šolski parlament je oblika izražanja odnosa učencev do vprašanj, povezanih z vrstniki, šolo in starši. To je priložnost za učenje demokratičnega izražanja misli, izražanje predlogov ter zastopanje lastnih stališč učencev.

Konec lanskega šolskega leta so učenci predlagali več **dejavnosti v okviru tedna otroka** med 1. in 5. oktobrom 2018. Na enem od sestankov učiteljskega zbora smo izbrali naslednji predlog:

- v tem tednu ne bo domačih nalog.

V šolskem parlamentu vsako oddelčno skupnost zastopa en predstavnik. Tema otroškega parlamenta v šolskem letu 2018/2019 je **ŠOLSTVO IN ŠOLSKI SISTEM**. Učenci in učitelji bodo v okviru razrednih ur razpravljali o izbrani temi, oblikovali svoja stališča in jih predstavili na skupnem šolskem parlamentu.

V letošnjem šolskem letu je mentorica šolske skupnosti in šolskega parlamenta Janja Lebar. Šolska skupnost se bo sestajala enkrat na mesec.



### 3.3 Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela

#### Prva triada

K kulturni N naravoslovni T tehniški Š športni D dan ŠN šola v naravi	<b>1. r</b> 4 KD, 3 ND, 3 TD, 5 ŠD <b>Tabor: /</b>	<b>2. r</b> 4 KD, 3 ND, 3 TD, 5 ŠD <b>CŠOD MEDVED</b> <b>10. 6.–14. 6. 2019</b>	<b>3. r</b> 4 KD, 3 ND, 3 TD, 5 ŠD <b>Tabor: CŠOD Dom Jurček</b> <b>7.1.–11. 1. 2019</b>
<b>IX.</b>	TD: Promet, Kržišnik ŠD: Trim steza, Rudolf	ŠD: Trim steza, Skodlar	ŠD: Trim steza, Korez
<b>X.</b>	TD Pripravljenost na nesrečo, Tomažič	ND: Mestni muzej: Dom nekoč, Boštjančič	KD: Knjižnica, Korez TD: Pikin dan, Macura
<b>XI.</b>	KD: Spoznajmo glasbila, Rudolf TD: Praznična dekoracija, Nataša Šober Novak	KD Oglede predstave, Boštjančič	KD: Etnografski muzej, Korez
<b>XII</b>	ND: Zdravje, Kržišnik, Rudolf, po dogovoru	TD: Novoletno ustvarjanje, Skodlar ND Zdravje, Skodlar	ND Zdravje, Korez
<b>I.</b>			ND: Gozd, gozdne živali, Macura(tabor) ND: Orientacija (tabor), Macura TD: Ptice – ptičja krmilnica, Macura(tabor) ŠD: Pohodništvo (tabor), Macura ŠD: Igre na snegu (tabor), Macura
<b>II.</b>	KD: Prešernov dan, Kržišnik, 6. 2. KD Ostržek, Skodlar, 7. 2.	KD: Prešernov dan, Boštjančič, 6. 2. KD Ostržek, Skodlar, 7. 2.	TD: Pripravljenost na nesreče, Korez KD Ostržek, 7. 2.
<b>III.</b>	KD: Gal v galeriji, Rudolf		
<b>IV.</b>	ŠD: Atletika, Kržišnik	ŠD: Atletika, Boštjančič	ŠD: Atletika, športne igre, Korez
<b>V.</b>	ŠD: Plavalni tečaj, Šober Novak ŠD: 63. pohod, Tomažič ŠD: Športne igre/dan športa, Šober Novak, 11. 5.	ŠD: 63. pohod, Tomažič  KD: Obisk Knjižnice Jarše, Jašar	ŠD: 63. pohod, Tomažič
<b>VI.</b>	ND: Čebele, Tomažič ND: Voda – naše bogastvo, Tomažič	ND: Doživljam, raziskujem travniki, rastline in živali, Skodlar, junij (tabor) TD Astronomija za najmlajše, Skodlar, junij (tabor) TD: Mladi varuhi okolja, Boštjančič, junij (tabor) ŠD: Športne igre, Boštjančič, junij (tabor) ŠD: Pohodništvo, doživetjem nasproti Skodlar, junij (tabor)	KD: Spoznajmo risanke (Kinobalon), Macura

**Druga triada:**

K kulturni N naravoslovni T tehniški Š športni D dan ŠN šola v naravi	<b>4. r</b> 3 KD, 3 ND, 4 TD, 5 ŠD Tabor: <b>CŠOD Dom Fara</b> <b>3.–7. 9. 2018, vodja Sandra Kete</b>	<b>5. r</b> 3 KD, 3 ND, 4 TD, 5 ŠD <b>ŠN Špadiči</b> <b>10. 9.–14. 9. 2018, ped. vodja</b> <b>Sonja Istenič</b>	<b>6. r</b> 3 KD, 3 ND, 4 TD, 5 ŠD <b>ŠvN Pohorje</b> <b>14. 1.–18. 1. 2019</b>
IX.	TABOR FARA: ŠD: Pohodništvo, Kete, 6. 9. KD: Življenje v Kostelu, Kete, 3. 9. ND: Gozd, Kete, 4. 9. ND: Eko kmetija, Tavčar, 5. 9. TD: Preživetje v naravi, Kete, 7. 9.	ŠN ŠPADIČI: ND: Sečoveljske soline, Istenič, 14. 9. ŠD: Vodne aktivnosti, Benčan, 12. 9. ŠD: Igraj se z mano, Istenič, 28. 9.	TD: Obisk Snage, Zrimšek
X.		KD: Filmsko-glasbena fantazija: Ristova, 24. 10.	ŠD: Pohodništvo – Sv. Jošt, Benčan, 9. 10. TD: Merjenja (plakat), Jordan KD: Filmsko-glasbena fantazija, Ristova, 24. 10.
XI.			TD: Energijska obnova Ljubljane, Mattersdorfer
XII	TD: Maketa, Tavčar, 11. 12. KD: Po Prešernovi poti, Kete, 3. 12.	TD: Hladilna torba, Štangar, 6. 12.	
I.		KD: Bobri, Štangar	TD: Ustvarjalne delavnice, Zrimšek V. (ŠvN) ND: Vozli: Zrimšek (ŠvN) ŠD: Zimski športi, Lebar (ŠvN) ŠD: Pohodništvo, Lebar (ŠvN) KD: Po Prešernovih stopinjah, Janša, 30. 1.
II.	ŠD: Zimski športi – Kandrše, Kete, 13. 2.	KD: Mesto Ljubljana, CŠOD, Štangar, 14. 2. ŠD: Zimski športi – Krvavec, Ljubljana, Hudobreznik, 14. 2	TD: Uporabni izdelki, Mattersdorfer, KD: Bobri, Blaganje
III.	TD: Bistra, Tavčar, 8. 3.	ND: Naravoslovni poskusi, Istenič, 19. 3.	
IV.	TD: Električni tokovi, Tavčar, 11. 4.	TD: Izdelki iz odpadne embalaže, Istenič, 15. 4.	
V.	ŠD: 63. POHOD, Istenič, 10. 5. ŠD: Dan športa, Hudobreznik, 11. 5.	ŠD: 63. POHOD, Istenič, 10. 5. TD: Od vlakna do izdelka, Štangar, 22. 5. TD: Gibanje, Istenič, 10. 5.	ŠD: 63. POHOD, Benčan, 10. 5. ŠD: Dan športa, Hudobreznik, 11. 5.
VI.	ND: Orientacija, Kete, 20. 6. KD: Šege in navade, Tavčar, 17. 6. ŠD: Izletništvo – Planina nad Vrhniko, Kete, 21. 6.	ND: Živalski vrt, Štangar, 17. 6. ŠD: Izletništvo – Sv. Katarina nad Ljubljano, Štangar, 19. 6.	ND: Snovni tokovi: Zrimšek V. ND: Ekologija: Zrimšek V.

**Tretja triada:**

K kulturni N naravoslovni T tehniški Š športni D dan ŠN šola v naravi	<b>7. r</b> 3 KD, 3 ND, 4 TD, 5 ŠD <b>Tabor: Vila ZPM, Kranjska Gora</b> <b>23. 4.–26. 4. 2019</b>	<b>8. r</b> 3 KD, 3 ND, 4 TD, 5 ŠD <b>Tabor: CŠOD Dom Ajda</b> <b>11. 3.–15. 3. 2019</b>	<b>9. r</b> 3 KD, 3 ND, 4 TD, 5 ŠD <b>Tabor: /</b>
<b>IX.</b>	TD: Razvojno tehnološko okolje, Kranjčec	KD: Literarni sprehod po Ljubljani, Rešek, 26. 9.	ND: Človek in okolje, Logar
<b>X.</b>		KD: Orkester slovenske filharmonije, Ristova, 12. 10.	ŠD: Pohodništvo – SV. Jošt, Benčan, 9. 10. ND: Štanjel, Škocjanske jame, Novak, 11. 10. TD: Poklici, Kranjčec KD: Gledališka predstava, Rešek, 18. 10.
<b>XI.</b>		KD: Kinodvor (filmska predstava), Mattersdorfer ND: Zdrav in varen mladostnik: razredniki, ZD	
<b>XII</b>			TD: Energija, Kranjčec
<b>I.</b>			KD: Sprehod skozi zgodovino jazza, Ristova, 15. 1.
<b>II.</b>	KD: Gledališka predstava, Žalik ŠD: Zimski športi, Krvavec, Ljubljana, Hudobreznik, 14. 2.	ND: Kdo sem?, Logar ŠD: Zimski športi, Krvavec, Ljubljana, 14. 2. 2019, Hudobreznik,	ŠD: Zimski športi, Krvavec, Ljubljana, Hudobreznik, 14. 2.
<b>III.</b>		TD Velenjski rudnik, Kranjčec (T) ND: Prva pomoč, CŠOD (T) TD: Prva pomoč in nesreče, CŠOD (T) ŠD: Športne igre z žogo, CŠOD, 12. 3. (T) ŠD: Pohodništvo, CŠOD, 14. 3. (T)	
<b>IV.</b>	ŠD: Športne igre z žogo, CŠOD (T) ŠD: Pohodništvo, CŠOD (T) ND: Analiza vode: Zrimšek (T) TD: Ekologija, Zrimšek (T)	TD: Gradbeništvo, Košir, 9. 4	TD: Električna vezja, Kranjčec
<b>V.</b>	TD: Gozdarski dan, Košir ŠD: 63. POHOD, Benčan ŠD: Dan športa, Hudobreznik KD: Spoznaj Emonca, Novak	ŠD: 63. POHOD, Benčan ŠD: Dan športa, Hudobreznik	TD: Obdelava podatkov, Lovrič, ŠD: 63. POHOD, Benčan ŠD: Dan športa, Hudobreznik
<b>VI.</b>	ND: Podpeško jezero, Zrimšek V. ND: Barve, Zrimšek V., Mattersdorfer KD: Oglad likovne razstave, Mattersdorfer	TD: Robotika, Košir	ND: Druženje v naravi, razredniki KD: Priprave na valetu, razredniki ŠD: Ples in športne igre, Hudobreznik

Med šolskim letom se bomo v okviru pouka udeležili tudi nekaterih brezplačnih prireditev, razstav, npr. Festivala znanosti, festivala Bobri ipd., in v goste povabili izvajalce zanimivih delavnic: plesnih, Projekta 02, Varni internet, RK – Samo eno življenje imaš, Društva za zaščito živali ipd.

### 3.3.1 Dnevi dejavnosti

#### 3.3.1.1 Kulturni dnevi

<b>1. RAZRED (4 KD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>GAL V GALERIJI</b>	Spoznajo galerijo kot kulturno ustanovo ter prepoznajo nekatere umetniške stvaritve in umetnike.	Klavdija Rudolf	marec 2019, 3,5 €
<b>OSTRŽEK</b>	Spoznajo kulturno ustanovo. Poznajo in upoštevajo pravila vedenja v kulturni ustanovi. Sledijo predstavi in spoznajo izražanje s plesom.	Blanka Skodlar	februar 2019, 5 € + avtobus
<b>PREŠERNOV DAN</b>	Učenci doživljajo in spoznavajo, da so nekateri dnevi v letu posebno pomembni, ker so jim ljudje pripisali posebno vrednost.	Janja Boštjančič	februar 2019
<b>GLASBENI KULTURNI DAN</b>	Spoznajo novo glasbeno delo, seznanijo se s pojmi: predstava, oder, kulise, scenarij, igralci. Navajajo se na primerno vedenje v kulturni ustanovi. Analizirajo predstavo.	Klavdija Rudolf	november 2018

<b>2. RAZRED (4 KD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>PREŠERNOV DAN</b>	Učenci doživljajo in spoznavajo, da so nekateri dnevi v letu posebno pomembni, ker so jim ljudje pripisali posebno vrednost.	Blanka Skodlar	februar 2019
<b>OSTRŽEK</b>	Spoznajo kulturno ustanovo. Poznajo in upoštevajo pravila vedenja v kulturni ustanovi. Učenci se seznanijo s pojmom kultura v ožjem smislu. Vedo, kdo je kulturni delavec in kje potekajo kulturne prireditve.	Blanka Skodlar	februar 2019, 5 € + avtobus
<b>OGLED PREDSTAVE</b>	Spoznajo kulturno ustanovo. Poznajo in upoštevajo pravila vedenja v kulturni ustanovi. Sledijo predstavi in spoznajo izražanje s plesom. Pripovedujejo o vtisih s prireditve in jo ovrednotijo.	Janja Boštjančič	november 2018, avtobus
<b>OBISK KNJIŽNICE V JARŠAH</b>	Učenci spoznajo knjižnico v domačem kraju. Navajajo se na kulturno vedenje in pomen uporabe	Silva Jašar	maj 2019

	knjižnice zunaj šole.		
--	-----------------------	--	--

<b>3. RAZRED (4 KD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>OSTRŽEK</b>	Učenci se seznanijo s pojmom kultura v ožjem smislu. Vedo, kdo je kulturni delavec in kje potekajo kulturne prireditve. Pozorno spremljajo posamezna izvajanja na prireditvi. Pripovedujejo o vtisih s prireditve in jo ovrednotijo. Navajamo jih, kako naj se vedejo na kulturnih prireditvah.	Blanka Skodlar	januar 2019, 5 € + avtobus
<b>KNJIŽNICA</b>	Učenci spoznajo knjižnico v domačem kraju. Navajajo se na kulturno vedenje in pomen uporabe knjižnice.	Karmen Korez	oktober 2018, urbana
<b>SPOZNAJMO RISANKE</b>	Pripovedujejo o risankah. Oglejajo si risanko, posneto po literarni predlogi, in pri tem spoznavajo značilnosti medijev.  Spoznavaajo razlike med risanko in filmom. Ustvarijo svojo risanko.	Urška Macura	junij 2019, urbana
<b>ETNOGRAFSKI MUZEJ</b>	Spoznavaajo življenje in dejavnosti za preživetje v preteklosti.	Karmen Korez	november 2018, 4 € + urbana

<b>4. RAZRED (3 KD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>ŽIVLJENJE V KOSTELU, KOSTELSKA HIŠA IN VAS</b>	Ogled hiše in domačije, odseljevanje, tloris vasi, gospodarske dejavnosti, izraba kmetijskih površin, življenje v preteklosti, ljudska glasbila, ljudski plesi, narodna noša, praznovanja, krošnjarstvo, kulturne in naravne znamenitosti Kostela.	Sandra Kete, ČŠOD	3. 9. 2018
<b>PO PREŠERNOVI POTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblikujejo si domišljjsko čutno predstavo dogajalnega prostora;</li> <li>– pojasnjujejo vzroke za ravnanje književnih oseb;</li> <li>– spoznajo glavne in stranske književne osebe;</li> <li>– opazujejo in okarakterizirajo junake;</li> <li>– privzemajo zorni kot ene književne osebe,</li> </ul>	Sandra Kete	3. 12. 2018, urbana

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razvijajo zmožnost identifikacije, o književni osebi govorijo kot o sebi;</li> <li>– spremembo razpoloženja izrazijo s spremembo glasu in giba;</li> <li>– sledijo namigom, rešujejo uganke, odkrivajo junake iz Prešernovih pesmi, jim sledijo po kotičkih Stare hiše številka 3 v Ljubljani;</li> <li>– odgovarjajo na vprašanja.</li> </ul>		
<b>ŠEGE IN NAVADE</b>	Učenci bodo spoznavali šege in navade ob različnih praznikih. Spoznali bodo, da so nekateri prazniki v letu še posebno pomembni, da jih v različnih delih sveta različno praznujejo in imajo ob tem različne šege in navade. Učenci bodo razvijali ročne spretnosti in ustvarjalnost, naučili se bodo sprejemati različne vloge v skupini in soorganizirati dejavnosti glede na svoje interese.	Bojana Tavčar	17. 6. 2019
<b>5. RAZRED (3 KD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>MESTO LJUBLJANA</b>	Učenci spoznajo gledališko ustanovo. Seznanijo se s pojmi: predstava, oder, kulise, scenarij, igralec. Navajajo se na primerno vedenje v kulturnih ustanovah.	Mojca Štangar	september 2018, urbana
<b>BOBRI FESTIVAL</b>	Učenci razvijajo odnos do kulturno-umetniških vsebin, se seznanjajo s kulturno dediščino in spoznavajo bonton, pravila obnašanja v gledališču.	Mojca Štangar	februar 2019, urbana
<b>FILMSKO-GLASBENA FANTAZIJA</b>	Učenci spoznavajo glasbene pojme: orkester, dirigent, glasbilo (inštrument), skladatelj in skladba. Poslušajo skladbe za orkester in prepoznavajo posamezne inštrumente.	Vesna Ristova Petrova	24. 10. 2018, 9 € + urbana

<b>6. RAZRED (3 KD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>BOBRI</b>	Učenci razvijajo odnos do kulturno-umetniških vsebin, se seznanjajo s kulturno dediščino in spoznavajo bonton, pravila obnašanja v	Luka Blaganje	februar 2019, urbana

	gledališču.		
<b>FILMSKO-GLASBENA FANTAZIJA</b>	Učenci spoznavajo glasbene pojme: orkester, dirigent, glasbilo (inštrument), skladatelj in skladba. Poslušajo skladbe za orkester in prepoznavajo posamezne inštrumente.	Vesna Ristova Petrova	24. 10. 2018, 9 € + urbana
<b>PO PREŠERNOVIH STOPINJAH</b>	Učenci po načrtu ogledov (Vrba, Žirovnica) spoznajo pokrajino, si ogledajo naravne znamenitosti ter kmečko arhitekturo. V Prešernovi rojstni hiši se seznanijo s pesnikovim življenjem in delom. V Čopovi rojstni hiši se udeležijo ustvarjalnih delavnic, ob katerih spoznajo različne likovne tehnike in razvijajo ustvarjalnost. Ob reševanju učnega lista poglobijo znanje o Prešernu. Seznanijo se tudi s pojmom kulturna dediščina in razmišljajo, zakaj je tako pomembna za narod.	Jana Janša	30. januar 2019, 12 €
<b>7. RAZRED (3 KD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>GLEDALIŠKA PREDSTAVA</b>	Na predstavi bodo učenci raziskovali svet odra, se seznanili s kompleksnostjo in postavitevijo kulturno-gledališke predstave.	Danijela Žalik	februar 2019, urbana
<b>SPOZNAJ EMONCA</b>	Učenci spoznajo pomen Rimljanov za bodoči razvoj in kulturno dediščino na naših tleh.	Mojca Novak	maj 2018, 6 € + urbana
<b>OGLED LIKOVNE RAZSTAVE</b>	Učenci razvijajo zmožnosti opazovanja, likovnega spomina in likovnega mišljenja. Razvijajo odnos do likovnih stvaritev in se seznanjajo s kulturno dediščino. Razvijajo odnos do nacionalne in splošne človeške kulturne dediščine in čut za estetiko.	Sabina Mattersdorfer	junij 2019, 3,5€ + urbana

<b>8. RAZRED (3 KD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>GLASBENO-LIKOVNI KULTURNI DAN (ORKESTER</b>	Učenci se seznanijo z glasbeno obliko (opero); seznanijo se s konkretnim glasbenim delom in ustvarjalci glasbeno-plesne	Vesna Ristova Petrova, Sabina	oktober 2018, 9 € + urbana

<b>SLOVENSKE FILHARMONIJE) IN OGLED GALERIJE)</b>	predstave. Učijo se primernege vedenja na prireditvah. Učenci razvijajo zmožnosti opazovanja, likovnega spomina in likovnega mišljenja. Razvijajo odnos do likovnih stvaritev in se seznanjajo s kulturno dediščino. Razvijajo odnos do nacionalne in splošne človeške kulturne dediščine in čut za estetiko.	Mattersdorfer	
<b>LITERARNI SPREHOD PO LJUBLJANI</b>	Učenci raziskujejo, kje so delovali in živeli slovenski kulturni delavci in književniki ter si ogledujejo arhitekturne znamenitosti. Sprehodijo se po literarni poti (od Miklošičeve ceste mimo Prešernovega spomenika, po Starem trgu do Brega, mimo NUK-a do Slovenske filharmonije in Vodnikovega spomenika). Orientirajo se po zemljevidu Ljubljane in rešujejo učni list. Fotografirajo najzanimivejše arhitekturne spomenike.	Laura Rešek	26. september 2018, urbana
<b>KINODVOR – FILMSKA PREDSTAVA</b>	Učenci se bodo seznanili s filmsko umetnostjo in animiranim filmom. Aktivno bodo sodelovali v diskusiji po predstavi, spoznali bodo družbene norme, ki veljajo v kulturnih ustanovah.	Sabina Mattersdorfer	december 2018, urbana

<b>9. RAZRED (3 KD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>GLEDALIŠKA PREDSTAVA</b>	Učenci se seznanijo z gledališčem. Predstavo kritično razčlenjujejo in sodelujejo v pogovoru po njej. Seznanijo se s kompleksnostjo in značilnostmi gledališke predstave.	Laura Rešek	18. oktober 2018, 4,50 € + urbana
<b>GLASBENO-LIKOVNI KULTURNI DAN GLASBENA PRIREDITEV (SPREHOD SKOZI ZGODOVINO JAZZA IN OGLED</b>	Učenci se seznanijo z glasbeno obliko (opero); seznanijo se s konkretnim glasbenim delom in ustvarjalci glasbeno-plesne predstave. Učijo se primernege vedenja na prireditvah. Učenci razvijajo zmožnosti opazovanja, likovnega spomina in	Vesna Ristova Petrova, Sabina Mattersdorfer	15. 1. 2019, 9 € + urbana



<b>GALERIJE)</b>	likovnega mišljenja. Razvijajo odnos do likovnih stvaritev in se seznanjajo s kulturno dediščino. Razvijajo odnos do nacionalne in splošne človeške kulturne dediščine in čut za estetiko.		
<b>PRIPRAVE NA VALETO</b>	Učenci organizirajo in izvedejo kulturno prireditev v šoli.	razredniki	junij 2019

### 3.3.1.2 Naravoslovni dnevi

<b>1. RAZRED (3 ND)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>ZDRAVJE (sistematični zdravniški pregled)</b>	Poimenujejo snovi in organizme, ki škodujejo zdravju. Spoznajo, da uživanje različne hrane, telesne vaje, redna nega in počitek pomagajo ohranjati zdravje in dobro počutje.	Ksenja Kržišnik, Klavdija Rudolf	december 2018, urbana
<b>VODA – NAŠE BOGASTVO</b>	Spoznajo pomen vode za življenje. Poznajo nekatere onesnaževalce vode in vedo, kako ravnati in varčevati z vodo. Poznajo pot vode od izvira do uporabnika.	Irena Tomažič	maj 2019
<b>ČEBELE</b>	Poznajo člane čebelje družine, njihovo življenje in vpliv okolja na njihovo preživetje. Poznajo zdravnost čebeljih izdelkov (predvsem medu). Spoznajo delo čebelarja.	Irena Tomažič	junij 2019

<b>2. RAZRED (3 ND)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>DOM NEKOČ, MESTNI MUZEJ</b>	Spoznavaajo predmete iz preteklosti in primerjajo različne vidike življenja ljudi nekoč in danes.	Janja Boštjančič	oktober 2018, 4 € + urbana
<b>DOŽIVLJAM RAZISKUJEM TRAVNIK, RASTLINE IN ŽIVALI</b>	Prepoznajo, poimenujejo in primerjajo različna živa bitja in okolja. Vedo, da je življenje živih bitij odvisno od drugih bitij in nežive narave.	Blanka Skodlar	junij 2019
<b>ZDRAVJE</b>	Vedo, da jim zdrav način prehranjevanja, telesne vaje in počitek omogočajo rast in razvoj ter da jim pomagajo ohranjati zdravje. Poznajo pomen raznovrstne prehrane	Blanka Skodlar	december 2018

	in razvijajo družabnost, povezano s prehranjevanjem. Poznajo pomen redne nege telesa in razumejo vzroke dobrega počutja ob redni telesni vadbi.		
--	---	--	--

<b>3. RAZRED (3 ND)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>ZDRAVJE (sistematski zdravniški pregled)</b>	Poimenujejo snovi in organizme, ki škodujejo zdravju. Spoznajo pomen uživanja različne hrane, telesnih vaj, redne nege telesa in počitka. Vedo, kako ohranjati zdravje in dobro počutje.	Karmen Korez	december 2018, urbana
<b>ORIENTACIJA</b>	Poimenujejo smeri neba in se orientirajo s kompasom.	Urška Macura	januar 2019
<b>ŽIVLJENJSKO OKOLJE – GOZD IN GOZDNE ŽIVALI</b>	Učenci spoznajo življenjsko okolje. Prepoznajo vrste dreves in nekaj živali v različnih gozdnih plasteh. Opazujejo življenje v drevesnih krošnjah, podrasti in na tleh. Drevesa prepoznavajo in primerjajo po obliki listov, krošnjah in deblih. Zvedo, zakaj so rastline nujno potrebne za obstoj življenja. Spoznavajo pomen varovanja gozdov.	Urška Macura	januar 2019

<b>4. RAZRED (3 ND)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>ŽIVLJENJSKI PROSTOR – GOZD</b>	Spoznajo, da se drevesa in grmi razlikujejo po lubju, plodovih in listih; po listih in plodovih prepoznajo in poimenujejo najpogostejše domače drevesne in grmovne vrste. Spoznajo les domačih dreves (smreka, bor, hrast, bukev, lipa).	Sandra Kete, CŠOD	3. 9. 2018
<b>ORIENTACIJA V DOMAČEM KRAJU</b>	Učenci raziščejo in spoznajo varne in manj varne poti v šolo za pešce in kolesarje. Spoznajo različne dejavnike, ki vplivajo na ravnanje udeležencev v prometu, na primerih analizirajo in presojujejo strategije ravnanja pešcev in kolesarjev.	Bojana Tavčar	20. 6. 2019

	<p>Ravnajo se v prometu kot pešec, skladno s predpisi, in upoštevajo razmere na cestišču.</p> <p>Znajo skicirati preproste predmete in brati preproste načrte. Spoznavajo najpomembnejše gospodarske in negospodarske dejavnosti kraja, ob spoznavanju komunalnih dejavnosti tudi vlogo posameznika za urejenost naselja.</p>		
<b>EKO KMETIJA</b>	Ekološka kmetija in delo na njej, spoznavanje domačih živali, hranjenje živali in ježa konj.	Sandra Kete, CŠOD	5. 9. 2018, 2,4 €

<b>5. RAZRED (3 ND)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>SEČOVELJSKE SOLINE</b>	Opazujejo rastlinstvo in živalstvo, se seznanijo z bogato kulturno dediščino in postopkom pridobivanja soli. Razločujejo zgoščanje in izhlapevanje/izparevanje. Spoznajo vodo kot topilo. Razumejo stekanje tekoče vode proti morju, ki je največji zbiralnik vode, pomen varovanja vode in omejenost vodnih zalog ter procese pri kroženju vode. Spoznajo pomen vode za življenje in vodo kot življenjski prostor nekaterih bitij. Razumejo razlike v življenjskih razmerah v vodi in na kopnem. Ogledajo si krajši film ter predstavitev vodnega režima z interaktivno maketo solin.	Mojca Štangar	14. 9. 2018, (ŠN Špadiči), 6,5 €
<b>ŽIVALSKI VRT</b>	Spoznajo raznovrstnost živih bitij, njihove različne življenjske navade, bivanje, prehrano. Spoznajo prehranjevalno verigo. Vedo, da se v bližini živali gibamo tiho in počasi; da se v živalskem vrtu vedemo kulturno.	Mojca Štangar	17. 6. 2019, 4,95 € + avtobus
<b>NARAVOSLOVNI POSKUSI</b>	Spoznavajo naravne procese in pojave, si ob tem postavljajo vprašanja in z eksperimentiranjem odgovarjajo nanje. S tem spoznavajo	Sonja Istenič	19. 3. 2019

	potek pojavov in povezave med njimi v znanih in nadzorovanih okoliščinah.		
--	---	--	--

<b>6. RAZRED (3 ND)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>EKOLOGIJA</b>	Učenci spoznavajo, kako sami in drugi ljudje vplivajo na naravo in kako dejavno lahko prispevajo k varovanju ter ohranjanju naravnega okolja in urejanju okolja, v katerem živijo; spoznavajo najpomembnejše okoljske probleme in načine reševanja nekaterih problemov; spoznajo komunalne dejavnosti in vlogo posameznika pri prizadevanju za urejenost naselja; vrednotijo čistočo okolice, urejenost in posledice posegov v okolje; reciklirajo stara oblačila v nove izdelke (torbe, majice).	Andreja Zrimšek Vrečar	junij 2019
<b>VOZLI</b>	Učenci se seznanijo z osnovami vozlanja; osvojijo osnovne tehnike, s preprostimi vozli izdelajo zapestnice in še kaj; spoznajo, kako s pomočjo vozlov preživimo v naravi (kako zgraditi preprosto zavetišče pred vplivi narave).	Andreja Zrimšek Vrečar	januar 2019
<b>SNOVNI TOKOVI</b>	S poskusi ugotavljajo, da razlike ekstenzivnih količin povzročajo tokove intenzivnih.	Andreja Zrimšek Vrečar	junij 2019, urbana

<b>7. RAZRED (3 ND)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>BARVE</b>	Učenci spoznajo različne učinke svetlobne energije na snovi. Po barvi predmeta sklepajo, kateri del svetlobnega spektra se od predmeta odbija in kateri absorbira. Ponovijo pomen zelenega barvila v rastlinah in kaj se dogaja jeseni z barvami. Uporabljajo naravna barvila za barvanje tkanin in spoznajo vpliv barv na ljudi.	Andreja Zrimšek Vrečar, Sabina Mattersdorfer	junij 2019
<b>ANALIZA VODE</b>	Seznanijo se z razvrstitvijo voda	Andreja	april 2019

	glede na onesnaženost. Z različnimi metodami zberejo vzorce vodnih organizmov. S pomočjo ključev določijo nabrane organizme. Glede na zastopanost organizmov določijo kakovostni razred vode. Spoznajo nekatere fizikalne in kemijske lastnosti vode. Kartografirajo vaško naselje in se orientirajo.	Zrimšek Vrečar	
<b>PODPEŠKO JEZERO</b>	Seznanijo se s klasifikacijo voda glede na onesnaženost. Z različnimi metodami zberejo vzorce vodnih organizmov. S pomočjo ključev določijo nabrane organizme. Glede na zastopanost organizmov določijo kakovostni razred vode. Spoznajo nekatere fizikalne in kemijske lastnosti vode. Kartografirajo vaško naselje in se orientirajo v naravi.	Andreja Zrimšek Vrečar	junij 2019, urbana

<b>8. RAZRED (3 ND)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>ZDRAV IN VAREN MLADOSTNIK</b>	Na zdravniškem pregledu utrdijo in razširijo znanje o pomenu zdrave prehrane, varne spolnosti, gibanja. Spoznajo pomen posameznika (individualni pristop) in skupine prebivalcev (skupinski pristop), da bi skrbeli za ohranjanje lastnega zdravja ali da bi začeli aktivno skrbeti za zdravje. Pomoč posamezniku pridobiti znanje, stališča in vedenjske vzorce za zdrav način življenja in tudi pomoč pri spreminjanju življenjskega sloga.	razredniki, Zdravstveni dom Moste	november 2018, urbana
<b>KDO SEM?</b>	Učenci ugotavljajo pomen pozitivnega pristopa do sveta in spoznavajo učinek smeha na počutje in zdravje. Seznanijo se z osnovami higiene mladostnika, spoznajo, da ima higiena lahko pozitivne in negativne učinke. Naučijo se uporabe nekaterih pravil lepega vedenja in s socialnimi igrami pridobivajo socialne veščine.	Mojca Logar	februar 2019
<b>PRVA POMOČ</b>	Učenci teoretično in predvsem praktično spoznajo vsa glavna	CŠOD	marec 2019

	področja prve pomoči: krvavitve, reanimacijo (oživljanje) po najnovejših smernicah zdravstvene službe, položaje poškodovancev, zastrupitve s plini, alkoholom in drogami, opekline, možne poškodbe doma, v šoli, na izletu.		
--	---	--	--

<b>9. RAZRED (3 ND)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>ŠKOCJANSKE JAME, ŠTANJEL</b>	Učenci spoznajo Škocjanske jame kot tipične vodne jame. Spoznajo različne tipe kapnikov in vzroke za njihov nastanek. Spoznajo Unescovo kulturno dediščino, problem reke Reke, Kras in kraške pojave ter Štanjel (kot primer akropolskega tipa naselja v Sloveniji).	Mojca Novak	11. 10 2018, 10,5 € + avtobus
<b>ČLOVEK IN OKOLJE</b>	Učenci ocenijo Slovenijo s stališča biodiverzitete in dokažejo svojo trditev. Na terenu opazujejo človekovo poseganje v naravo. Predvidevajo, kateri ekosistem bi prevladal v Sloveniji brez človekovih posegov. Seznanijo se z načini sonaravnega gospodarjenja. Spoznavajo in iščejo tujerodne rastlinske in živalske vrste. Izvedejo primerjavo dveh področij s stališča biološke raznolikosti. Zavedajo se posledic napačnih človekovih odločitev pri poseganju v naravo (plazovi, erozija ...) Predvidijo spremembo podnebja zaradi krčenja posameznih ekosistemov. Zavedajo se svoje soodgovornosti za okolje v prihodnosti.	Mojca Logar	september 2018, urbana
<b>DRUŽENJE V NARAVI</b>	Aktivno opazujejo, spoznavajo in doživljajo pokrajino kot celoto in posamezne sestavine okolja, spoznavajo in razumejo sobivanje človeka in narave.  Intenzivno doživljajo naravo, odkrivajo njene lepote in vrednote, oblikujejo pozitiven odnos do narave, življenja, učenja in dela. Zavedajo se pomena varovanja zdravja in okolja.	razredniki	junij 2019, zaključna ekskurzija, 50 €

**3.3.1.3 Tehniški dnevi**

<b>1. RAZRED (3 TD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>PROMET</b>	Spoznavajo prometne poti in prometne znake v okolici šole. Spoznajo pravila varne hoje. Razumejo pomen vidnosti v prometu. Spoznajo ravnanje otroka kot sopotnika v različnih prevoznih sredstvih.	Ksenja Kržišnik	september 2018
<b>PRAZNIČNA DEKORACIJA</b>	Preoblikujejo z mečkanjem, prepogibanjem in striženjem. Uporabljajo orodje, postopke in pripomočke za obdelavo papirja. Spoznajo pomen varčne porabe naravnih materialov ter njihovo ločeno zbiranje (odpadki).	Nataša Šober Novak	november 2018
<b>PRIPRAVLJENOST NA NESREČO</b>	Spoznajo različne naravne nesreče in ukrepe ob njih. Poslušajo zgodbo in ob njej razmišljajo o ustreznem ravnanju ter spoznajo zvoke (alarm) in pomembne telefonske številke.	Irena Tomažič	oktober 2018

<b>2. RAZRED (3 TD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>MLADI VARUHI OKOLJA</b>	Znajo pojasniti, kako človek vpliva na naravo, kako jo lahko varuje in ohranja čisto okolje. Znajo opisati, kako sami in drugi vplivajo na naravo.	Janja Boštjančič	junij 2019, (tabor)
<b>NOVOLETNO USTVARJANJE</b>	Preoblikujejo z mečkanjem, prepogibanjem in striženjem. Uporabljajo orodje, postopke in pripomočke za obdelavo papirja. Spoznajo pomen varčne porabe naravnih materialov ter njihovo ločeno zbiranje (odpadki).	Blanka Skodlar	december 2018
<b>ASTRONOMIJA ZA NAJMLAJŠE</b>	Znajo opisati razliko med dnevom in nočjo. Znajo povezati navidezno gibanje sonca in dnevni čas. Poznajo gibanje lune in lunine mene.	Blanka Skodlar	junij 2019 (tabor)

<b>3. RAZRED (3 TD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Tema</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>PTICE POZIMI, PTIČJA KRMILNICA</b>	Spoznajo zvezo med lastnostjo lesa in načini obdelave: žagajo, brusijo, lepijo, zabijajo žeblice. Znajo slediti načrtu ali shemi delovnega postopka pri izdelavi ptičje krmilnice. V skupini izdelajo uporaben izdelek.	Urška Macura	januar 2019 (tabor)
<b>PRIPRAVLJENOST NA NESREČO</b>	Spoznajo različne naravne nesreče in ukrepe ob njih. Poslušajo zgodbo in ob njej razmišljajo o ustreznem ravnanju ter spoznajo zvoke (alarm) in pomembne telefonske številke.	Karmen Korez	november 2018
<b>PIKIN DAN</b>	Učenci spoznajo knjigo in knjižno junakinjo Piko Nogavičko. Naučijo se Pikin ples in pesem. Likovno, besedno in gibalno se kreativno izražajo.	Urška Macura	oktober 2018

<b>4. RAZRED (4 TD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>MUZEJ BISTRA</b>	Učenci spoznajo pomen ločenega zbiranja odpadkov in razumejo škodljivost divjih odlagališč. Zvedo, da se lahko odpadki uporabljajo kot surovine. Opazujejo sestavo in delovanje togih in netogih vozil. Spoznajo zunanjo zgradbo kopenskih živali, povezujejo zunanji videz živali z njenim načinom življenja.	Sandra Kete	8. 3. 2019, 3,5 € + avtobus
<b>ELEKTRIČNI TOKOVI</b>	Ugotovijo, da kovine dobro prevajajo toploto in elektriko, nekovine pa slabo. Spoznajo gradnike električnih krogov. Znajo sestaviti preprost električni krog. Razumejo vlogo stikala v električnem krogu. Znajo narisati shemo električnega kroga, izdelajo njegov model. Spoznajo vire električne energije, zaščitni vod in neprevodno oblogo (izolacija); znajo varno uporabljati električne naprave in elektriko.	Bojana Tavčar	11. 4. 2019



<b>MAKETA STREHA NAD GLAVO</b>	Po navodilih prenašajo mere iz načrta na mrežo, nato sestavijo bivališče.	Bojana Tavčar	11. 12. 2018
<b>PREŽIVETJE V NARAVI</b>	Razložijo pomen bivalnih in delovnih prostorov in jih primerjajo z bivališči, ki si jih človek gradi v naravi. Naučijo se smotrno uporabljati gradivo in surovine iz narave za gradnjo bivališč, spoznajo uporabnost orodja, ki ga najdejo v naravi, gradijo bivališče v naravi iz različnih gradiv, jih primerjajo med seboj in predlagajo izboljšave, navajajo se na pravilno uporabo orodij in smotrno uporabo gradiva, presojujejo ustreznost izdelka, za različne namene izbirajo gradiva z ustreznimi lastnostmi, spoznajo pogodni ali taborniški ogenj, naučijo se ločenega zbiranja odpadkov in ugotovijo, katere odpadke lahko ponovno uporabijo kot surovine.	Sandra Kete	september 2018

<b>5. RAZRED (4 TD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>HLADILNA TORBA</b>	Znajo dokazati, da toplota prehaja iz toplejšega mesta na hladnejše, znajo meriti temperaturo, vedo, da različne snovi različno prevajajo toploto, poznajo pomen izolacijskih materialov. Znajo urediti delovno mesto in presojujejo o ustreznosti izdelka, berejo načrt ter varno in previdno uporabljajo orodja.	Mojca Štangar	6. 12. 2018
<b>GIBANJE</b>	Prikažejo sestavne dele gugalnice nihalko (stojalo, nihajni drog, vrtilšče in sedalo). Sestavijo model gugalnice, ga preizkusijo in vrednotijo. Dokažejo, da je za začetek nihanja potreben sunek. Vzpostavijo ravnovesje na gugalnici prevesnici, izdelajo model in ga skicirajo. Uporabljajo princip gugalnice pri dvigovanju bremen. Navedejo primere, pri katerih je uporabljen princip vzvoda (ki olajša fizikalno delo). Sestavijo model	Sonja Istenič	maj 2019

	dvigala in poimenujejo posamezne dele.		
<b>IZDELKI IZ ODPADNE EMBALAŽE</b>	Izdelajo uporabne predmete iz različnih odpadnih materialov, tako da uporabljajo različne načine spajanja gradiv. Presojajo ustreznost končnega izdelka, uporabljajo osnovne obdelovalne postopke za papirna gradiva in umetne snovi. Varno uporabljajo orodja in pripomočke ter skrbijo za urejenost delovnega prostora.	Sonja Istenič	april 2019
<b>OD VLAKNA DO IZDEKA</b>	Učenci vedo, da s tkanjem oblikujemo tkanine na ročnih statvah ali na sodobnem tkalnem stroju, poznajo osnovne tkalske vezave, razlikujejo med tkanino, pletenino in vlaknino. Izpopolnjujejo zbirko tekstilnih vzorcev in določijo namen uporabe, lastnosti blaga in surovine, poznajo najprimernejšo barvo, vzorec, vrsto blaga in linijo oblačila za različne priložnosti. Blago na različne načine plemenitijo.	Mojca Štangar	22. 5. 2019

<b>6. RAZRED (4 TD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>MERJENJA</b>	Spoznavajo različne načine določanja velikosti količin. Abstraktno vedo uporabijo za reševanje konkretnih nalog.	Barbara Jordan Fleten	oktober 2018
<b>OBISK SNAGE – RECIKLIRAJMO</b>	Učenci se seznanijo z dejavnostjo Centra ponovne uporabe, si ga ogledajo in spoznajo pomen takšnega centra. Učenci izberejo »zavrženi« izdelek in ga pod mentorstvom ustvarjalcev obnovijo, dodajo malenkosti, predvsem tisto, kar spodbuja k razmišljanju in ustvarjalnosti in je potem še naprej popolnoma uporabno.	Andreja Zrimšek Vrečar	september 2018
<b>ENERGIJSKA OBNOVA LJUBLJANE</b>	Učenci spoznajo pomen ekologije in trajnostnega razvoja. Seznanijo se z energetske ureditvijo Ljubljane. V igri vlog ugotavljajo, koliko energije porabijo pri vsakodnevnih opravilih. Seznanijo	Sabina Mattersdorfer, Zavod 404	november 2018

	se z novimi viri in načini pridobivanja električne energije. Delajo v skupinah in iščejo ideje o možnih novih načinih pridobivanja električne energije na trajnostni način.		
<b>USTVARJALNE DELAVNICE</b>	Učenci izdelajo različne okrasne in uporabne izdelke; ob tem spoznajo različne materiale in načine obdelave. Pripravijo razstavo izdelkov, ob tem pa se naučijo izračunati tudi njihovo ceno. Spoznajo pomen teh izdelkov in ugoden vpliv na človekovo počutje.	Andreja Zrimšek Vrečar	januar 2019

<b>7. RAZRED (4 TD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>RAZVOJNO TEHNOLOŠKO OKOLJE</b>	Učenci se spoznajo s tehnološkim okoljem in laboratorijem ter opremo, s katero je mogoče načrtovati, izdelati in optimizirati izdelek. Pod mentorstvom strokovnjakov se neposredno preizkusijo v uporabi sodobne strojne opreme (3D-tiskalnik, CNC-rezkar, laserski rezalnik ipd.) in se naučijo osnov računalniškega 3D-modeliranja. Prvi del aktivnosti je namenjen raziskovanju izdelovalnega laboratorija, načinu dela in varnostnim pravilom. Drugi del aktivnosti je namenjen načrtovanju izdelka; udeleženci spoznajo osnove računalniškega 3D-modeliranja in oblikujejo svoj izdelek. Tretji del aktivnosti pa je namenjen pripravi in uporabi strojev.	Julijana Kranjčec, Zavod 404	september 2018
<b>GOZDARSKI DAN</b>	Učenci spoznajo poklic gozdarja in tehniko dela z motorno žago ter traktorjem. V obliki dialoga spoznajo odnos drevo – človek, ki ga skupaj nadgradimo s pogovorom o sonaravnem in trajnostnem obnašanju človeka v naravi.	Damjan Košir	maj 2019, 3 € + avtobus
<b>UPORABNI IZDELKI</b>	Učenci se navajajo na sodelovanje v kulturnem življenju okolja. Razvijajo zmožnosti zaznavanja in likovnega mišljenja ter odnos do likovnih stvaritev in nacionalne likovne kulturne dediščine. Razvijajo pozitiven odnos do kulturne dediščine in umetniških stvaritev. Likovno in tehnično se izražajo.	Sabina Mattersdorfer	december 2018
<b>EKOLOGIJA</b>	Spoznajo, kako lahko z načinom življenja kot posamezniki poskrbimo, da se izognemo preveliki porabi energije, nepotrebni onesnaževanju okolja in porabi naravnih virov.	Andreja Zrimšek Vrečar	april 2019

<b>8. RAZRED (4 TD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>VELENJSKI RUDNIK</b>	Učenci v premogovnik vstopijo povsem enako, kot so vanj vstopali rudarji v prejšnjem stoletju, oblečejo rudarska oblačila, si nadenejo čelado, s sabo vzamejo rudarsko malico in se po Starem jašku iz leta 1888 spustijo 160 m v globino. Ob zgodbi Antona Aškercja spoznajo poklic rudarja nekoč, od rudarja (vodnika) pa dobijo informacije o poklicu rudarja danes. Ob obisku rudnika spoznajo tudi mehanizacijo jamskih prostorov iz zadnjih desetletij razvoja Premogovnika Velenje.	Julijana Kranjčec	marec 2019
<b>GRADBENIŠTVO</b>	Učenci spoznajo poklic geodetski tehnik in kamnosek. Poizkusijo merjenje razdalje s teodolitom ter izklešejo hišno številko iz kamna.	Damijan Košir	april 2019
<b>ROBOTIKA</b>	Učenci širše spoznajo pojem robotika in na katerih tehničnih področjih se pojavlja. S pomočjo gradnikov Fischertechnik spoznajo osnove konstruiranja različnih robotov. Seznanijo se tudi z osnovami programiranja robotov, in sicer z uporabo sestavljanke in programa Lego Mindstorms EV3.	Damijan Košir	junij 2019
<b>PRVA POMOČ in NESREČE</b>	Učenci teoretično in predvsem praktično spoznajo vsa glavna področja prve pomoči: krvavitve, reanimacijo (oživljanje) po najnovejših smernicah zdravstvene službe, položaje poškodovancev, zastrupitve s plini, alkoholom in drogami, opekline, možne poškodbe doma, v šoli in na izletu.	CŠOD, Viktor Benčan	marec 2019

<b>9. RAZRED (4 TD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>ELEKTRIČNA VEZJA</b>	Učenci bodo sestavljali različna električna vezja, merili tok in napetost ter ugotavljali zakonitosti, ki veljajo pri vzporedni in zaporedni vezavi porabnikov. Veljavnost zakonitosti bodo preverili tudi z računalniškim programom.	Julijana Kranjčec	april 2019
<b>POKLICI</b>	Učenci se udeležijo dejavnosti za spoznavanje poklicev. Aktivnosti bodo zastavljene na način, ki učencem približa predstavo o poklicu in s tem olajša odločitev o nadaljnji izobraževalni poti. Učenci bodo tako spoznavali posamezna poklicna področja preko nekaterih značilnih del.	Julijana Kranjčec	oktober 2018
<b>ENERGIJA</b>	Obiščejo center za jedrsko energijo v Podgorici. Spoznajo način pridobivanja oz. pretvarjanja jedrske energije v električno in se ob tem seznanijo s prednostmi in slabostmi jedrske energije in novimi oblikami pridobivanja energije, fuzijo. Ogledajo si delavnico o radiokativnosti.	Julijana Kranjčec	december 2018, avtobus
<b>OBDELAVA PODATKOV</b>	Naučijo se prikazovati podatke na različne načine (tabela, graf, diagram).	Cirila Lovrič	maj 2019

### 3.3.1.4 Športni dnevi

<b>1. RAZRED (5 ŠD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>TRIM STEZA</b>	Učenci ohranjajo stik z naravo, zadovoljijo potrebo po gibanju in upoštevajo pravila varne hoje.	Klavdija Rudolf	september 2018, avtobus
<b>ŠPORTNE IGRE</b>	Seznanijo se z različnimi športi. Razvijajo spretnost, hitrost in koordinacijo gibov.	Nataša Šober Novak	maj 2019

<b>63. POHOD (Pot ob žici)</b>	Učenci ohranjajo stik z naravo in polpreteklo zgodovino. Spoznavajo edinstveni kulturnozgodovinski spomenik, ki je prevzel rekreativno naravo. Upoštevajo pravila kulturnega vedenja in varne hoje.	Irena Tomažič	maj 2019
<b>ATLETIKA</b>	Izboljšujejo gibalne in funkcionalne sposobnosti. Sproščeno izvajajo naravne oblike gibanja. Preizkušajo svoje zmogljivosti. Razvijajo spretnosti, hitrost in koordinacijo gibov. Oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce (strpno in prijateljsko vedenje v skupini, upoštevanje pravil v igrah in športnega obnašanja, odgovorno ravnanje s športno opremo, odgovoren odnos do narave in okolja).	Ksenja Kržišnik	april 2019
<b>PLAVALNI TEČAJ</b>	Učenci spoznajo gibanje v vodi, učijo se različne tehnike plavanja in različne igre v vodi. Upoštevajo pravila varnega kopanja. Spoznavajo samega sebe in svoje telesne sposobnosti.	Nataša Šober Novak	maj 2019

<b>2. RAZRED (5 ŠD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>ŠPORTNE IGRE</b>	Spoznajo športne pripomočke za lokostrelstvo in se naučijo ravnati z njimi. Spoznajo strelišče, naučijo se osnov streljanja s šolskim lokom. Spoznajo rekvizite in pripomočke za plezanje na umetni steni. Poznajo pomen varovalnih pripomočkov. Spoznajo umetno plezalno steno. Razvijajo gibalne sposobnosti: koordinacijo gibanja, ravnotežje, moč, gibljivost. Naučijo se spoštovati pravila obnašanja ter osnovna načela varnosti pri plezanju.	Janja Boštjančič	junij 2019 (tabor)
<b>63. POHOD (Pot ob žici)</b>	Učenci ohranjajo stik z naravo in polpreteklo zgodovino. Spoznavajo edinstveni kulturnozgodovinski spomenik, ki je prevzel rekreativno naravo. Upoštevajo pravila kulturnega vedenja in varne hoje.	Irena Tomažič	maj 2019
<b>POHODNIŠTVO</b>	Učenci zadovoljijo potrebo po gibanju	Blanka	junij 2019

	v naravi, hodijo po markirani poti in upoštevajo pravila varne hoje.	Skodlar	(tabor)
<b>ATLETIKA</b>	Učenci spremljajo telesne značilnosti, gibalne in funkcionalne sposobnosti. Uporabljajo različne športne pripomočke. Pozitivno doživljajo šport in se navajajo na kakovostno preživljanje prostega časa.	Janja Boštjančič	april 2019
<b>TRIM STEZA</b>	Učenci ohranjajo stik z naravo, zadovoljijo potrebo po gibanju in upoštevajo pravila varne hoje.	Blanka Skodlar	september 2018, avtobus

<b>3. RAZRED (5 ŠD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>POHODNIŠTVO</b>	Poznajo pravila varne hoje (ustrezna obutev, oblačila, nahrbtnik, tempo hoje, pitje ...). Upoštevajo osnovna načela varne hoje v skupini. Razvijajo vztrajnost in kulturni odnos do narave in okolja.	Urška Macura	januar 2019 tabor
<b>TRIM STEZA</b>	Učenci ohranjajo stik z naravo, zadovoljijo potrebo po gibanju in upoštevajo pravila varne hoje.	Karmen Korez	september 2018, avtobus
<b>ATLETIKA/ ŠPORTNE IGRE</b>	Učenci spremljajo telesne značilnosti, gibalne in funkcionalne sposobnosti. Ravnavajo z različnimi športnimi pripomočki. Gibanje z različnimi žogami uporabijo v moštvenih igrah, skladno s preprostimi pravili.	Karmen Korez	april 2019
<b>63. POHOD (Pot ob žici)</b>	Učenci ohranjajo stik z naravo in polpreteklo zgodovino. Spoznavajo edinstveni kulturnozgodovinski spomenik, ki je prevzel rekreativno naravo. Upoštevajo pravila kulturnega vedenja in varne hoje.	Irena Tomažič	maj 2019
<b>IGRE NA SNEGU</b>	Učenci se spoznavajo in varno ukvarjajo z različnimi športi na snegu. Spoznavajo pomen varne športne opreme. Upoštevajo pravila izbranih elementarnih iger in	Urška Macura	januar 2019



	športnega vedenja. Razvijajo spretnost, hitrost in koordinacijo gibov.		
--	--	--	--

<b>4. RAZRED (5 ŠD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>IZLETNIŠTVO</b>	Sposobni so koordinirano in sproščeno prehoditi razdaljo v lahkotnem pogovornem tempu. Poznajo vpliv hoje na organizem, znajo določiti strani neba s pomočjo sonca in ure. Razvijajo koordinacijo, moč, vzdržljivost, upoštevajo pravila in varnost.	Sandra Kete	21. 6. 2019, avtobus
<b>DAN ŠPORTA</b>	Seznanijo se z različnimi športnimi vsebinami in opravijo pogovor z znanim slovenskim športnikom. Razvijajo koordinacijo, moč, vzdržljivost, razvijajo spretnosti ob uporabi rekvizitov, upoštevajo pravila in varnost. Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.	Veronika Hudobreznik	maj 2019
<b>POHODNIŠTVO</b>	Sposobni so koordinirano in sproščeno prehoditi razdaljo v lahkotnem pogovornem tempu. Poznajo vpliv hoje na organizem, znajo določiti strani neba s pomočjo sonca in ure. Razvijajo koordinacijo, moč, vzdržljivost, upoštevajo pravila in varnost. <b>Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.</b>	Sandra Kete, CŠOD	september 2018
<b>ZIMSKI ŠPORTI</b>	Spoznavaajo naravo in zakonitosti gibanja v drugem elementu. Spoznavaajo samega sebe (telesne sposobnosti in zmogljivosti). Socializacija in spoznavanje sošolcev v drugačnih okoliščinah. Osnove sankškega bontona. <b>Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.</b>	Sandra Kete	februar 2019, 5,5 € + avtobus
<b>63. POHOD (Pot ob žici)</b>	Učenci ohranjajo stik z naravo in polpreteklo zgodovino. Spoznavaajo edinstveni kulturnozgodovinski spomenik, ki je prevzel rekreativno naravo. Upoštevajo pravila	Sonja Istenič	maj 2019, urbana

	kulturnega vedenja. Sposobni so koordinirano in sproščeno prehoditi razdaljo v lahkotnem pogovornem tempu.		
--	--	--	--

5. RAZRED (5 ŠD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
<b>IZLETNIŠTVO</b>	Sposobni so koordinirano in sproščeno prehoditi razdaljo v lahkotnem pogovornem tempu. Poznajo vpliv hoje na organizem, Razvijajo koordinacijo, moč, vzdržljivost, upoštevajo pravila in varnost.	Mojca Štangar	19. 5. 2019, avtobus
<b>VODNE AKTIVNOSTI</b>	Učenci zadovoljijo potrebo po gibanju v vodi, izvajajo različne tehnike plavanja in različne igre v vodi. Upoštevajo pravila varnega kopanja. Spoznavajo samega sebe in svoje telesne sposobnosti. Navajajo se na osebno odgovornost pri aktivnostih. <b>Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.</b>	Viktor Benčan	september 2018
<b>IGRAJ SE Z MANO</b>	Seznanijo se z različnimi športnimi vsebinami in opravijo pogovor z znanim slovenskim športnikom. Razvijajo koordinacijo, moč, vzdržljivost, razvijajo spretnosti ob uporabi rekvizitov, upoštevajo pravila in varnost. Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.	Sonja Istenič	28. 9. 2018
<b>ZIMSKI ŠPORTI</b>	Spoznavajo naravo in zakonitosti gibanja v drugem elementu. Spoznavajo samega sebe (telesne sposobnosti in zmogljivosti). Socializacija in spoznavanje sošolcev v drugačnih okoliščinah. Osnove sankškega in smučarskega bontona. <b>Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.</b>	Veronika Hudobreznik	februar 2019
<b>63. POHOD (Pot ob žici)</b>	Učenci ohranjajo stik z naravo in polpreteklo zgodovino. Spoznavajo edinstveni kulturnozgodovinski spomenik, ki je prevzel rekreativno naravo. Upoštevajo pravila kulturnega vedenja. Sposobni so	Sonja Istenič	maj 2019, urbana

	koordinirano in sproščeno prehoditi razdaljo v lahkotnem pogovornem tempu.		
--	--	--	--

<b>6., 7., 8. in 9. RAZRED (5 ŠD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas in stroški</b>
<b>POHODNIŠTVO</b> 6. in 9. r.: Sv. Jošt	Spoznavanje gorskega sveta, narave, orientacije. Kontinuiran telesni napor, večurna aktivnost učencev in spremljevalcev. Navajanje učencev na koristno in zdravo izrabo prostega časa in razvijanje trajnih telesnokulturnih navad. Hoja po markirani poti. Poudarek na varnosti. <b>Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.</b>	Viktor Benčan	9. 10. 2018, 2,5 €
<b>ZIMSKI ŠPORTI</b> 7. r., 8. r., 9. r.	Spoznajajo naravo in zakonitosti gibanja v drugem elementu. Spoznajajo samega sebe (telesne sposobnosti in zmogljivosti). Socializacija in spoznavanje sošolcev v drugačnih okoliščinah. Osnove sankoškega in smučarskega bontona. <b>Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.</b>	Veronika Hudobreznik	februar 2019, 10–24 €
<b>ŠPORTNE IGRE (ŠN, tabori):</b> 6. r.: zimski športi 7. r.: športne igre z žogo 8. r.: športne igre z žogo	Seznanijo se z različnimi športi, sproščeno izvajajo različne oblike gibanja, razvijajo spretnosti, hitrost in koordinacijo gibanja. Upoštevajo pravila posameznih športnih iger. Navajanje na športni bonton. <b>Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.</b>	Janja Lebar, CŠOD in učitelji spremljevalci	6. r.: 17. jan. 2019 (ZŠvN) 7. r.: 24. apr. 2019 (Bohinj) 8. r.: 12. mar. 2019 (Libeliče)
<b>63. POHOD (Pot ob žici)</b> 6.–9. r.	Učenci ohranjajo stik z naravo in polpreteklo zgodovino. Spoznajajo edinstveni kulturnozgodovinski spomenik, ki je prevzel rekreativno naravo. Upoštevajo pravila kulturnega vedenja.	Viktor Benčan	maj 2019, 1,2 €

<p><b>PLES in ŠPORTNE IGRE</b> 9. r.</p>	<p>Socializacija in spoznavanje sošolcev v drugačnih okoliščinah. Spoznavanje samega sebe in svojih zmogljivosti. Spoznavajo naravo plesnih aktivnosti in zakonitosti, izvajajo osnovne plesne korake in upoštevajo plesni bonton.</p>	<p>Veronika Hudobreznik</p>	<p>junij 2019</p>
<p><b>POHODNIŠTVO (ŠN, tabori)</b> 6., 7. in 8. r.</p>	<p>Sposobni so koordinirano in sproščeno prehoditi razdaljo v lahkotnem pogovornem tempu. Poznajo vpliv hoje na organizem, znajo določiti strani neba s pomočjo sonca in ure. Razvijajo koordinacijo, moč, vzdržljivost, razvijajo spretnosti ob uporabi rekvizitov, upoštevajo pravila in varnost. <b>Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.</b></p>	<p>Janja Lebar, CŠOD in učitelji spremljevalci</p>	<p>6. r.: 14. jan. 2019, (ZŠvN) 7. r.: 25. apr. 2019 (Bohinj) 8. r.: 14. mar. 2019 (Libeliče)</p>
<p><b>DAN ŠPORTA</b> 6., 7., 8. in 9. r.</p>	<p>Seznanijo se z različnimi športnimi vsebinami in opravijo pogovor z znanim slovenskim športnikom. Razvijajo koordinacijo, moč, vzdržljivost, razvijajo spretnosti ob uporabi rekvizitov, upoštevajo pravila in varnost. Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.</p>	<p>Veronika Hudobreznik</p>	<p>11. maj 2019</p>

### **3.3.2 Obvezni, razširjeni in nadstandardni program šole**

#### **Obvezni program šole obsega:**

- pouk,
- dneve dejavnosti kot posebno obliko pouka,
- letno šolo v naravi za 5. razrede.

#### **Razširjeni program šole obsega:**

- podaljšano bivanje in jutranje varstvo,
- neobvezne izbirne predmete,
- individualno in skupinsko učno pomoč,
- dodatni in dopolnilni pouk,
- dejavnosti za nadarjene učence,
- interesne dejavnosti.

#### **Nadstandardni program šole obsega:**

- zimsko šolo v naravi za 6. razrede,
- tabor in z njimi povezane dejavnosti v domovih in ČŠOD v 2., 3., 4., 7. in 8. razredu,
- plavalni tečaj v 1. in 3. razredu ter preizkus plavanja v 6. razredu,
- interesne dejavnosti ob strokovni pomoči klubov in društev,
- ekskurzijo in valetu za 9. razred,
- izlet za nadarjene učence,
- tabor za nadarjene v ČŠOD Burja.

### **3.3.3 Predvideni stroški za plačljive dneve dejavnosti in nadstandardni program šole**

Stroške dejavnosti je težko natančno določiti, vendar po spremljanju zadnjih nekaj let znašajo od približno 90 do 230 €, odvisno od števila plačljivih dejavnosti in stroškov tabora oziroma šole v naravi. Taborov nimamo v 1.razredu, kjer so stroški najmanjši, okoli 20 €, in v 9. razredu, kjer pa določen dodatni strošek predstavlja organizacija vatele. Letošnja cena vatele bo 27 € na družino valetanta in vključuje materialne stroške, stroške fotografiranja, varovanja in pogostitve.

Prevoze z LPP plačujejo starši z nakupom in polnjenjem urbane za svojega otroka. Enako ostaja letos. S šolsko urbano bo šola plačevala le za udeležbo učencev na tekmovanjih, nagradnih izletih, zato stroški prevoza z mestnim avtobusom niso všteti v ceno. Organizirane prevoze pa bodo starši še vedno plačevali s položnicami in so všteti v izračun stroškov.

Letos smo se odločili, da poleg plačljive ne bi več ponujali tudi brezplačne dejavnosti, bi pa omogočili staršem, ki imajo finančne težave, da naslovijo prošnjo na Šolski sklad OŠ Jožeta Moškriča, ki bo pokrival stroške za socialno ogrožene učence.

Ob premajhnem številu prijavljenih učencev na dejavnost (manj kot 80 %), lahko šola dejavnost in tabor tudi odpove.

Predvideni stroški so opredeljeni tudi v tabelah dnevov dejavnosti.

### 1. razred

	Naslov dejavnosti	Približna ocena stroškov v €
KD	Ostržek	5,00 + avtobus
	Gal v galeriji	3,50
	Prešernov dan	/
	Glasbenokulturni dan	/
ND	Zdravje	urbana
	Čebele	/
	Voda – naše bogastvo	/
TD	Promet	/
	Pripravljenost na nesrečo	material + avtobus
	Praznična dekoracija	/
ŠD	Trim steza	avtobus
	Atletika	/
	Plavalni tečaj	/
	Športne igre/dan športa	/
	63. pohod ob žici	/

### 2. razred

	Naslov dejavnosti	Približna ocena stroškov v €
KD	Ostržek	5,00 + avtobus
	Ogled predstave	avtobus
	Prešernov dan	/
	Obisk knjižnice	/
ND	Mestni muzej	4,00 + urbana
	Zdravje	/
	Raziskujemo	/
TD	Novoletno ustvarjanje	/
	Mladi varuhi okolja	/
	Astronomija	material + avtobus
ŠD	Trim steza	avtobus
	Atletika	/
	63. pohod ob žici	/
	Športne igre	/
	Pohodništvo	/
Naravoslovni tabor		110,00

### 3. razred

	Naslov dejavnosti	Približna ocena stroškov v €
KD	Ostržek	5,00 + avtobus
	Spoznajmo risanke	urbana
	Etnografski muzej	4,00 + urbana
	Knjižnica	urbana
	Pikin dan	material + avtobus
TD	Pripravljenost na nesrečo	/
	Ptice – ptičja krmilnica	/
	Zdravje	urbana
ND	Orientacija – tabor	/
	Gozd – tabor	/
	Trim steza	avtobus
ŠD	Igre na snegu	/
	Pohodništvo	/
	Športne igre/atletika	/
	63. pohod ob žici	/
	Naravoslovni tabor	102,61

### 4. razred

	Naslov dejavnosti	Približna ocena stroškov v €
KD	Življenje v Kostelu	/
	Šege in navade	/
	Po Prešernovi poti	urbana
TD	Preživetje v naravi	material + avtobus
	Maketa	/
	Muzej Bistra	3,50 + avtobus
ND	Električni tokovi	/
	Gozd – tabor	/
	Eko kmetija – tabor	2,40
	Orientacija	/
	Izletništvo	avtobus
ŠD	Pohodništvo – tabor	/
	Dan športa	/
	Zimski športi	5,50 + avtobus
	63.pohod ob žici	urbana
Naravoslovni tabor		103,40

### 5. razred

	Naslov dejavnosti	Približna ocena stroškov v €
KD	Filmsko-glasbena fantazija	5,00 + urbana
	Festival Bobri	urbana
	Mesto Ljubljana	urbana
TD	Hladilna torba	/
	Izdelki iz odpadne embalaže	material + avtobus
	Od vlakna do izdelka	/
ND	Gibanje	/
	Soline – ŠN	6,50
	Naravoslovni poskusi	/
	Živalski vrt	4,95 + avtobus
ŠD	Plavanje ŠN – vodne aktiv.	/
	Igraj se z mano	/
	Izletništvo	avtobus
	Zimski športi	13,00–22,00
	63. pohod ob žici	urbana
Letna šola v naravi (+ladjica)		107,30+8,00

### 6. razred

	Naslov dejavnosti	Približna ocena stroškov v €
KD	Filmsko-glasbena fantazija	9,00 + urbana
	Bobri	urbana
	Po Prešernovih stopinjah	12,00
TD	Energ. obnova Ljubljane	/
	Ustvarjalne del. – tabor	/
	Snaga	/
	Merjenja	/
ND	Ekologija	/
	Vozli	/
	Snovni tokovi	urbana
ŠD	Pohodništvo	avtobus
	Športne igre	/
	Zimski športi – ZŠvN	/
	Zimski pohod	/
	63. pohod ob žici	avtobus
Zimska šola v naravi		232,50

### 8. razred

	Naslov dejavnosti	Približna ocena stroškov v €
KD	Ogled glasbene prireditve	9,00 + urbana
	Literarni sprehod po Lj.	urbana
	Film in animirani film	urbana
TD	Velenjski rudnik	vstopnina
	Robotika	/
	Prva pomoč in nesreče	/
	Gradbeništvo	/
ND	Kdo sem	/
	Zdrav mladostnik	urbana
	Prva pomoč – tabor	/
ŠD	Zimski športi	13,00–22,00
	Pohod-tabor	/
	Športne igre – tabor	/
	63. pohod ob žici	avtobus
	Dan športa	/
Naravoslovni tabor		109,05

### 7. razred

	Naslov dejavnosti	Približna ocena stroškov v €
KD	Likovna razstava	3,50 + urbana
	Spoznaj Emonca	6,00 + avtobus
	Ogled predstave – Bobri	urbana
TD	Uporabni izdelki	
	Ekologija – tabor	/
	Gozdarski dan	3,00 + avtobus
	Razvojno tehn. okolje	material+avtobus
ND	Barve	/
	Analiza vode – tabor	/
	Podpeško jezero	urbana
ŠD	Zimski športi	13,00–22,00
	Pohod – tabor	/
	Športne igre – tabor	/
	63. pohod ob žici	urbana
	Dan športa	/
Naravoslovni tabor		133,80

### 9. razred

	Naslov dejavnosti	Približna ocena stroškov v €
KD	Ogled glasbene prireditve	9,00 + urbana
	Ogled gledališke predstave	4,50 + urbana
	Priprave na valeta	/
TD	Energija	avtobus
	Poklici	urbana
	Električna vezja	/
	Obdelava podatkov	/
ND	Štanjel in Škocjanske jame	10,50 + avtobus
	Človek in okolje	/
	Druženje v naravi (ekskur.)	50,00
ŠD	Pohodništvo	avtobus
	Zimski športi	13,00–22,00
	63. pohod ob žici	avtobus
	Dan športa	/
	Ples in šp. igre	/
Valeta		27,00

### 3.3.3.1 Šole v naravi in tabori

#### Program šol v naravi in taborov v šolskem letu 2018/19

Nadstandardni program, v katerega spadajo tudi šole v naravi in naravoslovni tabori, sofinancirajo starši (letno šolo v naravi delno tudi MIZŠ), zato se o izvedbi načrtovanih programov pogovorijo in odločijo na uvodnih roditeljskih sestankih, na katerih izpolnijo prijavnico; na tej podlagi se izvedba tabora ali šole v naravi potrdi oziroma odpove.

O uvedbi nadstandardnega programa odloča Svet šole na zadnji majski seji, potrdi pa ga na prvi septembrski redni seji.

#### Šola v naravi

Razred	Kraj	Potrjeni termin	Vodja	Spremljevalci
5.	Špadiči, Poreč	10. 9.–14. 9.	Sonja	Benčan, Hudobreznik, Štangar,

		2018	Istenič	Andoljšek
6.	Videc, Pohorje	14. 1.–18. 1. 2019	Janja Lebar	Hudobreznik, Košir, Zrimšek, zunanji sodelavec

### Tabori

Razred	Dom CŠOD	Potrjeni termin	Vodja	Spremljevalci
2.	CŠOD Medved	10. 6.–14. 6. 2019	Blanka Skodlar	Boštjančič, Tomažič, Pavlič
3.	CŠOD Jurček	7. 1.–11. 1. 2019	Urška Macura	Korez, Klarič, Konjajeva
4.	CŠOD Fara	3. 9.–7. 9. 2018	Sandra Kete	Tavčar, Hrvatina, Stele
7.	CŠOD Bohinj	23. 4.–26. 4. 2019	Andreja Zrimšek V.	Hudobreznik, Janša, Blaganje
8.	CŠOD Ajda	11. 3.–15. 3. 2019	Viktor Benčan	Kranjčec, Žnidaršič, Stele
6.–9.	CŠOD Burja	9. 11.–11. 11. 2018	Sabina Mattersdorfer	Lebar

V poletni **šoli v naravi** učenci 5. razreda osvajajo različne plavalne tehnike, zimska **šola v naravi** za 6. razred pa je poleg pouku oz. dnevom dejavnosti namenjena učenju smučanja.

Tabori so pomembna, izredno zanimiva in koristna oblika vzgojno-izobraževalnega dela. Učenci se spoznajo z različnimi oblikami raziskovalnega dela, življenjem v naravi in bivanjem v skupnosti. Na taborih se učitelji in učenci tudi bolje medsebojno spoznajo.

Ker raziskovalni tabori spadajo v nadstandardni program šole, morajo velik del sredstev prispevati starši (za bivanje in prevoz, deloma tudi za strokovni kader). Da bi starše finančno vsaj nekoliko razbremenili, bomo v okviru taborov in šole v naravi praviloma izvajali tematsko ustrezne dneve dejavnosti.

Poleg taborov bomo v organizaciji CŠOD izvajali tudi del pouka in nekatere enodnevne dneve dejavnosti.

### Dnevi dejavnosti in pouk v okviru CŠOD v šolskem letu 2018/19

Razred	Dom CŠOD	Potrjeni termin	Vodja
4. razred	TD Tehnični muzej Bistra	8. 3. 2019	Bojana Tavčar
5. razred	KD Mesto Ljubljana	14. 9. 2018	Mojca Štangar
6. razred	KD Po Prešernovih stopinjah	30. 1. 2019	Jana Janša

### 3.3.3.2 Interesne dejavnosti

V organizaciji šole:

Dejavnost	Mentor	Razred
PEVSKI ZBOR	Vesna Ristova Petrova	1.–9. r
ŠOLSKI ORKESTER	Vesna Ristova Petrova	5.–9. r
NOTOGRAFIJA	Vesna Ristova Petrova	4.–6. r



PRVA POMOČ	Viktor Benčan	6.–9. r
KROŽEK ZA RAZMIŠLJANJE	Danijela Žalik	6.–9. r
ENGLISH CLUB	Tadeja H. Andoljšek	2.–5. r
OBLIKOVANJE GLINE za starše, otroke in učitelje	Sabina Mattersdorfer	učenci in starši
USTVARJALNE URICE	Sabina Mattersdorfer	3.–9. r
KREATIVNOST IN EKOLOGIJA	Živa Battelino	3.–5. r
PLESNE VAJE ZA VALETO	Veronika Hudobreznik	9. r
KVAČKANJE	Vera Jurca	1.–9. r
KUHNA PA TO	Andreja Zrimšek Vrečar	6. r
RAZISKOVALNI KROŽEK	Andreja Zrimšek Vrečar	7.–9. r
RAZVEDRILNA MATEMATIKA IN NARAVOSLOVJE RS	Metka Kenda	1.–5. r
RAZVEDRILNA MATEMATIKA IN NARAVOSLOVJE PS	Metka Kenda	6.–9. r
ZGODOVINARSKI KROŽEK	Mojca Novak	8.–9. r
IGRAJMO SE GLEDALIŠČE	Sonja Istenič	4.–6. r
PROSTOVOLJSTVO	M. Lešnjak O., S. Klarič	5.–9. r
SOCIALNE IGRE	Sabina Klarič	1.–3. r
DRUŽABNE IGRE	Klavdija Rudolf	1.–3. r
MEDIACIJA	Viktor Benčan	7.–9. r
PROMET	Sonja Istenič	5. r
PRVA POMOČ ZA NAJMLAJŠE	U. Macura, B. Skodlar	2. in 3. r.
FLL (FIRST LEGO LEAGUE)	Damijan Košir	5.–9. r

V organizaciji zunanjih izvajalcev:

Dejavnost	Izvajalec
UČENJE KITARE IN KLAVIRJA	Matjaž Poljanšek
HARMONIKARSKA ŠOLA	Robert Goter
ODBOJKA	OKŠ Matija Petrič
GIMNASTIKA	GD Zelena jama
RITMIČNA GIMNASTIKA	Špička, Urška Pregelj
RITMIČNA GIMNASTIKA	KRG TIM, Mojca Rode
KARATE	KK Sankukai, Darko Kotar
NOGOMET	OKŠ, Marko Lulik
NOGOMET	NK Šmartno, Metod Petrič

NOGOMET	NK Bravo, Matjaž Jakopič
ROKOMET DEKLETA	RK Krim, Peter Terčič
ROKOMET DEČKI	RK Krim, Dejan Golčman
KOŠARKA DEČKI	OKŠ, Danilo Podgoršek
NAMIZNI TENIS	NTD Kajuh Slovan, Špela Polončič
PLES	Ples Plus, Daša Kerin Repinc

### **3.4 Organi upravljanja šole**

#### **3.4.1 Svet zavoda**

Zavod upravlja svet zavoda, ki ga sestavljajo predstavniki ustanovitelja (3), predstavniki staršev (3) in predstavniki delavcev (5).

*V novem mandatnem obdobju 2016–2020 je predsednica sveta šole Martina Lešnjak Opaka, njen namestnik pa Robert Richter.*

Člani sveta so imenovani oziroma izvoljeni za štiri leta, največ dvakrat zaporedoma.

#### **Pristojnosti sveta šole:**

- imenuje in razrešuje ravnatelja zavoda po predhodnem mnenju ustanovitelja, učiteljskega zbora in sveta staršev ter po pridobitvi mnenja ministra, pristojnega za šolstvo in šport,
- sprejema program razvoja zavoda,
- sprejema finančni načrt in letno bilanco,
- sprejema letni delovni načrt in poročilo o njegovi uresničitvi,
- odloča o uvedbi nadstandardnih in drugih programov,
- obravnava poročila o vzgojni oziroma izobraževalni problematiki,
- odloča o pritožbah v zvezi s statusom učenca,
- odloča o pritožbah v zvezi s pravicami, obveznostmi in odgovornostmi delavcev iz delovnega razmerja,
- obravnava zadeve, ki mu jih predloži učiteljski zbor, šolska inšpekcija, reprezentativni sindikat zaposlenih, svet staršev ali skupnost učencev,
- sprejema pravila in druge splošne akte zavoda, za katere ni pooblaščen ravnatelj zavoda,
- predlaga ustanovitelju spremembo ali razširitev dejavnosti,
- daje ustanovitelju in ravnatelju predloge in mnenja o posameznih vprašanjih,
- razpisuje volitve predstavnikov delavcev v svet zavoda,
- razpisuje delovno mesto ravnatelja zavoda,
- sprejema program razreševanja presežnih delavcev, če gre za potrebo po odpovedi večjemu številu delavcev iz poslovnega razloga v skladu z Zakonom o delovnih razmerjih,
- imenuje predstavnike zavoda v druge asociacije,
- odloča v soglasju z ustanoviteljem o povezovanju zavoda v skupnost zavodov za opravljanje skupnih administrativnih in računovodskih nalog in za opravljanje drugih skupnih del,
- sprejme splošne akte zavoda, za katere je pooblaščen,
- opravlja druge naloge, za katere je pooblaščen s predpisi ali splošnimi akti zavoda.

Svet zavoda odloča z večino glasov vseh članov.

***Nekatere naloge sveta šole v šolskem letu 2018/19:***

- potrjevanje letnega delovnega načrta,
- potrjevanje nadstandardnih programov šole,
- potrjevanje internih aktov,
- potrjevanje sprememb cen najemnin in šolske prehrane,
- potrjevanje finančnega načrta in obravnava letnega poročila,
- obravnava vzgojno-izobraževalne tematike in spremljava vzgojnega načrta.

**3.4.2 Svet staršev**

Za organizirano uresničevanje interesa staršev se v javni šoli oblikuje **svet staršev**. Ta je sestavljen tako, da ima v njem vsak oddelek po enega predstavnika in njegovega namestnika, ki ju starši izvolijo na roditeljskem sestanku oddelka.

Na sestanku sveta staršev sodelujejo tudi vodje strokovnih aktivov.

Svet staršev se bo sestel septembra, februarja in maja oziroma junija, skupaj trikrat v šolskem letu, vsakokrat po opravljenih razrednih roditeljskih sestankih. Naloge sveta staršev opredeljuje Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja.

Dva predstavnika staršev sodelujeta tudi v aktivu sveta staršev ljubljanskih osnovnih šol. To sta Robert Richter in Katarina Jaklič.

***Predsednik sveta staršev šole je g. Robert Richter.***

***Sestava:***

Vsak oddelek ima enega predstavnika, ki ga izvolijo oziroma potrdijo starši na prvem roditeljskem sestanku v šolskem letu. V njegovi odsotnosti ga nadomesti njegov namestnik.

***Predstavniki sveta staršev:***

	<b>PREDSTAVNIK</b>	<b>NAMESTNIK</b>
1. A	<b>Renata K. Pogačnik</b>	<b>Matija Okroglič</b>
1. B	<b>Tina Pajnik</b>	<b>Špela Červ</b>
2. A	<b>Barbara G. Mežnar</b>	<b>Vesna Ilič</b>
2. B	<b>Elizabeta H. Berlec</b>	<b>Kristina M. Čeligoj</b>
3. A	<b>Nataša Anžur</b>	<b>Gregor Turk</b>
3. B	<b>Matija Okroglič</b>	<b>Vesna Zdravkovič</b>
4. A	<b>Lucija Sajevec</b>	<b>Ana Vrtar</b>
4. B	<b>Velimir Živkovič</b>	<b>Darja M. Jarh</b>
5. A	<b>Sanela Sermek</b>	<b>ni izvoljen</b>
5. B	<b>Petra Bavčar</b>	<b>Ana Pepelnik</b>
6. A	<b>Mira Skala</b>	<b>Vesna C. Babnik</b>
6. B	<b>Ana Vrtar</b>	<b>Zoran Stankovič</b>
7. A	<b>Katarina Nagode</b>	<b>Alenka Brovč</b>
7. B	<b>Robert Richter</b>	<b>Petra T. Žumer</b>
8. A	<b>Maja Hruška</b>	<b>Sara Anžin</b>

8. B	<b>Renate Rugelj</b>	<b>Špela Udovič</b>
9. A	<b>Agata Hudeček</b>	<b>Brigita K. Dornik</b>
9. B	<b>Marjan Režek</b>	<b>Vesna C. Babnik</b>

Svet staršev deluje kot posvetovalni organ.

***Pristojnosti sveta staršev:***

- skrbi za organizirano uresničevanje interesov staršev na šoli,
- predlaga nadstandardne programe,
- daje soglasje k predlogu ravnatelja o nadstandardnih storitvah v šoli,
- daje mnenje o predlogu programa razvoja zavoda in letnem delovnem načrtu,
- razpravlja o poročilih ravnatelja o vzgojno-izobraževalni problematiki v šoli,
- obravnava pritožbe staršev v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom v šoli,
- voli predstavnike v svet zavoda,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom in drugimi predpisi (66. člen ZOFVI).

**Svet staršev bo v šolskem letu 2018/19 nadaljeval dosedanje aktivnosti in načrte preteklih let ter še naprej razvijal konstruktivno medsebojno povezovanje s prenosom informacij, ki bodo potekale od staršev prek predstavnikov razredov do sveta staršev in naprej do vodstva šole ter obratno.**

**Načrtujemo vsaj tri srečanja in dodatno v decembru (novoletno srečanje z delavci šole). Predstavniki sveta staršev se povezujejo tudi po elektronski pošti.**

Prizadevali si bomo za povečanje sredstev šolskega sklada, po najboljših močeh pomagali pri šolskih projektih in drugih prireditvah.

**Dosledno bomo sodelovali pri izvajanju vzgojnega načrta. S tem bomo krepili pot k izvajanju vizije šole »SOS (spoštovanje, odgovornost, strpnost) za varno šolo, polno znanja.« Na splošno in v okviru projekta Prostovoljstvo bomo vsi skupaj – otroci, starši in učitelji – krepili pripadnost šoli.**

Svet staršev se bo vključeval tudi v prizadevanje šole za modernizacijo učne tehnologije ter za vsebinsko kakovostno in dinamično šolo. Pomagal bo pri povezovanju šole z okoljem, tako pri rednem delu kot pri izvajanju različnih dejavnosti.

**Šolski sklad**

Že vrsto let uspešno deluje šolski sklad, katerega upravni odbor sestavljajo štirje predstavniki staršev in trije predstavniki šole. Predsednica upravnega odbora je predstavnica staršev g. Marjan Režek, njen namestnik pa Vladimir Sepič, predstavnik šole.

**Namen in dejavnosti sklada:**

- pridobivanje sredstev iz prispevkov domačih in tujih fizičnih in pravnih oseb, donacij, zapuščin in drugih virov;
- financiranje dejavnosti posameznega razreda ali oddelka, ki niso sestavina izobraževalnega programa oziroma se ne financirajo iz javnih sredstev;
- nakup nadstandardne opreme;

- zagotavljanje sredstev za spodbujanje razvojne in raziskovalne dejavnosti učencev;
- pomoč učencem iz socialno šibkih družin.

**Sklad zbira sredstva:**

- pri vsaki položnici prispevek staršev 1€, lahko tudi večji znesek;
- z zbiralnimi akcijami;
- z donacijami pokroviteljev in drugih;
- z izvedbo različnih šolskih prireditev in pobiranjem prostovoljnih prispevkov.

### 3.4.3 Ravnateljica šole

Ravnateljica Osnovne šole Jožeta Moškriča je Simona Kralj, profesorica razrednega pouka, svetovalka.

**Pristojnosti:**

Ravnateljica opravlja dela pedagoške in poslovodne vodje zavoda v skladu s predpisi (49. člen ZOFVI), predvsem pa:

- zastopa in predstavlja zavod in je odgovorna za zakonitost dela;
- organizira, načrtuje in vodi delo zavoda, pripravi predlog letnega delovnega načrta in skrbi za njegovo realizacijo;
- razporeja sredstva za materialne stroške, investicije, investicijsko vzdrževanje in posodabljanje izobraževalnega procesa v skladu s finančnim načrtom oziroma programom prioritet za delitev presežka prihodkov nad odhodki;
- sprejme splošne akte zavoda, za katere ni pooblaščen drug organ zavoda;
- sprejme sklep o hrambi in uporabi pečatov zavoda ter določi delavce, ki so zanje odgovorni;
- pripravlja program razvoja zavoda;
- skrbi za ukrepe za zagotovitev uresničevanja pravic in dolžnosti učencev;
- vodi delo učiteljskega zbora;
- oblikuje predlog nadstandardnih programov in skrbi za izvedbo sprejetih programov;
- v okviru finančnih in organizacijskih možnosti spodbuja strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev;
- pripravi letni program strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja delavcev zavoda in spremlja njegovo izvajanje;
- organizira mentorstvo za pripravnike;
- prisostvuje pri vzgojno-izobraževalnem delu učiteljev, spremlja njihovo delo in jim svetuje;
- predlaga napredovanje strokovnih delavcev v nazive;
- odloča o napredovanju delavcev v plačilne razrede;
- spremlja in organizira delo svetovalne službe;
- skrbi za sodelovanje zavoda s starši oziroma z drugimi zakonitimi zastopniki učencev (roditeljski sestanki, govorilne ure ...);
- obvešča starše o delu zavoda in o spremembah pravic in obveznosti učencev;
- spodbuja in spremlja delo skupnosti učencev ter zagotavlja možnosti za njihovo delo;
- določa sistemizacijo delovnih mest zavoda in letno usklajuje število delovnih mest glede na obseg dela in normative v šoli;
- skrbi za sklepanje pogodb o delu in avtorskih pogodb ter za njihovo izvrševanje;
- sodeluje z računovodstvom pri izračunu plač in pri računovodsko-knjigovodskem delu;
- odloča o delovnih razmerjih in disciplinski odgovornosti delavcev;

- skrbi za sodelovanje zavoda s šolsko zdravstveno službo;
- sodeluje pri pripravi šolske publikacije;
- skrbi za sodelovanje z zunanjimi institucijami in drugimi uporabniki;
- skrbi za promocijo zavoda;
- skrbi za oddajanje šolskega prostora;
- spremlja novice na področju vzgoje in izobraževanja in spodbuja sodelovanje v različnih projektih;
- opravlja druge naloge v skladu z zakoni in drugimi predpisi, kolektivno pogodbo, ustanovitvenim aktom zavoda ter po splošnih aktih šole;
- je odgovorna za zagotavljanje in ugotavljanje kakovosti s samoevalvacijo in pripravo letnega poročila o samoevalvaciji šole.

### **3.4.4 Strokovni organi šole**

Strokovni organi v zavodu so: učiteljski in oddelčni učiteljski zbor, razredniki in strokovni aktivni.

#### **3.4.4.1 Učiteljski zbor**

Učiteljski zbor sestavljajo vsi strokovni delavci šole (učitelji, svetovalni in drugi strokovni delavci, pomočnik ravnateljice in ravnateljica).

Obravnavajo in odločajo o strokovnih vprašanjih, povezanih z vzgojno-izobraževalnim delom, dajejo mnenje o letnem delovnem načrtu, predlagajo nadstandardne in druge programe, odločajo o posodobitvah programov vzgoje in izobraževanja in njihovi izvedbi v skladu s predpisi, dajejo mnenje o predlogu za imenovanja ravnatelja, dajejo pobude za napredovanje strokovnih delavcev, odločajo o vzgojnih ukrepih in opravljajo druge naloge v skladu z zakonom (61. člen ZOFVI).

Učiteljski zbor se bo sestajal na pedagoških konferencah, ki so načrtovane v šolskem koledarju. Vsebine dela so:

- tematsko in didaktično načrtovanje na podlagi učnih načrtov za vse razrede devetletke,
- izvedba načrtovanega in analiza (refleksija) opravljenega dela,
- načrtovanje lastnega izobraževanja, opremljanja in sodelovanja znotraj in zunaj šole,
- načrtovanje dela s starši in širšim okoljem,
- spremljanje uresničevanja ciljev posameznih letnih učnih priprav,
- načrtovanje preverjanja in ocenjevanja znanja,
- določanje standardov znanja oziroma zaželenih ciljev znanja,
- šolska dokumentacija,
- delo z učenci s posebnimi potrebami,
- evidentiranje nadarjenih učencev,
- ugotavljanje in spremljanje nadarjenih učencev,
- načrtovanje in analiza fleksibilne diferenciacije v 4., 5., 6. in 7. razredu,
- načrtovanje in analiza dela v manjših učnih skupinah v 8. in 9. razredu,
- izbirni predmeti v 7., 8. in 9. razredu devetletke,
- neobvezni izbirni predmeti v prvi, drugi in tretji triadi,
- medpredmetno povezovanje,
- zunanje preverjanje znanja ob zaključku 6. in 9. razreda,

- učni pripomočki za posodabljanje pouka,
- drugo (kar je potrebno za zanimivo in čim učinkovitejše delo v razredu).

### **3.4.4.2 Oddelčni učiteljski zbor**

Oddelčni učiteljski zbor sestavljajo strokovni delavci, ki opravljajo vzgojno-izobraževalno delo v posameznem oddelku, in ravnateljica.

Obravnavajo in odločajo o strokovnih vprašanjih, povezanih z vzgojno-izobraževalnim delom, dajejo mnenje o letnem delovnem načrtu, predlagajo nadstandardne in druge programe, odločajo o posodobitvah programov vzgoje in izobraževanja in njihovi izvedbi v skladu s predpisi, dajejo mnenje o predlogu za imenovanja ravnatelja, dajejo pobude za napredovanje strokovnih delavcev, odločajo o vzgojnih ukrepih in opravljajo druge naloge v skladu z zakonom (62. člen ZOFVI).

Oddelčni učiteljski zbor se bo sestel vsaj enkrat pred posamezno ocenjevalno konferenco, po potrebi se bodo učiteljski zbori posameznih oddelkov sestali tudi večkrat.

### **3.4.4.3 Razredniki**

V skladu z vzgojnim načrtom šole tudi v letošnjem šolskem letu uvajamo poleg razrednika še nadomestnega razrednika (sorazrednika), ki ima vse pristojnosti razrednika in nadomešča razrednika v njegovi odsotnosti.

#### **Naloge razrednika:**

- spremlja in usmerja skupinsko dinamiko oddelka,
- sodeluje pri skupnem oblikovanju pravil oddelka in šole,
- analizira vzgojne in učne rezultate oddelka,
- svetuje pri vzgojnih in učnih težavah posameznih učencev,
- načrtuje konference oddelčnega učiteljskega zbora,
- načrtuje razredne in govorilne ure,
- spremlja realizacijo učnih ur,
- vodi predpisano šolsko dokumentacijo,
- sodeluje pri načrtovanju pisnih nalog učencev in spremlja ocenjevanje znanja,
- skupaj z učenci oblikuje organe oddelka,
- koordinira sodelovanje učencev,
- vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, v dogovoru z vodstvom skliče oddelčno konferenco, če je to potrebno,
- starše obvešča o napredovanju učencev, o vzdušju v razredu, išče in predlaga nove možnosti za tesnejše sodelovanje med starši, učenci in šolo,
- tesno sodeluje s šolsko svetovalno službo.

#### **Naloge sorazrednika:**

- po potrebi in v dogovoru z razrednikom sodeluje na razrednih urah,
- sodeluje na roditeljskih sestankih,
- dvakrat na teden je prisoten pri malici razreda,
- nadomešča razrednika v primeru odsotnosti.

Razredne ure potekajo enkrat na teden in so dolge 25 minut, enotno za vse učence od 6. do 9. razreda, ob četrtkih, od 7.50 do 8.15. Učenci 4. in 5. razreda pa imajo razredne ure v času po pouku.

### 3.4.4.4 Strokovni aktivni

Strokovni aktivni v šolskem letu 2018/2019 so:

#### Prva triada

<b>Vodja aktiva:</b>	<b>Irena Tomažič</b>
<b>Člani:</b>	Janja Boštjančič, Karmen Korez, Urška Macura, Klavdija Rudolf, Blanka Skodlar, Ksenja Kržišnik, Nataša Šober Novak

#### Druga triada

<b>Vodja aktiva:</b>	<b>Sonja Istenič</b>
<b>Člani:</b>	Sandra Kete, Mojca Štangar, Bojana Tavčar

#### Podaljšano bivanje

<b>Vodja aktiva:</b>	<b>Ana Urška Konjajeva</b>
<b>Člani:</b>	Živa Battelino, Rasima Begić, Darja Gospodarič, Barbara Pavlič, Barbara Gros /Judita Hrvatina, Barbara Vatovec in sodelavci, ki dopolnjujejo svojo delovno obveznost z delom v podaljšanem bivanju.

#### Slovenistke

<b>Vodja aktiva:</b>	<b>Laura Rešek</b>
<b>Člani:</b>	Silva Jašar, Jana Janša, Danijela Žalik

#### Matematika in računalništvo

<b>Vodja aktiva:</b>	<b>Kristina Dea Dovč</b>
<b>Člani:</b>	Damijan Košir, Barbara Jordan Fleten, Cirila Lovrič

#### Tuji jeziki

<b>Vodja aktiva:</b>	<b>Helena Žnidaršič Seme</b>
<b>Člani:</b>	Tadeja Helena Andoljšek, Marjana Marolt, Janja Lebar

#### Naravoslovje in tehnika

<b>Vodja aktiva:</b>	<b>Julijana Kranjčec</b>
<b>Člani:</b>	Damijan Košir, Andreja Zrimšek Vrečar, Mojca Logar, Metka Kenda

#### Družboslovje in umetnost

<b>Vodja aktiva:</b>	<b>Sabina Mattersdorfer</b>
<b>Člani:</b>	Luka Blaganje, Vesna Ristova Petrova, Mojca Novak

#### Šport

<b>Vodja aktiva:</b>	<b>Veronika Hudobreznik</b>
<b>Člani:</b>	Viktor Benčan, učitelji športa od 1. do 5. razreda

#### Svetovalno delo

<b>Vodja aktiva:</b>	<b>Vladimir Sepič</b>
<b>Člani:</b>	Sabina Klarič, Monika Kuntner, Martina Lešnjak Opaka, Miha Stele

Posamezni aktiv sestavljajo učitelji istega predmeta oziroma sorodnih predmetnih področij. Aktivni obravnavajo problematiko predmetov, usklajujejo kriterije ocenjevanja, dajejo predloge učiteljskemu zboru za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela, obravnavajo pripombe staršev in učencev ter opravljajo druge naloge v skladu z zakonom.



Najpomembnejša naloga je osmišljanje učno-vzgojnega procesa in uporaba metod ter oblik dela, ki omogočajo učencem čim bolj aktivno sodelovanje pri pouku.

Vodja strokovnega aktiva vodi dokumentacijo o delu aktiva (piše program in poročila o delu, vabila, zapisnike s prilogami, evidentira prisotnost). Načrti posameznih strokovnih aktivov so priloga LDN in se hranijo v tajništvu šole. Sestajajo se predvidoma šestkrat na leto, po potrebi tudi večkrat, vodje aktivov pa se sestajajo na rednih mesečnih strokovnih kolegijih. Načrtovanje pouka poteka enkrat tedensko v ožjih predmetnih aktivih.

### ***3.5 Program dela strokovnih delavcev, hospitacije ter stalno strokovno izpopolnjevanje***

#### **3.5.1 Mesečno načrtovanje dela**

AVGUST	Novosti v šolski zakonodaji, priprava in dopolnitve letnih priprav učiteljev, sestanki strokovnih aktivov, priprava na roditeljske sestanke, urejanje učilnic, urejanje dokumentacije, oblikovanje individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami, dvodnevna delovna konferenca za vse delavce šole (VIRC Poreč).
SEPTEMBER	Priprava in sprejem letnega delovnega načrta, izvedba 1. roditeljskih sestankov, sprejem prvošolcev v šolsko skupnost, seja sveta staršev in sveta šole, obeležitev evropskega dneva jezikov, garažna razprodaja, sodelovanje na dnevu mobilnosti v mestu Ljubljana, sestanki strokovnih aktivov, redni sestanki UZ, urejanje dokumentacije, aktivno sodelovanje na študijskih srečanjih, organizacija študijskih skupin.
OKTOBER	Aktivno sodelovanje na študijskih srečanjih, redni sestanki UZ, izobraževanje za UZ, otvoritev prenovljene šole, delovna sobota, obeležitev svetovnega dneva učiteljev, sajenje drevesa v šolskem parku.
NOVEMBER	Redni sestanki UZ, predavanje za starše, pedagoška konferenca UZ na temo vzgojnega delovanja šole, tradicionalni slovenski zajtrk.

DECEMBER	Udeležba na srečanju UNESCO šol Slovenije, redni sestanki UZ, praznovanje dneva samostojnosti in enotnosti, novoletno srečanje delavcev, upokojenih sodelavcev in sveta staršev.
JANUAR	Zaključek prvega ocenjevalnega obdobja – analiza in usmeritve, ocenjevalna konferenca UZ, redni sestanki UZ, poklicno informiranje in svetovanje.
FEBRUAR	Priprava in izvedba 2. roditeljskega sestanka, praznovanje kulturnega praznika, priprava na pustovanje, sestanki strokovnih aktivov, vpis šolskih novincev, delovna sobota, informativna dneva v srednjih šolah, redni sestanki UZ, seja sveta staršev in sveta šole.
MAREC	Redni sestanki UZ.
APRIL	Aktivno sodelovanje na študijskih srečanjih, priprava in izvedba 3. roditeljskega sestanka, pedagoška konferenca UZ, strokovna ekskurzija ravnateljev na Islandijo v organizaciji sindikata ravnateljev (SINDIR). redni sestanki UZ.
MAJ	Zunanje preverjanje znanja za 6. in 9. razred, sestanki strokovnih aktivov, redni sestanki UZ, delovna sobota, orientacijska konferenca UZ za 1.–9. razred.
JUNIJ, JULIJ	Redni sestanki UZ, ocenjevalna konferenca UZ, valeta in ekskurzija za 9. razred, seja sveta staršev in sveta šole, praznovanje dneva državnosti in slovesna podelitev spričeval, urejanje dokumentacije, sestanki strokovnih aktivov, zaključna konferenca UZ, strokovna ekskurzija za učitelje v Barcelono (lastna udeležba), analiza dela v šolskem letu 2018/19 in usmeritve za novo šolsko leto 2019/20.
AVGUST	Načrtovanje aktivnosti v šolskem letu 2019/20, sestanki strokovnih aktivov, dvodnevna delovna konferenca UZ (predvidoma CŠOD Bohinj).

### 3.5.2 Spremljanje pouka – hospitacije

V šolskem letu 2018/2019 bodo hospitacije potekale skozi vse šolsko leto. V tem šolskem letu bo ravnateljica spremljala delo učencev po posameznih oddelkih. Delo posameznega oddelka bo spremljala 4 do 5 ur po urniku.

Če bo treba, bo ravnateljica hospitirala tudi pri tistih strokovnih delavcih, pri katerih se bodo pojavile težave. Lahko pa prisostvuje pouku kadarkoli (izredni obisk v razredu).

Pregledala bo tudi ustreznost vodenja šolske dokumentacije in usklajenost dela strokovnega aktiva.

Z zaposlenimi bo opravila letni razgovor.

### 3.5.3 Načrt stalnega strokovnega izpopolnjevanja strokovnih delavcev

#### Strokovni kolegij

Strokovni kolegij se sestaja po potrebi. Rešuje aktualno problematiko, pripravlja smernice za vsebino pedagoških konferenc ter izobraževanj. Sprejema in daje pobude za uvajanje novosti pri vzgojno-izobraževalnem delu. Analizira opravljeno delo.

VODJA	ravnateljica	Simona Kralj
ČLANA	pomočnik ravnateljice	Luka Blaganje
	predstavnik svetovalne službe	Vladimir Sepič

#### Pravna podlaga strokovnega izpopolnjevanja

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja v 105. členu določa, da se strokovni delavci v šolah strokovno izobražujejo in usposablajo.

Kot stalno strokovno izpopolnjevanje razumemo vseživljenjsko izobraževanje strokovnih delavcev, **ki zagotavlja možnosti za obnavljanje, razširjanje in poglobljanje strokovnega znanja ter seznanjanje z novostmi stroke.**

**Cilj strokovnega izpopolnjevanja je profesionalni razvoj in osebnostna rast učiteljev.**

Kolektivna pogodba za dejavnost vzgoje in izobraževanja določa pravice delavca do števila dni za izobraževanje v letu in povračila stroškov, pri čemer je treba upoštevati tudi izobraževanja, ki jih organizira šola (npr. tematske konference, strokovni aktivni in druge oblike izobraževanja v okviru šole).

Načrt izobraževanja strokovnih delavcev obravnava učiteljski zbor, ki o njem daje tudi mnenje, sprejme pa ga svet šole v fazi sprejemanja letnega delovnega načrta.

#### Vsebina načrta izobraževanja

Prednostno so v program izobraževanja uvrščeni:

- programi ki jih vodi in koordinira ZRSS;
- **strokovna srečanja in seminarji** za ravnatelje, pomočnike ravnateljev in za vse druge strokovne delavce, ki so namenjena uvajanju sistemskih in vsebinskih novosti;
- **študijska srečanja** za posamezna predmetna področja.

Načrt izobraževanja strokovnih delavcev

Strokovni aktivni so na svojih uvodnih sestankih načrtovali strokovno izobraževanje, ki ga bodo poiskali v katalogih in drugih ponudbah strokovnega izobraževanja. Na določeno izobraževanje se lahko strokovni delavci prijavijo v dogovoru z vodstvom šole, odvisno od potreb pa tudi stroškov izobraževanja. Skupna izobraževanja in strokovne ekskurzije so zapisane v mesečnem načrtovanju dela.

Pedagoške konference

Na pedagoških konferencah bomo obravnavali realizacijo dela in načrtovali aktivnosti. Največ časa bomo namenili aktualni učno-vzgojni problematiki. Konference bodo praviloma vsaka dva meseca, ob ponedeljkih ob 16. uri oziroma glede ne problematiko ali po potrebi.

Zaključna konferenca učiteljskega zbora bo predvidoma v ponedeljek, 1. 7. 2019.

**3.5.4 Zdravstveno varstvo učencev**

Šola skupaj s starši in okoljem zagotavlja učencem zdrav psihofizični razvoj ob strokovni pomoči zdravstvene službe (Zdravstveni dom Ljubljana Moste).

V okviru šole deluje zobna ambulanta, ki sprejema učence naše šole in učence OŠ Nove Jarše. Vsako šolsko leto vsi učenci opravijo preventivni zobozdravstveni pregled.

- Sistematski zdravniški pregledi bodo organizirani za učence 1., 3., 6. in 8. razreda.
- Potekalo bo tudi prostovoljno cepljenje deklic 6. razreda proti okužbi s humanimi virusi papiloma. Cepljenje bo potekalo na sistematskih pregledih (potrebni so trije odmerki), opravili pa ga bodo zdravniki v dogovoru s šolo in privolitvijo staršev.
- Organizirano bo cepljenje učencev 1. in 3. razreda (davica, tetanus, otroška paraliza).
- Za učence 1. razreda bo organiziran pregled sluha.
- V sodelovanju z ZD Moste Polje bomo organizirali tudi tekmovanje za čiste zobe.

V šolskem letu 2018/2019 nadaljujemo sodelovanje z ZDL Enota Moste - Polje. Namen sodelovanja med učitelji in zdravstvenimi delavci je izboljšanje izvajanja vzgoje za zdravje s ciljem krepitve zdravega življenjskega sloga in zmanjševanje škodljivih vplivov na zdravje šolarjev.

Vsebine so določene v Priročniku Skupaj za boljše zdravje otrok in mladostnikov (NIJZ 2014), lahko se tudi dopolnijo in izvedejo glede na potrebe posameznega razreda oz. problematike, ki se pojavlja. Smiselno jih bomo izvedli v okviru pouka in dni dejavnosti, v sodelovanju z Jožetom Milenškom, dipl. m. b. in Alenko Bedenčič, dipl. m. s.

- |  |  |
|--|--|
| • 1. razred: Zdrave navade                       | • 6. razred: Odraščanje                    |
| • 2. razred: Osebna higiena                      | • 7. razred: Pozitivna samopodoba in stres |
| • 3. razred: Zdrava prehrana                     | • 8. razred: Medsebojni odnosi             |
| • 4. razred: Preprečevanje poškodb in prva pomoč | • 9. razred: Vzgoja za zdravo spolnost     |
| • 5. razred: Zasvojenost                         |  |

### 3.5.5 Načrt dela šolske svetovalne službe

**Vladimir Sepič, univerzitetni diplomirani psiholog**

<b>Področja dela</b>
Sodelovanje z vodstvom šole
Sodelovanje z učiteljskim zborom
Delo z učenci od 1. do 9. razreda: <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Učna problematika</li> <li>3.2 Vedenjska problematika</li> <li>3.3 Socialna problematika</li> <li>3.4 Čustvena problematika</li> <li>3.5 Otroci s posebnimi potrebami</li> <li>3.6 Delo z nadarjenimi</li> <li>3.7 Učenci z učnimi težavami</li> </ul>
Delo s šolskimi novinci in začetno spremljanje
Karierna orientacija
Socialno delo
Šolski sklad
Sodelovanje s starši
Strokovno izpopolnjevanje
Skrb za psihodiagnostična sredstva
Sodelovanje z zunanjimi institucijami
Sodelovanje z osnovnimi in srednjimi šolami

**mag. Martina Lešnjak Opaka, profesorica defektologije**

<b>Področja dela</b>
Sodelovanje z vodstvom šole in učiteljskim zborom
Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami v skladu z odločbo
Individualno in skupinsko delo z učenci pri odpravljanju učnih in čustvenih težav
Delo s starši obravnavanih učencev
Diagnostika težav učencev in usmerjanje v nadaljnje obravnave
Sodelovanje z zunanjimi ustanovami
Svetovanje in pomoč učiteljem
Strokovno izpopolnjevanje
Mediacija
Koordinacija vrstniškega prostovoljstva

**Monika Kuntner, profesorica inkluzivne pedagogike**

<b>Področja dela</b>
Sodelovanje z vodstvom šole in učiteljskim zborom
Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami v skladu z odločbo
Individualno in skupinsko delo z učenci pri odpravljanju učnih in čustvenih težav
Delo s starši obravnavanih učencev
Svetovanje in pomoč učiteljem
Strokovno izpopolnjevanje
Začetna diagnostika težav učencev in usmerjanje v nadaljnje obravnave
Sodelovanje z zunanjimi ustanovami
Strokovna oseba pri terapiji s pomočjo psa (projekt POSLUŠAM ZA PET)

**Sabina Klarič, univ. dipl. socialne pedagogike**

<b>Področja dela</b>
Sodelovanje z vodstvom šole in učiteljskim zborom
Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami v skladu z odločbo
Individualno in skupinsko delo z učenci pri odpravljanju učnih in čustvenih težav
Delo s starši obravnavanih učencev
Začetna diagnostika težav učencev in usmerjanje v nadaljnje obravnave
Sodelovanje z zunanjimi ustanovami
Svetovanje in pomoč učiteljem
Strokovno izpopolnjevanje
Mediacija
Koordinatorica vrstniškega prostovoljstva

**Miha Stele, socialni pedagog**

<b>Področja dela</b>
Sodelovanje z vodstvom šole in učiteljskim zborom
Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami v skladu z odločbo
Individualno in skupinsko delo z učenci pri odpravljanju učnih, vedenjskih in čustvenih težav
Delo s starši obravnavanih učencev
Začetna diagnostika težav učencev in usmerjanje v nadaljnje obravnave
Sodelovanje z zunanjimi ustanovami
Svetovanje in pomoč učiteljem
Strokovno izpopolnjevanje

### 3.5.5 Program dela šolske knjižnice

Knjiga je simbol znanja in modrosti, knjižnica pa neizmerna človekova rezerva in vedno razpoložljiv zaklad!

Cilj dela šolske knjižnice je, da s knjižnim gradivom in oblikami dela obogati vse faze vzgojno-izobraževalnega dela v šoli. Učencem posreduje knjige, jih nauči, kako jih uporabljati, dopolnjuje učno-vzgojno delo, utrjuje znanje in vzgaja učence v samostojne uporabnike knjižnice.

Delo knjižničarke

INTERNO DELO: nabava knjig in revij za učence in učitelje, strokovna obdelava gradiva, vodenje statistike, oblikovanje letnega načrta dela knjižnice, nabava, obdelava in izposoja učbenikov, računalniška obdelava gradiva, oprema in zavijanje gradiva.

PEDAGOŠKO DELO: knjižničarjevo pedagoško delo in njegovo sodelovanje v učnem procesu je zelo pomembno in potrebno, saj je ena najpomembnejših nalog osnovne šole, še posebno na nižji stopnji, učenje branja in vzgoja k branju. Zato so vse oblike dela z bralci, ne glede na temo, usmerjene h knjigi in njeni uporabi:

- na nižji stopnji k spodbujanju k branju,
- na višji stopnji k poglobljenemu in smiselnemu branju.

Drugo pedagoško delo: individualno delo z bralci, sprotne predstavitev novosti, priprava za BZ, pravljíčna dejavnost v okviru knjižne vzgoje, izposoja, pedagoške konference, strokovna srečanja v Pionirski knjižnici, študijska skupina, strokovno izobraževanje v Društvu bibliotekarjev, branje knjižnih novosti in drugo.

Knjižnica izposoja učencem tudi učbenike iz **učbeniškega sklada**, v katerem je skoraj 7000 učbenikov. **Učenci od 1. do 9. razreda imajo možnost brezplačne izposoje**. Na šoli izposojamo samo complete učbenikov. Učenci 1. razredov dobijo brezplačne delovne zvezke, ki jih financira Ministrstvo za šolstvo.

**V šolski knjižnici velja red, ki se ga moramo držati vsi, ki radi hodimo v knjižnico:**

- v knjižnici smo prijazni in spoštljivi do vseh, ki so v njej,
- v knjižnici ne govorimo glasno in ne govorimo grdih besed,
- v knjižnico ne hodimo z malico, ker knjige in hrana ne spadajo skupaj,
- knjige, ki si jih izposodimo v knjižnici, niso naše, zato nanje pazimo,
- knjig ne smemo umazati, strgati, popisati, porisati ali kako drugače poškodovati.

Če se bomo vsi držali dogovorjenega reda, nam bo v knjižnici lepo in prijetno; obveljal bo pregovor: **KNJIGE SO NAŠE NAJBOLJŠE PRIJATELJICE. NAJBOLJŠE PRIJATELJE IN PRIJATELJICE PA LAHKO POIŠČEMO TUDI V PRIJAZNI KNJIŽNICI.**

V šolskem letu 2018/2019 pa se najbolj veselimo nove knjižnice. Po dolgih letih in številnih selitvah smo dočakali nove, lepo opremljene prostore, kar bo zagotovo spodbudna motivacija za delo in branje.

## **4 AKTIVNOSTI ZA VKLJUČEVANJE ŠOLE V OKOLJE IN OKOLJA V ŠOLO**

### ***4.1 Sodelovanje s strokovnimi institucijami***

Še naprej bomo **sodelovali z Zavodom za šolstvo**, ki bo finančno in strokovno skrbel, da bomo ponudili čim boljše razmere za izvajanje študijskih srečanj. Koordinatorica z ZRSS bo pomočnik ravnateljice Luka Blaganje.

Nadaljevali bomo že tradicionalno dobro sodelovanje s Pedagoško fakulteto, Pedagoškim inštitutom, Filozofsko fakulteto (Oddelek za psihologijo) in Fakulteto za šport.

**S teh zavodov redno prihajajo študentje na pedagoško prakso oziroma nas mnogokrat vključujejo v svoje raziskave in projekte.**

Zaradi večjega števila otrok s posebnimi potrebami bomo še dodatno okrepili sodelovanje s **Svetovalnim centrom za mladostnike in starše** v Šiški in **Centrom za socialno delo** Moste Polje in Bežigrad.

### ***4.2 Sodelovanje s starši***

Poleg govorilnih ur, ki bodo praviloma vsak drugi delovni ponedeljek v mesecu, bomo organizirali še tri roditeljske sestanke. Prvi sestanek bo tako kot lani vodila ravnateljica; staršem bo predstavila novosti in pomembne informacije o prihajajočem šolskem letu. Tudi letos bodo roditeljski sestanki potekali ob različnih urah za predmetno in razredno stopnjo. Na roditeljskih sestankih bodo predstavljeni letna in zimska šola v naravi ter naravoslovni tabori, ki bodo organizirani v vseh razredih, razen v 1. in 9. razredu. Februarski in majski sestanek bosta tematsko obarvana, če bodo starši predlagali teme, ki jih zanimajo. Starši bodo na prvem sestanku predlagali teme, o katerih bi radi govorili, ter izmenjali mnenja in izkušnje. Razrednik bo izbral eno od tem, pripravil kratek strokovni uvod in vodil razpravo na sestanku.

Valeto bomo organizirali na šoli. Tako se bomo poslovili od učencev z mesta, kjer smo jih pred devetimi leti tudi sprejeli. Pred valeto ali po njej pa bomo pripravili tudi skupno zaključno prireditev za vse starše.

Eden izmed ciljev v letošnjem šolskem letu je še poglobiti sodelovanje med starši in šolo (vključevanje in pomoč staršev pri dnevih dejavnosti, predstavljanje poklicev, pomoč pri interesnih dejavnostih, pomoč pri zbiranju uporabnega materiala za delo pri pouku, vodenje delavnic, dan odprtih vrat), predvsem pa doseči čim večji obisk govorilnih ur in roditeljskih sestankov.

### ***4.3 Sodelovanje z lokalno skupnostjo in podjetji v bližini šole***

Ohranili bomo dobro sodelovanje z Mestno občino Ljubljana tako na kulturnem področju kot z vključevanjem v različne druge projekte in prireditve.



S četrtno skupnostjo dobro sodelujemo v okviru obojestranskih interesov, potreb in možnosti.

S podjetji v bližnjem okolju sodelujemo predvsem tako, da organiziramo obiske, na katerih učenci spoznavajo bližnje organizacije, in sicer v povezavi s poklicnim usmerjanjem in z izvajanjem naravoslovnih dejavnosti.

Še naprej bomo sodelovali s srednjimi šolami. Dijaki učencem 9. razredov predstavijo program dela in jih seznanijo z zahtevami in oblikami dela na posameznih srednjih šolah. Če bo možno, bomo na prakso sprejeli tudi kakšnega dijaka s strokovne srednje šole.

V septembru vsako leto sodelujemo tudi z **Društvom Zeleni prstan** in invalidskim podjetjem **Želva**, ki nam pomagata pri organizaciji saditve drevesa miru.

Posebno bi poudarili tudi vedno kakovostno in koristno sodelovanje z **Zvezo prijateljev mladine Ljubljana Moste Polje in Območnim združenjem Rdečega križa, Ljubljana**, ki nam izjemno pomaga pri odpravljanju težav socialno ogroženih učencev in družin. Pomagajo nam pri posredovanju prostovoljcev za učno pomoč otrokom in drugih aktivnostih (šolski parlament, zbiralne akcije, tabori, prva pomoč).

Pohvalili bi tudi sodelovanje s **Policijsko postajo Ljubljana Moste**, ki s svojimi preventivnimi akcijami in svetovanjem otrokom ter staršem veliko pripomore k varnosti naših učencev in tudi varnosti v okolici šole.

**Letni delovni načrt šole izraža potrebe in želje učencev, učiteljev in staršev. Želimo si čim več pobud, sodelovanja in predlogov, vse s ciljem, da bi bilo učenkam in učencem v šoli čim prijetneje, da bi postali čim bolj ustvarjalni, vedoželjni in samozavestni.**

Osnutek Letnega delovnega načrta je bil objavljen na spletni strani šole 1. oktobra 2018.

Letni delovni načrt je bil obravnavan na:

- jutranjem sestanku učiteljskega zbora 27. septembra 2018,
- seji sveta staršev 1. oktobra 2018,
- seji sveta šole 1. oktobra 2018.

Letni delovni načrt je bil sprejet na seji sveta šole 1. oktobra 2018.

Potrjen Letni delovni načrt je bil objavljen na spletni strani šole 5. oktobra 2018.

Ravnateljica šole:  
Simona Kralj

Predsednica sveta šole:  
Martina Lešnjak Opaka